

# التَّحْلِيلُ

١٩٩٦

٢١







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٦)

المجلد الحادى والعشرون

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢١٣٣







مجلد رقم ٢١	العلم (١٩٩٦) المجلد الحادى والعشرون	العنوان	المؤلف
٤٥	٩٦-١٢-٢١	مكتبة جامعة القاهرة	-----
٤٢١٠	٩٦-١٢-١٨	الاهرام المسانى	-----
٤٢١١	٩٦-١٢-١٨	مواهب عبقة بجامعة عين شمس بسبب فصل المعاقين	-----
٤٢١٢	٩٦-١٢-١٨	الاهاالى	-----
٤٢١٣	٩٦-١٢-١٨	احصائى علوم بلا مهام فى ٢٠٠٠ مدرسة	-----
٤٢١٤	٩٦-١٢-١٩	عادل عبد الباقى	-----
٤٢١٥	٩٦-١٢-١٩	فلاسفة مصر والوعى بالبارخ	-----
٤٢١٦	٩٦-١٢-١٩	الاهاالى	-----
٤٢١٧	٩٦-١٢-١٩	الجامعات واللغات ويحديات الغرب ٢١	-----
٤٢١٨	٩٦-١٢-١٩	سوفى حلال	-----
٤٢١٩	٩٦-١٢-١٩	فكره !	-----
٤٢٢٠	٩٦-١٢-١٩	مصطفى امين	-----
٤٢٢١	٩٦-١٢-١٩	الاجنار	-----
٤٢٢٢	٩٦-١٢-١٩	الاجنار	-----
٤٢٢٣	٩٦-١٢-١٩	الاجنار	-----
٤٢٢٤	٩٦-١٢-١٩	الاجنار	-----
٤٢٢٥	٩٦-١٢-٢٠	الاجنار	-----
٤٢٢٦	٩٦-١٢-٢٠	السعب	-----



المجلد رقم ٢١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى والعشرون	العنوان	المؤلف
٩٦-١٢-٢٠	٤٢٣٧	أنوبس المدرسه يرح عن مساره	الشمع
٩٦-١٢-٢٠	٤٢٣٨	٦٠ حبسها للمدرس والبطار والوكلاء و ٤٥ حبسها للمعلمين	الوفد
٩٦-١٢-٢٠	٤٢٣٩	١٤ مليون حبس حوافر اضافيه للتعليم بالنزبه الخاصه والوجهه القبي	الاحبار
٩٦-١٢-١٠	٤٢٣٠	سبعه كليات الطب الخاصه من قبول دفعه حديده ما لم يسن مسيحيات لها	المصور
٩٦-١٢-٢٠	٤٢٤٢	اربعه فى مدارس اربعه	السبع
٩٦-١٢-٢٠	٤٢٤٣	١٨٠ مطما.. سبغى اللحنه على افرهم الى الاعافه بكلابهم القله غير المعافه بحال للاسباب وسد	الاهرام
٩٦-١٢-٢٠	٤٢٤٥	محمد عبد الحليم مديرا لمركز الاقتصاد بجامعة الازهر	الاهرام
٩٦-١٢-٢١	٤٢٤٦	الطبيب المسبورد وابله الناطره	الاهرام
٩٦-١٢-٢١	٤٢٤٧	فنتحى سلامه	الاداعه والبلغريون
٩٦-١٢-٢١	٤٢٤٩	يوم من عمرى : اخطاب مرسى .. !	الجمهوريه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٠	احمد سمور	الاداعه والبلغريون
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٢	جاء الذين : يذرب مواصل ل ٨٠٠ الف معلم بعميم معامل النيكولوجيا ويحدد ٢٠٠٠ مدرسه سنويا	الحججه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٥	يوسف عز الدين	الحياه
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٦	التعليم كالماء والهواء .. ولكن يسعر .. !	الاهرام
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٧	محمد الغرب	الاهرام
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٨	بلامد المدارس صاعوا !	الاهرام
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٩	عرة دسوفى	الاهرام
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٩	كالشوربا يعرف بلهجه احباء السود لعه للتعليم	الاهرام
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٩	افراج عبد امينحاج قومى موجد لكلبات الطب الخاصه	الاهرام
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٩	محمد حبش	الاهرام
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٩	مسابقه حول البطافه والسلوكيات لاحتبار ٢ مدارس بالقاهره	الاهرام
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٩	عبد الهادى تمام	الاهرام
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٩	اسعداد مديريات التعليم بالمحافظات لامتحانات الفصل الدراسى الأول	الوفد
٩٦-١٢-٢١	٤٢٥٩	ركى السعدنى	الوفد



المجلد رقم ٢١	المعلم (١٩٩٦) المجلد الحادى والعشرون	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
صحة فى المدارس الحرسية بسبب اليوم الدراسى الكامل	امان رسالان	المصور	٩٦-١١-٢٢ ٤٢٥٩
لحبه كليات الطب الخاصة بطلاب ادارتها بسرعه اعداد المناهج واللائحه الداخليه	-----	العالم اليوم	٩٦-١٢-٢٢ ٤٢٦٥
اهداف حقوق المدرسين بتدريوط	محمد عبد الدائم	العربى	٩٦-١٢-٢٢ ٤٢٦١
مصالحة عليه : س رئيس جامعه الارهر وجهه العلماء	عماد العزالى	الحياه	٩٦-١٢-٢٢ ٤٢٦٢
٧٠% من أجهزه الكمبيوتر بالجامعات لا تعمل بسبب سوء الاداره والاهمال وعنه الوعى	وجهه الصغار	الاهرام	٩٦-١٢-٢٢ ٤٢٦٢
قبل الانشاءات : مطلوب تحرير التعليم العلى من نظره المجتمع	سعيد السحاب	العربى	٩٦-١٢-٢٢ ٤٢٦٥
التعليم فى الاكاديميه "تعليم اهلى" لا يهذى الى تحصيل ربح وسافس الجامعات العالميه	-----	الاهرام	٩٦-١٢-٢٢ ٤٢٦٦
البصدي لأمراض الكبد والخهار الهضمى لدى الاطفال	فاروق عبد المحيد	الاهرام	٩٦-١٢-٢٢ ٤٢٦٧
كمال سعير مدير المركز النحوب المسجعليه بجامعه القاهره	-----	الاهرام	٩٦-١٢-٢٢ ٤٢٦٨
افساح مكينه حذيه بضم ٢٦ ألف كتاب بربيه اسكندريه	حسن امام	الاهرام	٩٦-١٢-٢٢ ٤٢٦٩
الدكتور المصورى رئيسا لعسم التأمين سجاره القاهره	-----	الاهرام	٩٦-١٢-٢٢ ٤٢٧٠
صوره المعلم فى وسائل الاعلام	-----	الاهرام	٩٦-١٢-٢٢ ٤٢٧١
التعليم الخاص .. وحاجه الى بعابه	يسرى موافى	الاهرام	٩٦-١٢-٢٢ ٤٢٧٢
اعترف بهبوط مستوى خرج الجامعه	-----	الاحرار	٩٦-١٢-٢٢ ٤٢٧٢
قصه ورأى	علاء عبد الوهاب	الاهرام	٩٦-١٢-٢٢ ٤٢٧٩
محاولات لاحراق بفاقنا وفرض مفاهيم مرفوضه	فوري مختصر	الاخبار	٩٦-١٢-٢٢ ٤٢٨٠



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٢١	المعلم (١٩٩٦) المجلد الحادى والعشرون
مساركة عربية	الاهرام المسانى	٤٢٨١	٩٦-١٢-٢٢	
الاهتمام ب تطوير المراكز البحثية .. لاساح التكنولوجيا المحلية	الجمهورية	٤٢٨٢	٩٦-١٢-٢٢	
نفيه عبد الحميد	الاهرام	٤٢٨٣	٩٦-١٢-٢٢	
اجتماع برئاسة طيطاوى اليوم لمجلس اناء ومعلم المعاهد الأهرهه	الاهرام	٤٢٨٤	٩٦-١٢-٢٢	
بذ امتحانات الفصل الأول بجامعة الميصره السبب العادم	الاهرام	٤٢٨٥	٩٦-١٢-٢٢	
عندما يعرو الدروس الخصوصية آخر المعاول الصامده !	الاهرام	٤٢٨٦	٩٦-١٢-٢٤	
جيس عبد الحميد	الوفد	٤٢٨٧	٩٦-١٢-٢٤	
رحله كل يوم	الوفد	٤٢٨٨	٩٦-١٢-٢٤	
فؤاد فوار	الاهرام	٤٢٨٩	٩٦-١٢-٢٤	
يعيد نوصاب مؤيد المعلم وكسب مبطوره للامتحانات خلال شهر	الاهرام	٤٢٩٠	٩٦-١٢-٢٤	
يسرى موافى	الوطى العربى	٤٢٩١	٩٦-١٢-٢٤	
مضرباب : ماذا يعنى من مصر ؟!	الوطى العربى	٤٢٩٥	٩٦-١٢-٢٥	
محمّد الكردى	السبب	٤٢٩٦	٩٦-١٢-٢٥	
فمع الخطابه بمساحد المدينه الجامعه بالقاهره	السبب	٤٤٠١	٩٦-١٢-٢٥	
بالحق أوفول	عقيدنى	٤٤٠٢	٩٦-١٢-٢٥	
سمنر رجب	عقيدنى	٤٤٠٦	٩٦-١٢-٢٥	
الخبراء : الاسيه بلا صاحب .. المباحث مععه .. المدرس مطلوب والمباحث عانه	عقيدنى			
ممدوح العسرى	الاهرام			
د. الأنصارى .. ونجربه رائده فى محو الأميه !	الوفد			
على عباد	الاهرام			
مواحه ساحبه من مؤيدى ومعارضى كليات الطب الخاصه	الوفد			
طارق بهامى	الوفد			
إحاله المبورطس فى قصصه جامعه الرفريق للتحقيق	الوفد			
"بك الاسنله" هل يعنى على الاسباد عضلاب ؟	الاهرام			
على تركى	الاهرام			
جامعه فاة السويس وبطره إلى المسيعيل	الوفد			
جمال رهران	الوفد			





مجلد رقم ٢١	المعلم (١٩٩٦) المجلد الحادى والعشرون	التعنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٤٠٧	٩٦-١٢-٢٥	الوفد	لا فرق بين حريتي كليات الطب المصرية
٤٤٠٨	٩٦-١٢-٢٥	الوفد	نوصات اللجنة الصحية بحرب الوفد حول كليات الطب الخاصة
٤٤٠٩	٩٦-١٢-٢٥	الاهالى	السقوط فى الجامعة
٤٤١٠	٩٦-١٢-٢٥	الاهالى	نهضة حسن
٤٤١١	٩٦-١٢-٢٥	الاهالى	لوحيد مناهج العلوم والرياضيات بس الدول العربية
٤٤١٢	٩٦-١٢-٢٥	الاهالى	سامى فهمى
٤٤١٣	٩٦-١٢-٢٥	الاهالى	الامى المركزى بفتح مدرسه للسان بالاسكندرية
٤٤١٤	٩٦-١٢-٢٥	الاهالى	محمد حمدسو
٤٤١٥	٩٦-١٢-٢٥	الاهالى	مصرفات المعهد
٤٤١٦	٩٦-١٢-٢٥	العالم اليوم	الاعداد لمعرض سوق العلم بكلية السياحة والعبادى فى مارس العادم
٤٤١٧	٩٦-١٢-٢٥	الاهرام	د. حمدى السيد لى ابراج
٤٤١٨	٩٦-١٢-٢٥	الاهرام	برامخ وصف للطلاب المصريين فى الدراسات العليا بالجامعات الأمريكته
٤٤١٩	٩٦-١٢-٢٦	الاحبار	هل سيعفون على الانسحاب قبل بداية العام الجديد؟!
٤٤٢٠	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	جلال دوبدار
٤٤٢١	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	عاجل الى ...
٤٤٢٢	٩٥-١٢-٢٦	الوفد	سعيد عبد الحالى
٤٤٢٣	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	اقراء على النارج
٤٤٢٤	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	جمال بدوى
٤٤٢٥	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	طب المصوره
٤٤٢٦	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	عسان مكحل
٤٤٢٧	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	طب المصوره
٤٤٢٨	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	عسان مكحل
٤٤٢٩	٩٦-١٢-٢٦	الوفد	فى المصنوع
٤٤٣٠	٩٧-٠١-٢٦	اكوير	محدث مهنا
			التزوير داخل الحرم الجامعى .. والتعليم على الرصف
			عاطف عبد القنى



المجلد رقم ٢١	المجلد الحادى والعشرون	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مضاعفة الموارد العامة لجامعة القاهرة	مضاعفة الموارد العامة لجامعة القاهرة	مضاعفة الموارد العامة لجامعة القاهرة	مضاعفة الموارد العامة لجامعة القاهرة	مضاعفة الموارد العامة لجامعة القاهرة
ركى السعدى	ركى السعدى	ركى السعدى	ركى السعدى	ركى السعدى
لماذا .. يعبر فرارا عوده الصف السادس الابتدائى ؟!	لماذا .. يعبر فرارا عوده الصف السادس الابتدائى ؟!	لماذا .. يعبر فرارا عوده الصف السادس الابتدائى ؟!	لماذا .. يعبر فرارا عوده الصف السادس الابتدائى ؟!	لماذا .. يعبر فرارا عوده الصف السادس الابتدائى ؟!
صفاء يوار	صفاء يوار	صفاء يوار	صفاء يوار	صفاء يوار
تحرير استمارات امتحانات ناسه والباوية القديمة	تحرير استمارات امتحانات ناسه والباوية القديمة	تحرير استمارات امتحانات ناسه والباوية القديمة	تحرير استمارات امتحانات ناسه والباوية القديمة	تحرير استمارات امتحانات ناسه والباوية القديمة
الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام
بورج الدراجات فى امتحانات الشهادى الابتدائى والاعدادى	بورج الدراجات فى امتحانات الشهادى الابتدائى والاعدادى	بورج الدراجات فى امتحانات الشهادى الابتدائى والاعدادى	بورج الدراجات فى امتحانات الشهادى الابتدائى والاعدادى	بورج الدراجات فى امتحانات الشهادى الابتدائى والاعدادى
يسرى موافى	يسرى موافى	يسرى موافى	يسرى موافى	يسرى موافى
العواعد الجديدة للباوية العامة	العواعد الجديدة للباوية العامة	العواعد الجديدة للباوية العامة	العواعد الجديدة للباوية العامة	العواعد الجديدة للباوية العامة
امى عبد الحواد	امى عبد الحواد	امى عبد الحواد	امى عبد الحواد	امى عبد الحواد
العلم .. وعوده السعرات لىبرى العرارات	العلم .. وعوده السعرات لىبرى العرارات	العلم .. وعوده السعرات لىبرى العرارات	العلم .. وعوده السعرات لىبرى العرارات	العلم .. وعوده السعرات لىبرى العرارات
محمد لمعى الملاح	محمد لمعى الملاح	محمد لمعى الملاح	محمد لمعى الملاح	محمد لمعى الملاح
نعيد مسرور بطور العلم و رؤيه قومه سارك فيها العوى الوطنيه	نعيد مسرور بطور العلم و رؤيه قومه سارك فيها العوى الوطنيه	نعيد مسرور بطور العلم و رؤيه قومه سارك فيها العوى الوطنيه	نعيد مسرور بطور العلم و رؤيه قومه سارك فيها العوى الوطنيه	نعيد مسرور بطور العلم و رؤيه قومه سارك فيها العوى الوطنيه
مصطفى بلال	مصطفى بلال	مصطفى بلال	مصطفى بلال	مصطفى بلال
جامعة الأزهر يسجد الحب العلمى لخدمه المجتمع	جامعة الأزهر يسجد الحب العلمى لخدمه المجتمع	جامعة الأزهر يسجد الحب العلمى لخدمه المجتمع	جامعة الأزهر يسجد الحب العلمى لخدمه المجتمع	جامعة الأزهر يسجد الحب العلمى لخدمه المجتمع
الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام
طلاب الدبلوم لم يدرسوا عملى .. والأخوه مكذبه بالمحارب الامتحانات بعد انام وكبت الكمبيوتر وال	طلاب الدبلوم لم يدرسوا عملى .. والأخوه مكذبه بالمحارب الامتحانات بعد انام وكبت الكمبيوتر وال	طلاب الدبلوم لم يدرسوا عملى .. والأخوه مكذبه بالمحارب الامتحانات بعد انام وكبت الكمبيوتر وال	طلاب الدبلوم لم يدرسوا عملى .. والأخوه مكذبه بالمحارب الامتحانات بعد انام وكبت الكمبيوتر وال	طلاب الدبلوم لم يدرسوا عملى .. والأخوه مكذبه بالمحارب الامتحانات بعد انام وكبت الكمبيوتر وال
حربى عبد الهادى	حربى عبد الهادى	حربى عبد الهادى	حربى عبد الهادى	حربى عبد الهادى
الغدوه	الغدوه	الغدوه	الغدوه	الغدوه
السعب	السعب	السعب	السعب	السعب
يعطيه جميع المدارس بالاحصائى والعيسى	يعطيه جميع المدارس بالاحصائى والعيسى	يعطيه جميع المدارس بالاحصائى والعيسى	يعطيه جميع المدارس بالاحصائى والعيسى	يعطيه جميع المدارس بالاحصائى والعيسى
الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام
سوران مبارك يصنع اساس المكبة الجديدة لجامعة القاهرة بعد عد	سوران مبارك يصنع اساس المكبة الجديدة لجامعة القاهرة بعد عد	سوران مبارك يصنع اساس المكبة الجديدة لجامعة القاهرة بعد عد	سوران مبارك يصنع اساس المكبة الجديدة لجامعة القاهرة بعد عد	سوران مبارك يصنع اساس المكبة الجديدة لجامعة القاهرة بعد عد
محمد حسب	محمد حسب	محمد حسب	محمد حسب	محمد حسب
قرنه الرنيس يرسى اساس مكبة جامعة القاهرة بعد عد	قرنه الرنيس يرسى اساس مكبة جامعة القاهرة بعد عد	قرنه الرنيس يرسى اساس مكبة جامعة القاهرة بعد عد	قرنه الرنيس يرسى اساس مكبة جامعة القاهرة بعد عد	قرنه الرنيس يرسى اساس مكبة جامعة القاهرة بعد عد
الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام	الاهرام
جامعة الاسكندريه طلب طلاب البحاره !!	جامعة الاسكندريه طلب طلاب البحاره !!	جامعة الاسكندريه طلب طلاب البحاره !!	جامعة الاسكندريه طلب طلاب البحاره !!	جامعة الاسكندريه طلب طلاب البحاره !!
محمد السعدى	محمد السعدى	محمد السعدى	محمد السعدى	محمد السعدى
سان عربى شديد اللهجه ضد اسرائيل	سان عربى شديد اللهجه ضد اسرائيل	سان عربى شديد اللهجه ضد اسرائيل	سان عربى شديد اللهجه ضد اسرائيل	سان عربى شديد اللهجه ضد اسرائيل
محمد طه	محمد طه	محمد طه	محمد طه	محمد طه
"الطاهرة" .. للمرة الناسه !	"الطاهرة" .. للمرة الناسه !	"الطاهرة" .. للمرة الناسه !	"الطاهرة" .. للمرة الناسه !	"الطاهرة" .. للمرة الناسه !
ابراهيم سعده	ابراهيم سعده	ابراهيم سعده	ابراهيم سعده	ابراهيم سعده
احبار اليوم	احبار اليوم	احبار اليوم	احبار اليوم	احبار اليوم



مجلد رقم ٢١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٤٥٥	٩٦-١٢-٢٨	المطاهرات بعين عن الراى .. وقعت بخرى علم اسرائيل محمد طه	الحقيقه
٤٤٥٦	٩٦-١٢-٢٨	حكاية عربى سريع بالملاس لجامعة اكسفورد !! محمد العرب	الاداعه والبلعربون
٤٤٥٩	٩٦-١٢-٢٨	بهاى الصوانى النوعه بالحجار بطرد طلابه	حواء
٤٤٦١	٩٦-١٢-٢٩	صاء الحداد سوراب مبارك برسى اليوم حجر اساس مكينه جامعه القايره الحديده	الحناه المصريه
٤٤٦٢	٩٦-١٢-٢٩	سوراب مبارك برسى حجر الاساس لأحدات مكينه بجامعه القايره اليوم	الاهرام
٤٤٦٤	٩٦-١٢-٢٩	كربيه عبد الرارق أرمه الصف السادس الابتدائى بدخل طريقا مسدودا	الاحيار
٤٤٦٥	٩٦-١٢-٢٩	هاني المكاوى فريه الرنيس بعدد احيماعا مع مجلس الجامعه والرابطه لمتافسه العمل والانساء من المسروع	الاحرار
٤٤٦٦	٩٦-١٢-٢٩	محمد حسب مركز التعليم المسير بالجامعه الأمريكه بعدد سهاده بخصيصه حديده فى المتحاسبه	الاهرام
٤٤٦٨	٩٦-١٢-٣٠	دعم المعاوس بس جامعه العناه وجامعه بريطانياه	الاهرام
٤٤٦٩	٩٦-١٢-٣٠	الجهود الذاتية بمول مسروع انشاء المكينه	الاهرام
٤٤٧٠	٩٦-١٢-٣٠	١٤ كلمه برنيه رباصه فى دوره على مسبوک الجامعاب	الاهرام
٤٤٧١	٩٦-١٢-٣٠	مسروعات الجهود الذاتيةعمليه واعيه لاسياعاده برابا الوطنى	الاهرام
٤٤٧٢	٩٦-١٢-٣٠	بخوان محترم نعيس عصرا بنسعين بالبقافه وبردهر بالاعلام كركيره فويه للاقتصاد الحر والديمقراطيه الواعيه	الجمهوريه
٤٤٧٥	٩٦-١٢-٣٠	ماحده منها لمادا الاصرارا على بأحل اعلان سانخ هذا الفصل الى بهانه العام ؟	الاهرام
٤٤٧٩	٩٦-١٢-٣٠	محمد حسب البرنيه النوعيه .. كلماب درجه نابه !	الاهرام
٤٤٨١	٩٦-١٢-٣٠	وحيه الصغار	الاهرام



مجلد رقم ٢١	التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى والعشرون	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٤٨٢	٩٦-١٢-٢٠	بهاء الدين سحبت برسات امتحانات نصف العام اليوم الاهرام	-----
٤٤٨٢	٩٦-١٢-٢٠	التعليم : أولوية لادخال التكنولوجيا وبعث لتدريب المدرسين مصطفى بلال	-----
٤٤٨٥	٩٦-١٢-٢٠	وضع حجر الأساس لمكتبة جامعة القاهرة وفاء السامى	-----
٤٤٨٦	٩٦-١٢-٢٠	طهر التلاميذ للترعة العربى	-----
٤٤٨٨	٩٦-١٢-٢٠	المشروع عمليه واعيه لاسعاده بقالينا العربيه الجمهوريه	-----
٤٤٨٩	٩٦-١٢-٢٠	مصر أول دوله تطبق التعليم عن بعد بالنسبة الأوسط سيد الاسكندرانى	-----
٤٤٩١	٩٦-١٢-٢٠	التعليم الأهرى والبطور ليب السباعى	-----
٤٤٩٢	٩٦-١٢-٢١	الاسداني الأهرى سحبت عن هويه ؟ عميدى	-----
٤٤٩٦	٩٦-١٢-٢١	تخفيض ساعات المواد السريعه بسبب نظام الفصل الدراسى الاحرار	-----
٤٤٩٧	٩٦-١٢-٢١	المجموعات المميزه لمساهير لمدرسين ب ٢ الاف حيه اسماعيل نذر	-----
٤٤٩٩	٩٦-١٢-٢١	تحقيق الانضباط ومخاربه العس فى امتحانات نصف العام الاهرام	-----
		بسرى موافى	-----







المصدر: الأمانة

التاريخ: ١٨ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مواجهات عنيفة بجامعة عين شمس بسبب فصل المعاقين

كتب مادل زكريا: التجمعت قوات الأمن المركزي والقوات الخاصة في  
العائشة صباح الاثنين حرم جامعة عين شمس عقب قيام الطلاب بمظاهرة  
ضخمة احتجاجاً على فصل ثلاثة طلاب وسحب الكرنيكات منهم ومنهم من  
الدخول..... (اقرأ ص ٤)





المصدر : الأمل

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أخصائيو علوم بلا مهام في ٢٠٠٠ مدرسة!!

كتب عادل عبد العالقي:  
اجرت وزارة التعليم مشيئة لتعيين  
خريجي كليات العلوم من التخصصات  
المتعلقة لتخصصات علوم جميع  
المراحل التي تخدمها خطة التطوير،  
وهي ٢٠٠٠ مدرسة بواقع ٣ تخصصات  
لكل مدرسة على الأقل، فاستطاعت  
القرارات المحددة مهام الاختصاصي حتى  
وصلت إلى شبه إلغاء الوظيفة أي أنهم  
بدون عمل تدخل للعادل وهم يبحثون  
عن وظائفهم التي كانوا بها ويعتبروا من  
اجلها، وهي تطوير للعمل.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ ديسمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### فلسفة مصر والوعي بالتاريخ

تحت عنوان فلسفة التاريخ والوعي  
بالتاريخ تم عقد الندوة الفلسفية لجامعة  
١٩ ١٧ ديسمبر الجاري بكلية الآداب  
جامعة القاهرة بمشاركة فيها أعضاء  
الفلسفة في الجامعات المصرية  
والجمعية الفلسفية ونخبة من كبار  
مفكرى وفلاسفة مصر.





الجامعات واللغات وتحديات القرن ٢١

في العديد من الجامعات التي تدرس في الاقتصاد والتنمية...
في العديد من الجامعات التي تدرس في الاقتصاد والتنمية...
في العديد من الجامعات التي تدرس في الاقتصاد والتنمية...

شوقي جلال

في العديد من الجامعات التي تدرس في الاقتصاد والتنمية...
في العديد من الجامعات التي تدرس في الاقتصاد والتنمية...
في العديد من الجامعات التي تدرس في الاقتصاد والتنمية...

في العديد من الجامعات التي تدرس في الاقتصاد والتنمية...
في العديد من الجامعات التي تدرس في الاقتصاد والتنمية...
في العديد من الجامعات التي تدرس في الاقتصاد والتنمية...







١٩ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

## فكرة

الذين تشكو من قوضي التعليم،  
السلامية والفرسون، أمسيحوا  
يقولون أن التعليم في عهد  
كان أحسن من التعليم في العهد  
الحاضر. السلامية لا يعلمون ولا  
يسراون ولا يكتبون. يهزبون من  
الدروس وفي بعض المدارس تلاميذ  
يعتدون على الأساتذة ويذهب  
أولياء الأمور إلى المدارس يشكون  
من هذه القوضي ويقول لهم أن  
السبب أن المدرسة بلا أبواب وليس  
أبواباً موزنية لشراء الأبواب ومع  
ذلك يبقى التلاميذ في صفوفهم  
ويتعلمون ويدرسون ويخرج منهم  
الناخبون الذين اشتركوا في صانع  
الحضارة في بلادنا.

في أماننا كان التلاميذ يدرسون  
اللغة الإنجليزية وفي أيامكم  
يجعلون اللغة الإنجليزية واللغة  
العربية أيضاً. كان المدرس محترماً  
في مدرستا. أما الآن فهو عاجز عن  
السيطرة على مدارس القضاة  
الذين يقاتلون المدرس ويعتونه  
من الكلام ويصيحون ويهشون.  
وكان الفصل يكون من أقل من  
ثلاثين تلميذاً وترتفع عدد التلاميذ  
الفصل إلى سبعين وثمانين تلميذاً  
مما يجعل المدرس عاجزاً عن  
السيطرة على التلاميذ. وقد تمتمنا  
الضرب في المدارس ولكن لستمر  
الضرب و زاد عليه التلاميذ الذين  
يضررون للمدرسين.

كان المدرس سيداً مطلقاً كبيراً  
مهيبة لا يتاد يدخل الحصص حتى  
يلف جميع التلاميذ تحية له أما  
الآن فلا أحد يلق للمدرس ولا أحد  
يقفه التكرير والتعليم. كان الأباء  
والإسهات يذهبون إلى المدارس  
للاطمئنان على حالة أولادهم أما  
الآن فقد انقلبت صلة أولياء الأمور  
والمدرسين. كان للمدرس يصرف  
اسماء التلاميذ الذين يعلمهم أما  
الآن فلا يعرف اسمائهم. وكان  
التلاميذ يخصصون في الصباح  
لتحبة العلم وأن اختلت الإعلام في  
المدارس ولم تعد ترفع إلا عن زيارة  
الوزير للمدارس. والخطط مستوى  
التعليم وإذا سالت أحد عن جدول  
الضرب لخصم أنه خسالة عن المادة  
أه التي صمغ الضرب في المدارس  
إننا نحتاج إلى ثورة في التعليم  
الابتدائي فعدد التلاميذ إلى أيام  
الكتاتيب.

هل يستطيع طبيب الأطفال أن  
يرسم سياسة التعليم في القرن  
الوليد والضررين؟

مصطفى أمين





المصدر : **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **19 ديسمبر 1996**

## ونجحت تغطية، الأحرار، لأزمة جامعة عين شمس الجنزوري يقرر استمرار الطلبة المعاقين في نفس كلياتهم بصرف النظر عن مستوى الإعانة

رأسها نائب رئيس الجامعة وعميد كلية الطب وقالوا  
أن إعادة التفتيش الطبي عليهم سمهاء التشخيص في  
أعضاء اللجنة السابعة

وشهدت جامعة عين شمس على مدى الخمس أيام  
للمناسبة للعديد من الأحداث المؤسسة بعد قيام قوات  
الأمن بالقصاص حرم الجامعة وقامت باعتقال عدد من  
الطلاب بحجة اشتراكهم في المظاهرات بعد فشلهم في  
مقابلة رئيس الجامعة مما تسبب في وقوع بعض  
الاشتباكات بين عناصر قوات الأمن والطلاب الذين  
كانوا يتظاهرون مع 199 طالبا وطالبة معاقين أصدرت  
إدارة الجامعة قراراً يفصلهم كما أصدرت إدارة  
الجامعة قراراً فصل 7 طلاب آخرين بزعم مشاركتهم في  
المظاهرات وإزالة الأمن داخل الجامعة  
وكانت الأحرار قد انفردت بنشر تغطية شاملة لأزمة  
جامعة عين شمس ودخول الأزمة في طريق مسدود  
حتى صباح أمس عندما صدر قرار الجنزوري فيما  
نشرت جميع الصحف اليومية على مدى الأيام الثلاثة  
للمناسبة أن أزمة الطلبة المعاقين بعين شمس تم حلها  
نهائياً

أصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء  
قراراً أمس يقضي باستمرار الطلبة المعاقين بجامعة  
عين شمس أو غيرهما من الجامعات في نفس كلياتهم  
إذ كان مستوى الإعانة دون العرض على لجنة طبية.  
وقرر رئيس الوزراء إجراء تحقيق عاجل في أسباب  
طرد هؤلاء الطلاب من الجامعة رغم قبولهم بها في  
بداية العام الجامعي كما أمر بالتحقيق في قبول  
الجامعة لعدم من الحالات التي خرجت عن نطاق  
الإعانة. وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم قد أصدر قراراً أمس الأول بعرض الطلاب  
المقبولين على لجنة طبية لتحديد نسبة الإعانة لديهم  
والنظر في استمرارهم بتكليفهم أو نقلهم إلى معاهد  
أخرى رغم أنه لم يتفق على موعد الاستئناف سوى  
أيام. ورئيس الطلاب قرار وزير التعليم وصدفوه بأنه  
يعقد الأزمة بشكل أكبر دون حلها مما قد يدخل هذه  
الأزمة في طريق مسدود.

وأعرب الطلاب عن مخاوفهم من رفض اللجنة التي  
سيتم تشكيلها أبول معظمهم إجماعاً إدارة الجامعة  
واقنوا أنه تم قبولهم في البداية من خلال لجنة طبية





المصدر : المجلد ١٠ - رقم ١

١٩٩٦ ديسمبر

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أثار المشكلات السكانية على التنمية ضمن مقررات جامعة الأزهر العلم القادم

كاتب : محمد يونس :

لقدوة التي نطسها المركز الدولي الاسلامي للدراسات السكانية بجامعة الأزهر ليس بالتمكين مع المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيكو) وصندوق الأمم المتحدة للسكان شارك في الندوة ولقد من سوريا والأردن واليمن والسودان وباكستان وإيران وتحدث فيها عدد من المشاركين من بينهم د. جمال أبو السعود مدير المركز الدولي الاسلامي للدراسات السكانية ود. عبد الطوم جعفرزاده مصل صندوق الأمم المتحدة للسكان وحضرهما نواب رئيس جامعة الأزهر ومعداة الكليات.

أما الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر له سبباً شريفاً مقر متكامل للتربية السكانية لطلاب البعثات في العام القادم لتيسيرهم بأبناء المشكلات السكانية وأثرها على التنمية الاقتصادية والاجتماعية. ودورها في التعرف بالجوانب الديموجرافية للعلم الاسلامي مشيراً إلى أهمية أن يدرس العلماء هذا البادر لمساعدتهم في علاج المشكلات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمع جاء ذلك في افتتاح





المصدر: صحاح الخير

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: 9 رجب 1447

● داخل مدارسنا ●

# الإدارة المدرسية ظلمة أمر مظلوم؟

أ. الأبحاث والدراسات الميدانية .

التجارب والخبرات .. الزمن ! كلها

تكتسب من نجاح المدرسة يرتبط دائماً

بشخصية واحدة ..

المدير لو ما كنا ننقديه بحضرة الناظر

سابقاً .

كلنا يذكر كيف ارتبطت أسماء

المدارس العربية بأسماء نظائرها أو

مديريها . وكيف انهارت سمعة الكثير

من المدارس . وتبدلت أحوالها بعد ترك

تلك الشخصية لها .

الإدارة المدرسية الآن في مازق

حقيقي . وعلى حالة الهلوية لديها

مشكلات أكبر من أن تقوى على حلها .

تضيق مشكلات الدول النامية .. تبدأ

بالبطالة ومشاكل التلثة .. وتنتهي

بالبطالة والفلسف ..







● البطالة :

لإعداد الوكلاء والنظار الذين يرفعون سنويا داخل  
مملوكة، ذلك أن العديد من المسلمين عادة  
ما يرفضون الترقية فيكون في أماكنهم مع أحد اللقب  
الجديد، أو لا توجد أماكن كافية للفتاى الجديدة  
في المداوى الأخرى، فينتظر توليهم إلى أجل غير  
مسمى، فذلك لأن اللقب من وزارة التربية  
والتعليم لا ترتبط بأية زيادة في الراتب.

## ● الاخلاء

والى أحياء أخرى لتسير الأمور على هذا النحو، فقد يرى الوكيل إلى وظيفة أكثر أو مغيب من مودست أو مدرسة أخرى، ورفض التولية لأن لا يريد الوظيفة، ولا يريد متاعها أو يشكها، وفضلاً عنه نفسه بغيره على إسلام والتجسس على إدارته من وظيفة السابقة، وحسب أن يكون أشبه سوى إسلام الوظيفة الجديدة، والتجسس على جميع الأحوال - ليست في صالحه، ولا في صالح الوظيفة نفسها، وعلى الحياة المعهودة من أن يواجه كل الأحياء الجلبية دون أن يتكرر المتكرر في الإدارة التعليمية مساهمته، وقد بلغ فريسة كثير من الفريسة وغيره، بل بلغ به أنها لا يجد عليه من الشؤون المالية، ويتسبب به الأمر إلى الشئون القانونية.

وتوصى دراسة قام بها المركز القومي للامتحانات  
والطويع التربوي بضرورة استئجار مديري المدارس  
ثم متابعتهم دورياً ، وحل هذه المشكلات معهم لتحسين  
الأداء داخل المدرسة ، وإعدادهم إعداداً يتناسب

توجه ولی امر لدوسه صغیره فاعلمه له ان  
الكشف فی الوحدة الصغیره، توجه ان علی ان  
یصلح الطلیع المظلم فی الدوسه، لكن طلیع  
الدوسه طلیع صغیرة ولی یطرق من ظلم الصغیر،  
ثم مواظقة من وکیل الدوسه الطلیع، ثم مواظقة من  
مدیر الدوسه، هكذا وکننا فی جمیع التحریر.  
لقد أصبح من الطبیعی الان ان یوجه مدیر  
ادارة، واکثر من مدیر وتقل داخل الدوسه  
الواحدة، بالإضافة إلى عشرات الفروع، ولی  
یضاهی المراسر الیحد من جمیع علم أيضا، والیطبق  
لبعض ذلك الیحد من تفریع توزیع الشرائط  
بدون حدوث تضاعف أو تناقض.

[illegible]





المصدر: صباح الخير

٩ ديسبر ١٩٩٦

## النشر والخدمات الصحفية والبرقيات

التاريخ:

ترك مهمة متابعة الأولاد الأمور للإداريين بحيث ملا  
يخدم عليه وتسمى الأمور بدونه.

ويعلق مدير مدرسة لتتويج بصر الجديدة:  
الطلاب مدقون، يمكنهم تحريك أثاث المدرسة،  
وعتبار اليد، وكتابة شكوى ضد المدرسين أو  
حق للمدير، وليس هناك ما يتفهم، لأحوال السنة  
ولا الضرب، ولا أي شيء، ولو كانت هناك  
درجات لفظ للسلوك خلاف عليها الطلاب.

### ● القصاص

إنما كان المدرس يمكنه أن يحد مصفراً آخر لدخله  
بالجسومات المدرسية أو غيره، وليس أمام مدير  
المدرسة سوى الشرفه إذا أراد أن يعيش، المدير أول  
من يأتي إلى المدرسة صباحاً، وأمر من يتركها بعد  
انتهاء اليوم الدراسي، ومع ذلك لا يتلقى مرتبه  
الـ (١٠٠) جنيه في أحسن الأحوال، وأبواب  
الشرفه كثيرة ومفتوحة، لكنها بعيدة تماماً كما  
اكتشفت. من ميزانية المدرسة، لأنها مكشوفة  
والفيلة، ولديها قالوا إن سرقت اسرق جل.

أكبر موسم للشرفه يكون عند بداية التقديم  
للمدراس، فلكي يتقاضى المدير من شرط المربع  
السكني حل ول الأمر أن يأتي بديلة قيمة أو يدفع  
مبلغاً من المال، وإذا كان الطالب من الوافدين من  
البلاد الغريبة، فالقول لوالده أو لم يدفع المعلوم،  
أو حل الأكل يزود المدرسة ببعض التكرسي أو  
ميكروفرن للإنفاحة المدرسية أو أي شيء آخر.

### ●●

ولد لا يدفع المدير فرصة تحويل طالب من  
مدرسته أو يقول تحويل طالب إلى مدرسة دون أن  
يحصل حل عمولة متساوية، وفي المدارس الفنية  
لا يأخذ الطالب في قسم معين إلا بعد أن يترك مبلغاً  
من المال أو حديق قيمة، وكذا في حالة إعادة قيد  
طالب حل فصله من المدرسة.

### ●●

ول المدارس الابتدائية بشكل خاص يجب أن  
يتحقق جميع الطلاب بالمجموعات الدراسية، لكن  
الطبع هناك كشوف لا تعود إلى الإدارة التعليمية،  
فيكتفي أن يورد نصف عدد الطلاب، والباقي أو  
منطقه يلجأ إلى مدير المدرسة الذي يطلع جميع  
أولاد الأمور بضرورة التحقق بأنهم بالمجموعات  
المدرسية، هذا غير نسبة ٢٥٪ من إردادات  
الكشوف التي تورد إلى الإدارة التعليمية حسب  
الـ (١٠٠) جنيه.

ولكي لا يقوم مدير المدرسة بإبلاغ الضاربين عن  
المدرسين الذين يقومون بإعطاه دروس عسوية،  
ولكي يحصل لهم الخروج من المدرسة قبل انتهاء

مع العمل المتروك بهم، والاحتياج بتقدير المدير المثال  
على مستوى كل إدارة تعليمية، وكل مستوى  
المديريات بعمالة مادية ومعنوية.

### ●●

والضرب الذي يتلقاه الركيل للترقية حسب  
مدير أو ناظر لا يمدو عدة عاضرات. لأكل الجيش.  
يتحدث لها بعض المسترلين لفة أسير عن  
استراتيجية التعليم، والفرق بين الحطة والتخطيط  
والتوازيين الإجازات والترقيات، وأشياء أخرى كثيرة  
لا يمكن الاستغناء عنها، ولا يتم أي نوع من الحوار  
داخل هذه الحاضرات، والظلم لفظ هو أداء  
امتثال يتكبد فيه وكيل المدرسة كل ما سمعه في  
الحاضرات، وفي أحيان كثيرة يرسب البعض، إما  
لعدم مقدرة على حفظ ما سمعه، أو لمحاولة التلصص  
أثناء الامتحان (١١) والفرط والطريف أيضاً أن  
تفس هذه الحاضرات بظلمها الزكلاء والمدرسون  
الأرائل والظالم والمديرون والوجهون أيضاً،  
لا فرق حل الإطلاق (١١) وكثيراً ما طالب هؤلاء  
بتغيير نظام هذه الحاضرات، وجعلها حلقات  
مناقشة أو مناقشات شخصية دون جدوى.

### ●●

ولد كشفت الدراسة السابقة من أن التدريب  
ليس له أثر فعال في كافة توجهات وممارسات الإدارة  
المدرسية، فبرامج التدريب غالباً ما تغفل جوانب  
ومهارات القيادة بما يقيد في تحسين الأداء الإداري.

### ● السلطة:

ويتمنى الأمر بالمدير إلى أن يصبح مجرد صورة

لفظ، ليس له أية سلطة أو صلاحيات، وإنما فصل  
طالب لتجاوز أيام الدنياب سرهنا ما يعود بأية  
طريقة، وعادة ما يتدخل أعضاء المجلس المحلي،  
أو حضور مجلس الشعب بالمنطقة للتوصية حل بعض  
الطلاب أو نزعهم من فترة دراسية إلى أخرى أو  
غيره، وإذا اعترض المدير عليه أن يتوقع لتفويض  
لهم شدة، كما أنه لا يمكن للمدير نقل معلم، أو  
التفويض منه، لا بد من العودة للإدارة التعليمية،  
والذي له ظهر لا يضرب حل بطة، وتكون النتيجة  
أن تفل بعض المدارس بالمعلمين، وأخرى مظلومة  
مغضوب عليها، وحل المعلمين فيها يحمل الكثير  
من الحصاص إلى أن تخرج.

### ●●

وتتوالى أمات مديري المدارس، لعل المدير أن  
يرفع للشهادات القرنية التي يتضمنها أولاد  
الأمر لأبنائهم من مستشفيات الشرطة وغيرها،  
وعليه أن يصمت، وليتبع الطلاب كما يريد، وإذا





المصدر : صلاح الدين

٩ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

اليوم الدراسي ، حل كل مدرس ان يطلع  
الإثارة ، المصلحة لمدير دون أن يشعر بأي  
حرج ، كيف لا والكل يعمل تحت مظلة وحلته .

●●

ول المدارس الصناعية والزراعية التي تطلق  
مشروع وليس المال الذي يذهب بأن تتحول المدرسة  
إلى وحدة إنتاجية لتصنيع الأثاث أو الجلود أو بعض  
المنتجات ، يمكن التزود في فواتير البيع أو شراء  
الخدمات ، وهنا تكون المكاسب بالآلاف ، وبالتالي  
يمكن الحديث عن المصنف للمدرسة ، أما المدارس  
التي تمنحها الوزارة وجبات غذائية فيمكن لمدير  
المدرسة أن يستلم الوجبات ثالثة لبعض المكونات  
في مقابل مبلغ معين من المال ، وهنا يكون المكسب  
شبه يومي ، فعمل سبيل لكسب أحيانا تتكون الوجبة  
المدرسية من : بيضة وبرتقالة وخبز وكلمة جبن ،  
ويحدث ألا يأكل المشهد بالبيض مثلا ، والمفروض أنه  
يجلس للوزارة على ٢٢ قرشا للبيضة الواحدة ، فلو  
طلع مدير المدرسة عشرة فروض عن كل بيضة  
سيحصل المدير على ما لا يقل عن خمسين جنيها - في  
ذلك اليوم - إذا كان عدد طلاب المدرسة ٥٠٠  
طالب فقط ، فإذا لم كان العدد ألف طالب أو  
ألفين !!!

ولا داعي للحديث عن أيام الامتحانات وسلسلة  
الامتحانات ، فكلها أشبه بسيطة لا داعي  
لذكرها .

●●

مع كل ما سبق لا يمكن أن نشكك في كل مدير  
مدرسة ، لكن على المستويين إمامة النظر في  
الترميزات والقوانين الإدارية والمالية التي تسيطر  
على النظام التعليمي .

□ تحقيق :

عبيد صلاح الدين





المصدر : وزارة التعليم

التاريخ : ١٩٩٦ رجب ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس المعاهد الأزهرية :

• **لتمهيد على تبرعات أهل الخير بنسبة ٩٥ %**

• **خبرج الأزهر أثبت تفوقه على زميله في الجامعات الأخرى**

أكد فضيلة الشيخ بشير عبدالجمال الدين العام للطلاب  
المعاهد الأزهرية أن قرار تخفيف حلقه القرآن الكريم  
وتخريجه على الأهل الثلاث أمر يتسمم مع الواقع الذي  
يعيشه الطالب الأزهرى . فطالب اليوم مشغول بأشياء  
قليلة لم تكن موجودة من قبل .  
وقال في حديثه لـ : اللواء الإسلامى : أن هناك نهضة  
شاملة وتطورا ملحوظا في المعاهد الأزهرية ، .. وأضاف أنه  
يأمل في التعاون بين مؤسسات التربية والتعليم وبين  
الأزهر الشريف . وإنشاء هيئة إبتدائية تعليمية للأزهر  
ومعاهده لأننا نتمتع في الطالب على تبرعات أهل الخير .

حديث يخته :  
محمد الشرقاوى







## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

● صرح فضيلة الشيخ محمد سيد طنطاوي إثر توليه شيخية الأزهر بأنه سيبحث بعض التطويرات في المعاهد الأزهرية فهل تمت فعلا أية إصلاحات ؟

... منذ تولي الدكتور طنطاوي . وهو يول المعاهد الأزهرية كل الرعاية ويشارك الأجهزة المختصة في قطاع المعاهد كل المشاغل ويعان للجميع أن الأزهر هو المعاهد الأزهرية ويقرر نهوضنا بالمعاهد الأزهرية يكون النهوض برسالة الأزهر التي بدأت منذ مئات السنين .

و قد أشعل فضيلته كثيرا من الأساليب العلمية الحديثة ولعل أبرزها فتح معاهد نموذجية في جميع محافظات الجمهورية كما وجه فضيلته في إعادة المراحل المختلفة جميع المناهج في المراحل المختلفة والعمل على تطويرها وتهذيب المناهج وتنقيتها وإخراج الكتاب المدرسي بصورة تليق بالطلب وتحدد الهدف من الرسالة التعليمية .

### المعاهد الأزهرية بين الأمل واليأس

● ماضي التغييرات التي طرأت على المعاهد الأزهرية اليوم ويحد التطوير ؟

... ليس منه شك في أن الإحصائيات والبيانات الرسمية تؤكد أنه يوجد الآن نهضة شاملة وتقدم ملحوظ في المعاهد الأزهرية طبعاً التطوير زاد من عبء الطلب الأزهرى بمعنى أنه يلزم بدراسة العلوم الشرعية والعلوم العامة كغيره من طلاب التعليم العام ورغم ازدياد المناهج أثبت الطلب الأزهرى تفوقه في نتائج الثانوية هذا العام .

... لقد كان يتنامى أن كليات الصبغة والطب والهندسة في جامعة الأزهر تأخذ مجموعات شاملة من الثانوية الأزهرية والآن لايفضل هذه الكليات إلا من يحصل على ٩٠٪ وكثير وهذا يدل على أن عدد الماصلين على درجة جيد جدا وامتحاز في الثانوية العامة هذا العام حوالي ستة آلاف طلب .

● لاشك أننا نعاني اليوم من اتحدار العملية التعليمية ، سواء في التربية والتعليم أو الأزهر .. لما هي الأسباب التي تعرقل العمل في المعاهد الأزهرية ؟

... أسباب عدة ، منها النقص في وجود هيئة تدريس من المتخصصين في المواد العلمية واللغات وكذلك قلة القراءات والتجويد وهي مادة مهمة في العلوم الشرعية ولاتجد المتخصصين في تدريسها . خاصة مع زيادة عدد المعاهد الأزهرية .

ونحن نأمل أن يتم تعاون وثيق بيننا وبين مؤسسات التربية والتعليم وذلك بإن الجاسصات للصورة فخرج أعدادا لاحصى والأزهر في حاجة للتشغيل المتخصصين منهم لمد العجز . ثم إن الابنية التعليمية لاتحظى بأهمية كبيرة من الدولة ، فنحن نعتمد على تبرعات أهل الخير بقيمة ٧٩٥ - وفضيلة الإمام الأكبر طالب الدولة أكثر من مرة بإنشاء هيئة ابنية

تعليمية للأزهر ومعاهده كما هو في التربية والتعليم . يعني نحن في حاجة إلى المبني والمدرس المتخصص وهذا لايتحقق إلا بالتعاون الدولة .

● قر فضيلة الإمام تخطيط حفظ أجزاء القرآن المقررة على طلبة المعاهد الأزهرية . وأثيرت حول هذا القرار ضجة كبيرة . لما رأيك ؟

... الصديق مع الناس مطلوب .. نحن جرينا لمائة أعوام تكليف الطلاب بحفظ القرآن كله في المرحلة الابتدائية ولعدة عوامل لم يتحقق الهدف من ذلك . مثل عدم توافر الحفظ الجيد وكثافة عدد الطلاب في الفصول .

وقد رأينا في اجتماعات كثيرة تحت إشراف الإمام الأكبر أن تعود إلى مكاننا عليه قبل ذلك بأن تجعل المقر لكل في المرحلة الابتدائية ١٨ جزءا والإعدادية ٧ أجزاء والثانوية ٥ أجزاء بحيث عندما ينتهي الطالب من المرحلة الثانوية يكون قد أتم حفظ القرآن الكريم وأجه تلاوته . ثم إننا نشير هنا أن يكون الامتحان المقرر شطريا وتحريريا وإبشيا الامتحان لهما سبق من حفظ من مقررات سابقة . وبذلك يمكن أن نحقق فرصة





المصدر : وثائق

التاريخ : ١٩ - ديسمبر ١٩٩٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتحصيل بالى المواد الاخرى وهذا هو  
المتفق تماما مع تحقيق الرسالة  
للتعليمية فى الأزهر . إن قرار تخفيف  
حفظ القرآن وتوزيعه على المراحل  
الثلاث أمر يتسجم مع الواقع الذى  
يعيشه الطلاب الأزهري . فالطلاب  
اليوم مشغول بأنشطة كثيرة لم تكن  
من قبل .. للتلاميذ .. أدوات  
للهم .. المشاكل اليومية .. فتوافر  
لدراسة الأخرى .

● هناك هجوم يتهم طلاب الأزهر  
بالضعف فى المستوى ماذا تقول ؟  
- المهندس والطبيب الذى يتخرج  
عندنا اثبت ثقوفه على زميله فى  
الجامعات الأخرى . والمستوى  
الضعيف موجود فى التعليم العلم  
ايضا كما هو موجود فى التعليم  
الأزهري ثم إن النقطة السوداء تظهر  
فى اللوب الأبيض فلما لا نتركه للول  
إن بعض خريجي الأزهر لا يشرعون  
هذه النقطة العلمية الحروطة .

● كان إلغاء الكتاتيب الصيفية  
مثار دهشة واستغراب للكثيرين فى  
التعليم الأزهري . خاصة أن هذه  
الكتاتيب تعين التلاميذ على حفظ  
مقرر القرآن .. فهل هناك مبرر  
لهذا القرار ؟

- لقد تم إلغاء  
الكتاتيب الصيفية  
ابتداء من هذا العام  
لأنها لم تحقق  
الثمار المرجوة منها  
إذ لا يمكن التلاميذ  
خلال شهرى يوليو  
وآغسطس من حفظ  
عدد كبير من أجزاء  
القرآن خاصة أن  
معدة الكتاتيب  
الصيفية مصنوعة  
على طين الشهرين  
نظرا لظروف  
الامتحانات .

وسيتم عمل  
مسابقة لحفظ  
القرآن الكريم لحفظ  
المعاهد الابتدائية  
فى بداية كل عام

دوسى يكافأ من  
خلالها كل تلميذ على  
المقر الذى حفظه فى  
فصل الصيف زائدا  
على المقر عليه من  
القرآن الكريم فى  
الأعوام السابقة .  
والهدف من ذلك  
تشجيع وتحميس  
التلاميذ لحفظ  
والمراجعة فى فصل  
الصيف بعد إلغاء  
الكتاتيب الصيفية  
التي كنا نطرحها لهم  
بالمعاهد الأزهري .





## رأي المعارضة

بقلم:  
مطفى كامل براه

### ضرب الطلبة !! وأضرار الكلية !!

إن أحدث في جامعة عين شمس أمر يؤسف له حقا  
أن لايعمل أن يدخل رجال الشرطة لضرب الطلبة واصلع  
الطالقات بأسلوب مهجى لأبليق بكرامة ابنائنا الطلبة  
والإكرامة للجامعات المصرية!!



الذي نعرفه أن هناك حرسا للجامعات يختص بحفظ  
النظام فيها والذي نعلمه أيضا أن هناك رئيسا  
للجامعة وعمداء للكليات وأن من صميم واجبيهم حل مشاكل الطلبة  
التي تظهر بين حين وآخر وأن عجز رئيس الجامعة وعمداء الكليات  
عن حل مشكلة الطلبة المعالين ودخول الشرطة جرم الجامعة والإعتداء  
على الطلبة لانهم مطالبون بحقوق معينة يعني أن رئيس الجامعة  
وعمد الكلية المتابع لها هؤلاء الطلبة المعالون غير قادرين على إدارة  
الجامعة والكليات وحل مشاكل الطلبة بالوسائل التربوية السليمة  
التي يجب أن يعامل بها الطلبة!!

ولولا حكمة د. حسين كامل بهاء الدين وتدخله شخصيا لحل هذه  
المشكلة بأسلوب سليم لاستفحل الأمر وتضخمتم المشكلة والمسدت  
الحياة الجامعية!!

إن الطلبة المعالين في جامعة عين شمس لم يرتكبوا العا ولا وزرا  
وترتب لهم حق واقع وهو الالتحاق بالجامعة أما كون موظف ادري  
هنا أو هناك قد أخطأ في تنفيذ الأوامر فهي مسئولية وهو دمه  
وعليه أن يتحمل وزره!!

أما الضرب والكلية فهما أسلوب مرفوض وعلى وزير الداخلية أن  
يحلق فوراً مع الضابط الذي صلح الطلبة التي تؤيد زمامها المعاش  
في مطالبتهم!!

وفي ختام المقال أود أن أؤكد أن هؤلاء الطلبة هم قادة مصر في  
المستقبل فمنهم السياسيون والأطباء والمهندسون والمحاسبون  
والعلمون إلى آخره فلا يجب أن ينشأوا على الفقر والبطش حتى  
لايهتز أبنائهم وحتى لا يصابوا بالإحباط نتيجة لعدم الانضباط  
ولاستخدام المبرعات لغرض المظالمات!!





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٦ م

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات

من يريد للقراء مع اعتذارى عن  
عدم استطاعتنا نشر الخطابات  
الأخرى.

طلقة الدراسات العليا بمعهد ٦  
تكوين المعهد العالي للسياحة  
والسياحة قسم الإرشاد السياحي  
الذين تخرجوا في عام ١٩٩٤،  
لاستطيعون القيام بأي عمل حتى  
الآن لأنهم لم يحصلوا على شهادة  
التخرج من الدراسات العليا مع أن  
هذه الشهادة هي التي تمكنهم من  
الحصول على ترخيص بمزاولة مهنة  
الإرشاد السياحي من قبل وزارة  
السياحة لقد بلغ كل طالب مبلغ  
التي عشر ألف جنيه على مدار  
سنوات الدراسة. فالمعهد خاص  
ومستوفىاته عالية. ومع ذلك  
فالتخرجون ينتظرون تسليمهم  
شهادات تخرجهم حتى يتمكنوا من  
العمل ومصر عليهم الآن عسان  
يلاحدون.

أن زى. سلامه الذين تخرجوا من  
جنوب سيناء للسياحة والضيافة  
هذا العام حصلوا على ترخيص  
مزاولة المهنة وهم يؤدون أعمالهم  
الآن بينما التخرجون من معهد ٦  
لاحدون عن العمل.

أما نشاند الدكتور سماد كفاي  
رئيسة المعهد وزوجها الدكتور  
محمد الطوشي وكيل المعهد وأبنا  
الإستاذ خالد محمد الطوشي رئيس  
شئون الطلبة. تسليم التخرجين  
شهاداتهم.

خروج معهد ٦ أكتوبر.  
جاء في كتاب اللغة الإنجليزية  
المقرر على الصف الخامس  
الابتدائي - الوحدة الأولى - الدرس  
الثاني صفحة ٢ بعنوان العودة إلى  
الدراسة ماري: (١) اسمي على (٢)  
عمري ١٠ سنوات (٣) أنا أنجب إلى  
مدرسة الجيزة الابتدائية (٤) أنا في  
الصف الخامس الابتدائي (٥)  
مادتي المفضلة في المدرسة هي  
العمري (٦) مغربي المفضل عمري  
دياني.

وتحت اللغة الإنجليزية المقرر  
هذا العام هو نفس المقرر في العام  
الماضي.

سأل أصبح عمرو دياب هو  
الطبيب الرسمي لوزارة التربية  
والثقافة ولهذا تقوم الوزارة  
بالعناية الخاصة له. مع أن عمرو  
دياب نجى في هذا لصالح جمعية  
(بني جرت) للصمونية.

عوض الفقى - طر الشيخ  
الاريد علا أو علا أو سكتا أو  
أية مستعدة أخرى ولكن كل  
سلطة هو أن يحصل رة من  
المتولين عن هذا السؤال لماذا لم  
يطبق القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٦

الخاص بنشر الجهر الماء في  
محافظة الإسكندرية حتى تاريخه  
كثافة هذه السطور. ولذا لم يكتفى  
الامر العسكري على المسئولين في  
محافظة الإسكندرية حسب نص  
القرار وهو معروف لجميع الجهات  
الرسمية.

وأحب أن أوضح في نهاية  
رسالتي التي أعيش منذ ثلاث أعاما  
خارج بلدي وأمرات ولكن جلدى لم  
يتغير وأن يتغير لأنى أحب بلدى  
وسأفعل أحسنه إلى آخر يوم من  
عمري.

جابر بدوع بالإسكندرية  
وهذه نماذج مما تلقينته من  
خطابات كثيرة. ولكني غير قادر  
على نشرها جميعا لأنها كثيرة.  
والساحة صغيرة. ولكم تحملى  
واعذاراتي.

محمود عبد المنعم مراد







## غياب!

مولف غير كريم لمجلس إدارة الجمعية المصرية للاقتصاد السياسي والإحصاء والتشريع في مساهمة الرسم التفاضلي لدورته الحالية.. المجلس بأكمله تجاهل حضور ندوة (المنتدى التكميلي المصري الجديد) والتي دعى إليها نائب رئيس جامعة المنصورة.. ورغم انتظار الضيوف لأكثر من ٤٥ دقيقة لم يحضر أحد من السادة الأعضاء.. مما وضع الجميع في حرج بالغ خصوصاً بعدما علم أن المجلس قرر لاجئاً عقد اجتماع له في نفس وقت الندوة!!

مجلس الجمعية برئاسة د. عاطف صدقي -رئيس الوزراء السابق- ويضم في عضويته، د. علي لطفي -رئيس الوزراء الأسبق- ود. مصطفى السعيد -وزير الاقتصاد السابق- ود. جوده عبدالخالق -النقابي المعروف.



وَعَفْلَةُ الشُّرَفَاءِ... تَحْدِثَاتُ تَوَاجِهٍ أَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ  
عَدَمُ انْخِبَاطِ الْوَأَعِيدِ وَرَعْوَانِيَةِ السَّائِقِينَ...  
الْأَوْبِيسِ الْمُرْسِيَةِ يَخْرُجُ عَنْ مَسَارَرِهِ:

هذا سؤال لا يشك أن كان ينبغي خضعت الصلاة إلى منصوص أن التنبؤ إلى سبيل  
الدراسة، وكثرت الهيئات صناديق في خيرات القبول أن دراسة أخصائى متينة  
يحتاج إليها الشباب الهادى من مختلفات من العلوم الدينية من دراسة أخصائى متينة  
والأهمان من سبيل الوصول إلى أمانة الله عليهم والاعتماد عليها فيها من دراسة أخصائى متينة  
ولا بد، بل، من سبيل الوصول إلى أمانة الله عليهم والاعتماد عليها فيها من دراسة أخصائى متينة  
سواء بهم أو بغيره، الأمر الذى يضمن قيام من سبيل متينهم إلى الدعوة  
بأنفسهم الطامح وتخصيص عليهم لقرعهم غلبا. والأهم من سبيل متينهم إلى الدعوة  
بأنفسهم الطامح وتخصيص عليهم لقرعهم غلبا. والأهم من سبيل متينهم إلى الدعوة  
بأنفسهم الطامح وتخصيص عليهم لقرعهم غلبا. والأهم من سبيل متينهم إلى الدعوة

[illegible]

مريم حسين، تلميذة طليانة ذات السنوات الأربع، أمام بيتها في مخيم للاجئين الفلسطينيين في لبنان. في الخلفية، يمكن رؤية الجدران العالية للجدار العازل.

**قاعدة ذهبية**

قاعدة ذهبية

[illegible]

والله اعلم بالصواب

مفتی محمد شفیعؒ















المصدر : المصمم

١٩٩٦ ربيع

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في حوار الاسبوع :

# سنمنع كليات الطب الخاصة من قبول دفعة جديدة ما لم تنشئ مستشفيات لها

- إلغاء التحويلات بين الجامعات
- استمرار في العام القادم .
- عودة السنة السادسة لن تكون بأثر رجعي
- الواجبات المدرسية المرحلة جريئة
- نفس حريق الشطرنج





المصدر : **الاصحاح**

ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● ما إن خرج الدكتور حسين كامل بهاء الدين من معركة من معارك الاستتارة والتحديث والتطوير للتعليم المصرى . حتى يكون على أبواب معركة أخرى . وهى كلها من أجل صالح العملية التعليمية فى مصر التى تعطى الرهان على مستقبل أفضل للأجيال الجديدة فى مصر . ولعله أول وزير للتعليم يضع يديه على حجم التطرف والارهاب الذى كان يعيش فى بعض المدارس وقد حاربه وواجهه بكل شجاعة . وهو صاحب تعبير "ما فيها الدروس الخصوصية" . الذى كان مقدمة لتجريم هذا الفعل الذى كان جزءا من السلوك المصرى العادى . ننظر إليه على أنه من الأمور الطبيعية .

د. حسين كامل بهاء الدين صاحب مبادرة مواجهة غول الثانوية العامة . ويستعد الآن للفصل جديد عنوانه : عودة الصف السادس الابتدائى .

ونحن فى "المصور" نقف معه وفى خندقه . لأن معاركه هى معاركنا . وقضاياها هى قضايانا .

جاء إلينا الدكتور حسين كامل بهاء الدين الاسبوع الماضى . وهذه عناوين ثلاث ساعات من الحوار الساخن ، التى تهم كل بيت فى مصر . اللاتحة التنفيذية لقانون الجامعات الاهلية . منع التحويلات بين طلاب الجامعات . عودة سنة سادسة ابتدائى . هيبه المعلم . الواجبات المدرسية إجازة يوم السبت ، تخفيض درجات اللغة العربية . ثم هل ندخل الكمبيوتر مدارسنا وحالة دورات المياه فيها لاتسر عدوا ولا حبيباً ؟ تلك هى تساؤلاتنا . أما اجابات الوزير : فتقرأها فى هذا الحوار ●●

مصر ترجع إلى سنة ١٩٩٢ حين تقدمت بقانون الى مجلس الشعب آنذاك مفركا أن بمصر تجربة سابقة فى هذا الصدد وهى تجربة إنشاء جامعة القاهرة التى أصبحت فيما بعد هى الجامعة الأم فى مصر .. وعلى ذلك فالتجربة كان لابد لمصر أن تتبناها لأنها ليست أقل من أى دولة فى عطائها وحبها للعلم والتعليم . ونص القانون الخاص بإنشائها على أنها تستهدف الربح وأنها يجب أن تكون

المصور : بداية نود أن نعرف مدى انضباط الجامعات الأهلية على جميع المستويات : الأستاذ والطالب والمعلمية التطبيقية والمناهج فى ظل صدور اللائحة التنفيذية لقانون إنشاء الجامعات الأهلية ؟

● الوزير : الجامعات الخاصة ليست ببعة ولكن سبق أن مررتها مصر قديما . وكنا يعرف أن جامعة القاهرة نشأت كجامعة أهلية أساسا وبعدد كبير من الجامعات المتميزة فى العالم مثل جامعة "مارفاده" هى جامعات خاصة . وفكرة نشأة الجامعات الخاصة فى





المصدر : **المرصد**

التاريخ : **٢٠ ديسمبر ١٩٩٦**

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

إضافة للتعليم الجامعي العالي في مصر ،  
وجاء عرض الموضوع أخيراً في مجلس  
الوزراء سنة ١٩٩٥ كان رأي المجلس ضرورة  
وجود شوايط ، وأحال الأمر الى اللجنة  
التشريعية ومجلس الخدمات تحت رعاية عدد  
من الوزراء بلغ أحد عشر وزيرا وقيما  
الجامعات ، وكان الرئيس مبارك قد رأس أحد  
هذه الاجتماعات وانتهى الأمر الى عدد من  
التوصيات مرضت على مجلس الوزراء في  
آخر جلسة من جلساته في تشكيله القديم ثم  
جاءت حكومة د. الجنزوري بتوجه جديد نحو  
تشجيع الاستثمار وإزالة عوائقه جميعها  
وتشجيع القطاع الخاص بكل الطرق ، وكان  
الرأي هو إفساح الطريق أمام إنشاء عدد من  
الجامعات دون تكليفها بعدد كبير من القبول  
في مرحلة الإنشاء الأولى لإمكان تفادي  
العيوب في المراحل التالية على ضوء النتائج  
الأولية للتطبيق .

السماح بتشغيل الجامعات الخاصة بعد التكد  
من أن التخصصات الموجودة بها جديدة تماما  
وليست نمطية وأنها تشكل إضافة للتعليم  
الجامعي في مصر ، ثم هناك ضمانات أخرى  
تتعلق بمستوى عيّنات التفويض إذ لا بد أن  
تكون الأساتذة على مستوى الجامعات

المصرية أو الأجنبية المعترف بها ، بما في ذلك  
نظام الترقى والتصعيد لوزلاء الأساتذة  
والضمانات الأخيرة تتعلق بالطلاب .

### توفيق الأوضاع

● المصور : فلما زادت الشكاوى من  
الجامعات الخاصة الى الدرجة التي تطالب  
فيها اللائحة التنفيذية هذه الجامعات بتوفيق  
لوضعها فلما حدث مع شركات توظيف  
الأدوات ؟

● الوزير : هذا التعبير استخدم في

سياق آخر ولا ينطبق  
بالضرورة على وضع  
الجامعات الخاصة ،  
وهناك شوايط وبرت في  
اللائحة التنفيذية لم تكن  
موجودة وقت إنشاء هذه  
الجامعات في قانون  
إنشائها ، والدولة من  
واجبها أن ترشد وتوجه

لكن بمثابة الجامعات الخاصة وجدنا  
بعضها قد قام بإنشاء بعض الكليات النمطية  
الموجودة في جامعاتنا الحكومية ، ولما كنا  
أيضا أن كليات الطب قد نشأت دون استكمال  
كل مقوماتها وبعثنا هذا الموضوع وعلى  
أساسه قمنا بإصدار اللائحة التنفيذية  
للقانون .

● المصور : ماذا أضفت هذه اللائحة ؟

● الوزير : أضفت عددا من المسائل  
مثل الحرص على توافر رأس المال المزمور  
لهذه الجامعات حتى لا نقاها بإنشاء جامعة ثم  
قيام الممولين بسحب أموالهم وفشل المشروع  
ولا بد أن يكون المؤسسون لهم نسبة معينة من  
رأس مال المشروع إضافة الى التبرعات ،  
ولا بد أيضا أن يكون رأس المال مسجورا  
خالصا ، ولا يمكن قروضها من البنوك وأن يتم

### أعد ورقة الحوار :

**إيمان رمضان**  
أعدته للنشر

**صلاح البيلي**





في كل شيء يخرج عن الهدف القومي ، أيضا هناك من يمثل وزير التعليم في مجلس الجامعات وعليه أن يوافق وزير التعليم بتقرير كل سنة أشهر عن العمل في هذه الجامعات وعن جميع الإجراءات المتخذة داخلها . الأمر الأهم أن سلطة المجلس الأعلى للجامعات في معادلة الشهادات سلطة أصيلة بنسب القانون واللائحة التنفيذية طبقا للإجراءات المتبعة في معادلة الشهادة فهي سلطة أصيلة - أقول وأكرر - لم تسحب وإن تسحب .

● المصور : وتحديد المصروفات ؟

● الوزير : في ظل الاقتصاد الحر المعمول به تكون المسألة خاضعة للعرض والطلب ، فإذا وضعت هذه الجامعات مصروفات تفوق طاقة البشر لمسوق يقبل عليها عدد محدود من الطلاب والعكس صحيح وكما سبق وقلت إذا كان الموضوع له صفة تجارية فسوف يفشل حتما .

● المصور : الجدول الزمني ذو الثلاث سنوات خاص بكليات الطب فقط ؟

● الوزير : لأنها أساس المشكلة فقبول دفعة جديدة في كليات الطب العام القادم ، رهن بتنفيذ هذه الكليات للشروط المتفق عليها في الجدول الزمني بما في ذلك إنشاء مستشفياتها ومعاملها ، والفعاليات القادمة طبقا لتنفيذ البرنامج الزمني .

● المصور : كم عدد هؤلاء الطلاب في كليات الطب هذه ؟

● الوزير : ٢٦٠ طالبا فقط . والدولة

مثل هذه الجامعات ، وأصحاب هذه الجامعات كمصريين مطالبين أمام الرأي العام المصري بتنفيذ مشروعات تتفق مع مكانة مصر ومع احتمالات التقييم التي سيقوم بها التاريخ ، والرأي العام منا .

علي سبيل المثال اجتمع رئيس الوزراء مع وزير الصحة ومع آخرين لاستكمال كليات الطب الخاصة إذ لا يقل أن تكون هناك كليات للطب بدون مستشفيات ومشرحة مجهزة ومعامل كاملة ويتم الاتفاق مع أصحاب هذه

الجامعات على جدول

زمني لاستكمال مثل هذه

المقومات مفعلة ثلاث

سنوات أي بعد خمس

هذه السنوات ستكون

هناك كل المتطلبات

اللازمة لكلية طب مجهزة

لأننا نريد حماية مستقبل

طلاب هذه الجامعات فهم

أبناء مصر أولا وأخيرا .

● المصور : ولكن هناك عدة مآخذ للبعث على اللائحة التنفيذية كإسقاطها لحق المجلس الأعلى للجامعات في معادلة شهاداتها وعدم وضع حد أدنى لقبول الطلاب بها على أساس مجموع درجات معروف ومحدد ، أيضا يطالب البعض بضرورة التكافؤ بين حجم ربح أموال أصحاب هذه الجامعات وبين الاقتراض من البنوك إذ هناك خلل في ذلك مع الإشارة إلى عجز هذه الجامعات عن تزايد هيئة تدريسها من داخلها كما هي حال الجامعات الحكومية .

● الوزير : هناك مكاتب محاسبة لراجعة حسابات هذه البنوك وتخطر وزير التعليم بذلك أولا بلول ومن حق الوزير طبقا لسننوايته الدستورية أن يراجع هذه الجامعات







المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ربيع ١٩٩٦

الجامع المرتفعة ، فجامعة مكينك الخاصة بتركيا تستقبل ٨٠٪ من الملتحقين الثانوي العامة بتركيا ولهذا فهي جامعة خاصة المتميزين.

● المصور : طلاب البعس بإشراف الجهاز المركزي للحسابات علي هذه الجامعات فما رأيك ؟

● الوزير : إذا رغبت في ذلك الجامعات الخاصة ففعلوا وسهلا ولكن لا أريد تكيل هذه الجامعات ببقية شتى في فترة ولادتها ، فنحن نضع أقل القبول التي تضمن مستقبل أولادنا وتحقق لهم فرصة النجاح دون عرقلة مسيرتهم التعليمية .

● المصور : وبالنسبة لكليات التي ستقام بدلا من معاهد سابقة وفي الأماكن نفسها

ماهو الموقف منها ؟

● الوزير : إن نسمح بذلك والقانون صريح في منع إقامة كليات خاصة في مكان المعاهد أو تحويل المعاهد الي كليات جديدة.

### مشكلة التحويلات

● المصور : لماذا يظل التحويل بين الجامعات على مستوى مصر مشكلة تترك كل أسرة ؟

● الوزير : لابد أن نعرف مقيدا أننا كنا إزاء دفعتين مزوجتين العامين الماضيين والمجلس الأعلى قرر أن يبيع التحويلات العام الماضي بنسبة ٢٠٪ وتحت ضغوط شديدة وانتهى العام الدراسي وجميع الجامعات لم تلزم بنسبة الثلاثين للمائة وبلغت نسبة التحويلات ٥٠ و ٦٠٪ في بعض الجامعات وكانت النتيجة أن أصبحت كليات معينة فيها ضعف عدد الطلاب الموجهين في كليات أخرى وبشكل هذا ضغطا على هذه الكليات ، وأخرى أفرغت من طلابها فحدث الخلل لأن هناك كليات ليست مستعدة لاستقبال عدد

ملترزة تماما باتمامهم تطعيمهم في ظل أية ظروف .

● المصور : نأدي كثيرون بضرورة خضوع المتح والهيئات الخارجية للجامعات الخاصة للرقابة لماذا أغلقت اللائحة التنفيذية ذلك كما أنها لم تحسم قضية تحويل الطلاب من الجامعات الخاصة إلى الحكومية .

● الوزير : ميزانيات الجامعات الخاصة سوف تعلن وهناك مكاتب محاسبية لمراجعة حساباتها ولابد أن تتضمن حساباتها سواء كانت منحا أو هيأت وكل ذلك سوف يعرض في تقارير نصف سنوية من ممثل وزير التعليم في الجامعات الخاصة وعلى الوزير ولجنة الجامعات اتخاذ الاجراءات اذا وجدت أية مخالفة أما بالنسبة لقضية التحويلات فهي قضية تخص الجامعات المصرية والمجلس الأعلى للجامعات القرار في ذلك هو قرارنا ولاحتاج إلى أن تنص عليه اللائحة التنفيذية .

● المصور : ما هو حجم قروض الجامعات الخاصة من البنوك وهل صممع أنها وصلت إلى ٢٨٠ مليون جنيه ؟

● الوزير : لا أعرف الرقم الحقيقي لحجم قروض الجامعات من البنوك .

● المصور : هل مناهج هذه الجامعات هي نفسها مناهج الجامعات الحكومية ؟

● الوزير : هذه الجامعات تتقدم بمناهجها إليها كما تتفق مع الشروط اللازمة لمادة الشهادة .

● المصور : هل نسمح بقبول طلاب في هذه الجامعات الأعلى بمجموع ٥٠٪ ويلتحق بكلية الطب ثم يتخرج ويواجه الناس عن جهل ؟

● الوزير : لم يحدث أن هذه الكليات قبلت طلابا بمجموع ٥٠٪ أو ٦٠٪ فقد قامت بوضع حد أدنى للقبول بها لا يقل عن ٧٠٪ والجامعات التي تستقبل الفاشلين أو المتخلفين دراسيا مستحكم علي نفسها بالفضل لأن سمعتها العلمية سوف تنقر سلبا بشدة ومن صالح هذه الجامعات أن تقبل الطلاب ذوي





المصدر : **المصور**

التاريخ : **٢٠ ربيع الأول ١٩٩٦**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كبير استقبلته في وضع يتنافى مع قواعد التعليم . وكليات أهدرت الأموال المخصصة لها لأنها أهدرت من طلابها وكان لابد من مواجهة مثل هذا الخلل بتحقيق العد الأقصى الذي تستطيع كل كلية استيعابه وكان الطلاب الرئيسيين لذلك لجميع رؤساء الجامعات أنهم لا يريدون تحمل أعداد إضافية ناتجة عن التحويلات بعد تحقيق الحد الأقصى للطاقة الاستيعابية وإذ كان صدر القرار بمنع التحويل بين الكليات وفهم الجميع أننا لن نسمح بذلك وقام كل

## ● لن تسحب مستحقات الشهاديات من المجلس الأعلى للجامعات .

طالب بتوقيع إقرار مكتوب بأنه قد اختار الكلية التي تنسب مع ظروفه الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية ولكنه يعلم تماماً أنه لا مجال لتحويل هذا العام .

ولموجئنا بعد كل هذا ببعض الأمر تعهد على التحايل بأنها قدمت لإبانتها في كليات لترغب استمرارهم فيها ، واضطرونا لقبول عدد كبير جداً في المدن الجامعية لم يسبق أن أجلاه في أي سنة من السنين خاصة بالنسبة لطلالبات المقررات . والتفشيرون من قرار منع التحويل هم فقط أصحاب النفوذ .. وأن يحدد آل طالب الكلية التي يرغبها بغض النظر عن

المعيار الجغرافي أما أن يلتحق الطالب بكلية تبعد عن مدينته ٦٠٠ كيلو متر على الأقل وهو لا يرغب في مواصلة الدراسة بها بل تكون مجرد جسر إلى تحقيق مأرب شخصي فهو بذلك فوت الفرصة على طالب آخر من الأقليم نفسه أو المدينة الموجودة فيها الكلية . ومثل هذا التحايل وقف ضده المجلس الأعلى للجامعات وبالإجماع وتلك سلطته المباشرة وليست سلطة وزير التعليم واعتقادي أن مثل هذا القرار بمنع التحويل بين الجامعات سوف يستمر في العام الدراسي القادم ولن كنت لا أصادر على رأي المجلس الأعلى للجامعات فهذا هو حق .

### سنة سادسة ابتدائي

● المصور : لماذا أعاد مجلس الوزراء قراره بخصوص السنة السادسة في التعليم الابتدائي ؟

● الوزير : مجلس الوزراء لم يناقش هذا الموضوع مطلقاً . والموضوع تم في مؤتمر التعليم الإعدادي الذي رأسته السيدة سوزان مبارك ، حيث قرر المؤتمر عودة السنة السادسة للتعليم الأساسي والتي أُلغيت ،

وأرسلنا هذا القرار لجهات الاختصاص فتحالة الرئيس مبارك إلى المجلس القومي للتعليم ومجلس الشورى لمزيد من الدراسة فقررنا عودة السنة السادسة وإضافتها للتعليم الأساسي ليكون ست سنوات بدلاً من خمس وقامت وزارة التعليم بإعداد مشروع قانون يعودة السنة السادسة وأرسلته إلى مجلس الوزراء الذي سيناقشه بدوره في حينه إذ فيه مشاريع قوانين





المصدر :

٢٠ ربيع الأول ١٩٩٦

## التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخرى تسبقه زمنياً .

● المصور : وهل

ستعود السنة السادسة

ابتداء من العام القادم ؟

● الوزير : المشروع ينص علي عودة السنة السادسة في السنة التالية لإقراره من قبل مجلس الوزراء ومجلس الشعب حال موافقتها .

● المصور : لماذا عرض الرئيس مبارك القرار علي مجلس الشورى والمجلس القومى للتعليم ؟

● الوزير : لأن من عادة الرئيس في مسائل التعليم أن يطلع علي آراء أهل الاختصاص قبل القرار الأمر المهمة ، ويحرص على ذلك أيضا فيما يخص قانون الثانوية

العامه ، وحضر في إحدى المرات اجتماعاً دام أربع ساعات بالمعرب الوطنى وكان النقاش يدور في لجنة التعليم حول قانون الثانوية .

● المصور : فمن هم الطلاب الذين سيسمح لهم بدخول السنة السادسة ؟

● الوزير : ستكون دفعة مزودة من سن ٥ سنوات الى سن سبع سنوات ونصف ، فالطلاب من سن خمس سنوات ونصف حتى ست سنوات وربع سيقيمون باستكمال السنة السادسة ومن سن ست سنوات وربع الى سبع سنوات سيطبق عليهم النظام المالى .

### هيئة المعلم

● المصور : ما تقييمك لمكانة المعلم حالياً في ضوء بعض الانتقادات التي يتعرض لها المدرسون ؟

● الوزير : نحن نعيش العصر الذهبى للمعلم من ناحية مكانته العلمية ومزاياه المالية وفرص تربيته وأحيانا اضطر لاتخاذ مواقف معادية ضد المعلمين لأننى أتألم حين أرى صورة تسييه للمعلم المصرى ، وأعتبر أى صورة سلبية عن المعلم في الصحافة أو التلفزيون بمثابة طعنة الى جسدى أنا

شخصيا ، ونحن جيل ، نشأنا على احترام المعلم واعتباره أباً وكان بيت الشعر القائل :  
مقف للمعلم وأوله التيجيلا - كاد المعلم أن  
يكون رسوله كان متحققا في الأسرة المصرية  
والمجتمع المصرى ، وهذا أن تعود الصورة  
المفضية لما كانت عليه رغم ظروف الدولة  
الاقتصادية ويكفى أننا في ظل الإصلاح  
الاقتصادى استطعنا دفع رواتب المعلمين  
أضعافا خلال سنوات قصيرة ونواصل برنامج  
إرسال المدرسين للتدريب في الخارج ، ويبقى  
هدفنا القومى أن تعود للمعلم هيبة وقسيته ،  
وأي إساءة من جانب المعلم سواء في الفروس  
الخصوصية أو ممارسات غير كريمة تسييه  
المعلم وبسبب اعتقد أنها تهدد مستقبل بلدنا ،  
ولهذا اتخذ إجراءات شديدة : حياى من يسييه  
لسمعة المعلم في مصر ، وبالفات من محترقى  
الفروس الخصوصية الذين يسيئون للأغلبية  
المشوية وهذا الكلام محل تقدير المعلمين  
أنفسهم في لقاءتى مع تجمعاتهم النقابية .

● المصور : ولكن بعض المعلمين مثل  
مدرسى التربية الرياضية والفنية ومدرسى  
الموسيقى يشعرون بفقر شديد مع أن دورهم  
لا يقل عن دور زملائهم ، لماذا ستفعل بهم ؟

● الوزير : المجلس الأعلى للشباب  
والرياضة قرر رفع المستوى المالى للمدرسى  
التربية الرياضية بالتعاون مع وزارة التعليم ،  
وفى الطريق حوافز مجزية لباقي المدرسين فى  
الأنشطة الأخرى كما أن كل مدرسة جديدة  
تنبهنا نقيم فيها معلميا .

● المصور : يقول البعض أن تصريحاتك  
المستمرة ضد الفروس الخصوصية كانت رداء  
شجاع هيئة المعلم فما تطبيق ؟





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

العدد: ١٩٩٦

لحلول وضع هذا الاقتراح موضع التنفيذ الفطى باهتمام درجات السلوك القويم في النتيجة ودرجات آخر العام تمييز الطالب المتميز من غير المتميز.

● المصور: بعض المعلمين ونظار المدارس والوجهين وجهوا انتقاداً لامتاز تطوير المعلم وقالوا أنه تمت دعوة التلاميذ لحضوره وغلب المعلم منه والوحيد الذي مغل فيه قال قصيدة شعر .

● الوزير : غير صحيح أننا نجعلنا المعلم بل سبق المؤتمر وشرك عمل للاعداد له وتم عقد لجان استماع شارك فيها المعلمون وجميع المستمعين وما حدث في المائدة المستديرة كان بلورة لهذه الآراء والاتجاهات.

### الواجبات المدرسية

● المصور: ما الحل تجاه مشكلة الواجبات المدرسية التي أصبحت رعباً في كل بيت؟

● الوزير : وأنا أيضاً أشكو منها .. ووصراحة أقول إنها جريمة في حق الطفل المصري لأن من حقه أن يستمتع بطفولته وأن تعود الإبتسام إلى وجهه وأن يتمتع أهله به .  
والم يكن هدف التعليم القضاء على طفولة الطفل المصري، وليس في سبيل بناء شخصية الطفل أن تنصب في تعاسته، هذه مشكلة يرفضها العالم كله، وإذاً أصدرت قراراً بمنع إعطاء واجبات مدرسية في المواسم والأعياد ونهايات الأسبوع ولا تزيد الواجبات المدرسية عن ساعة واحدة في اليوم كحد أقصى لتحصيل بعض المواد القليلة أما الواجبات المدرسية التي أرفقها تماماً فهي تلك المتلفة بالحفظ والإعتماد على الذاكرة كتن يقرأ المعلم الطلاب بكتابة كلمة معينة خمسين أو عشرين مرة، فهذا أسلوب مرفوض لأنه عفا عليه الزمن.

● المصور: والقيمة الثقيلة التي يحملها لفظ المدرسة وينوء تحتها ألا تضر بصحة ؟

● الوزير : أعتقد أن هيبة المعلم كانت قد تعرضت لشروخ كثيرة قبل تصريحات وزير التعليم ، كما أعتقد أن الأسرة المصرية كانت قد فقدت ثقها في التعليم الرسمي قبل تصريحات الوزير أيضاً ، ولو أن استعادة هيبة المعلم ، والتعليم الرسمي ستكون بتوقف الوزير عن تصريحاته لفسدت . مع أن تصريحاته تستهدف حق حماية الأنظمة الشريفة ، في تعليم متميز وحسن سمعة إزاء اللغة سيئة السمعة التي تتحالي على القانون، لأنني ملون تماماً بأن الأنظمة العظمى من المعلمين الشرفاء لا يمارسون هذا المسلك الشائن وهو الدروس الخصوصية .

● المصور : فلماذا لجأت إلى استصدار فتوى تحريم الدروس الخصوصية.

● الوزير : كي أبصر هذه الفتاة التي تمارس الدروس الخصوصية بمغبلة هذا السلوك ويكف شد الدين ويجب أن يظلموا عنها، فالمسألة مجرد نصيحة وزيادة في الوعي الديني عند هؤلاء أما تصريحاتي فهي زيادة هيبة المعلم وعودة التعليم الرسمي إلى سابق عهده من الاحترام وأعلى كبير في عودة هيبة المعلم المصري .

● المصور: ألم يكن إلغاء أعمال السنة وراء ضياع هيبة المعلم ؟

● الوزير : هيبة المعلم لم تقل لهذا السبب ولكن سلطة المعلم وقدرته على الإنهاء هي التي قلت وتقلت، والحقيقة أنني لم ألغ أعمال السنة فهي موجودة ويجب أن يبلغ بها ولي أمر الطالب آخر كل شهر، ولكنني ألغيت احتساب أعمال السنة في نتيجة آخر العام فالنتيجة استخدام طلة منحرفة من المدرسين درجات أعمال السنة لإبتراز الأسرة المصرية لإجبار الطالب على الدخول في الدروس الخصوصية.

● المصور: ودرجات السلوك ؟

● الوزير : بالفعل هذا الاقتراح قدم إلى مجلس الشعب وهو اقتراح له وجهاته وأنا







المصدر : ...

التاريخ : ٢٠ ربيع ١٩٩٦

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعاين من أمراض مختلفة، هذه الأمراض تسببت في تقليل قدرة الأطفال على الاستيعاب بنسبة ٣٠٪ والإهم تضرر خلايا الجهاز العصبي ويضعف خلايا المخ وفي هذا إهدار لثروتنا البشرية المستقبلية، وهذه الأسباب تم تقوير الوجبة المدرسية، ونحن نضعنا في ذلك اجتمعت لجنة ممثلة من التعليم ووزارة الصحة ممثلة في طب الأطفال ووضعنا أسس وجبة مدرسية تعتمد على البروتينات والمديد كمنصيرين مهمين للطفل، وعند التطبيق ظهرت حالات التسمم بهذه الوجبة ونحن أخذنا عينات من هؤلاء الأطفال لتحليلها وجعنا أن سبب التسمم ليس في الوجبة المدرسية نفسها وإنما قيل أن السبب هم البعالة الجائعات أمام المدارس، وقيل أيضاً أن نسبة المديد تزيد علي نسبة الزئبق في هذه الوجبة، وقد اجتمعت مع وزير الصحة ووزير التموين لدراسة الموقف إن مسئوليتنا كوزارة التعليم توفير الاعتمادات اللازمة لتغطية شمن الوجبة المدرسية وتوصليها إلى المدارس وتوزيعها على الأطفال، أما مسئولية وزارة التموين فهي ضمان جودة الشركات التي تنتج هذه الوجبة ومراقبة التوزيع على مستوى المحافظات، ومسئولية وزارة الصحة التأكد من خلوه هذه الوجبات من أية ملوثات والتأكد من تاريخ الصلاحيه.

سراجعتها في التامين الصحي، وطبقاً لهذه المسئوليات اتفقنا على تعديد وزارة التموين للشركات اللانقبة لتوريد الوجبات المدرسية، فلا يصح لاية شركة التقدم لذلك الا بناء على خطاب رسمي من وزارة التموين، على أن تكون هناك قائمة سوداء للشركات التي قامت بشن الوجبة، فلا تتعامل معها بعد ذلك.

● الوزير : اكبر ضرر وتمثل خطراً كبيراً على ظهور الأطفال الصغار وذلك فإن جميع منقحة التلاميذ الجديدة والمنصومة بمعرفة هيئة الأبنية التنظيمية تضم أدراجاً بداخلها لوضع كتب وكراريس التلميذ فيها فلا يحتاج لعمل كل هذا الثقل في حقيبة المدرسة.

## ● لاتفسير في نظام الثانوية العامة تريبا.



أيضاً التقليل من حجم الواجبات المدرسية سيؤدي بالتالى إلى التقليل من عدد الكتب التي يحملها التلميذ صبحاً كل يوم، كما ننهب إلى مسودة أن يكون جدول المصنص اليومية محدداً وموضوح حتى لا يشتت الأطفال الصغار. والعقيقة أن الحل لهذا الداء يكمن في تطوير المعلم وإعداده للتقنين القادم لأنه من غير المقبول أن يظل معلم لوائيل التقنين المشرين هو نفسه ألوائيل.

القرن الواحد والعشرين والعالم يجرى من حولنا ونحن نقف في امكاننا لا نتحرك، وهؤلاء يبلغ ٥٠٠ دعم على مستوى الدولة ٥٠ ألف معلم .

● المصور : الوجبة المدرسية أصبحت مشكلة الآن وبسببها تسمم بعض التلاميذ . فما هو العلاج .. وهل الحل النازما ؟

● الوزير : السبب الرئيسي الذي جعلنا نقرر الوجبة المدرسية أننا اكتشفنا نسبة ٥٠٪ من أطفال المدارس يعانون من انيميا حادة، وأن نسبة تتراوح بين ٢٥ و ٣٠٪





المصدر : **الأسبوع**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

اليوم الاجازة لا يشيب فقط فيما سبق وأعطته أولياء الأمور ولكنه أيضا يهدد بتقليل العام الدراسي ٢٠ يوماً مرة واحدة مع أن العام الدراسي المصري قصير بالفعل إذ يبلغ ١٧٩ يوماً رغم الزيادة المتتالية مقارنة بـ ٢٥١ في الصين و ٢٤٠ في اليابان و ٢٢٠ يوماً في ألمانيا و ٢١٥ يوماً في إسرائيل.. فهل يُفقد أن انقاس هذه المجتمعات ومدد أيام العام الدراسي عندي ١٤٩ يوماً ؟

كلنا مستمع في الغراء في مجتمع عالمي لا يرحم فهل تقدم مجتمعات أجيالاً غير قادرة على المنافسة في القرن القادم مع الأخذ في الاعتبار أن عاملين مهمين وراء تقدم أية أمة هي التعليم ومهما : طول العام الدراسي ومستوى المعلم وأي تقصير في هذين العاملين هو تقصير في إعداد مصر المستقبل .

● المصور : وسيطيق هذا على المدارس الخاصة؟

●● الوزير : هي مدارس بقانون خاص ولا أريد في التدخل في أمورها.

● المصور : فلماذا لم تمهل الأمر قبل اتخاذ قرار إلغاء أجازة السبت ؟

●● الوزير : اتخذت القرار بعد مضي عشرة أيام من بدء العام الدراسي. وكان ذلك سيكون منطقياً لو كنتي أمتح التلاميذ أجازة كي تستمد أسرهم ولكنني ألقى الأجازة وأستقبل هؤلاء الأولاد في المدارس في هذا اليوم ، ثم لماذا تستمر على الخطأ مادامنا عسرفنا أنه خطأ. أليس الرجوع إلى الحق فضيلة ؟

● المصور : يُقال أن الوزارة خُفِفت درجات اللغة العربية رغم أنها اللغة القومية فما السبب ؟

وأن يتم تحويل هذه الوجبات إلى المدارس بناءً على مناقشات علمية لا يشترط فيها رخص

الأسعار فقط ولكن الأهم درجة الجودة ، وأن يتم مراقبة الباعة الجائلين أمام المدارس، وألا يتعدى مخزون الوجبة المدرسية داخل المدارس نفسها إلا أياماً معدودة حتى لا تصاب بالفساد في ظل الظروف الجوية العادية، ولكنني أطمئن الجميع بأن تحليلات معامل وزارة الصحة أثبتت أن الوجبة المدرسية ليست هي سبب التسمم وأن نسبة الحديد والزنك كانت أقل مما يجب وليس العكس.

● المصور : فما رأي التموين والصحة في هذا الموضوع ؟

●● الوزير : د. جويلى أشار إلى الباعة الجائلين كسبب رئيسي للتسمم والملح إلى مياه الشرب ربما تكون غير سليمة، أما د. سلام فكان رايه أن الزنك والحديد معاً ربما كان أحد الأسباب ولهذا ربما تقوم بفصل المتضررين عن بعضهما البعض .

أجازة السبت ● المصور : ما حقيقة أجازة يوم السبت التي سببت كل هذه الضجة ؟

●● الوزير : لدى الوزارة ٢٦ ألف مدرسة تعمل ٦ أيام في الأسبوع ولدينا ١١٦ مدرسة تجريبية على مستوى مصر كلها ومن بينها ٧ محافظات فقط كانت تحصل على أجازة يوماً واحداً، ومن خلال لقاءاتي مع أولياء الأمور قال بعضهم إنه بسبب هذا اليوم يقوم المدرسون في الأيام الأخرى بزيادة عدد الحصص المدرسية اليومية إلى ١٠ و ١١ بدلاً من ٦ و ٧ وانتقاس زمن الحصة إلى نصف ساعة فقط. واشتكى آخرون، من أنهم يتركبون الأولاد في البيوت في هذا اليوم بمفردهم لانشغال الزوج والزوجة بالعمل مع قلقهم على ذلك ومنعنا واجعت الموقف فوجدت أن هذا





المصدر : ...

٢٠ زيجار ١٩٩٦

## للتش والخدمات الحففية والمعلومات التاريخ :

● المصور : لماذا هذا الارتقاء الهائل في الجامعات والتي تجاوزت نسبة المئة في المئة ؟  
● الوزير : تجاوزت نسبة المائة في المائة بنسبة اضافية درجات التفوق إلى المجموع  
● المصور : هل يعكس ذلك تغيراً حقيقياً نحو التفوق ؟

● الوزير : لا يعكس تغيراً حقيقياً لأن جزءاً كبيراً من هذا التفوق اعتمد فيه الطالب على الحفظ والذاكرة وليس على الروابط والذكاء وتنمية القدرات الخاصة ، ومع نشاط الدروس الخصوصية ظهر محترفو الامتحانات وهذا سر من أسرار استمرار هذه الدروس بحيث يستطيع المدرس جعل الطالب يجتاز الامتحان الفعلي بامتياز ويتقرب على ذلك مراراً دون أن يعكس ذلك نشاطاً أصيلاً نحو التعليم داخل نفوس الطلاب ، فهو لا يجتياز الامتحان وتحصيل الدرجات اللائق بكليات القمة .

● المصور : والحل ؟  
● الوزير : تغيير نماذج الامتحانات حتى تقاس قدرات الطالب على التفكير بدلاً من قياس قدرته على الحفظ ، وعموماً الجامعات العمانية لا تقلقني فهي أيضاً تعكس قدرة تنافسية عالية .

● المصور : أحد المعلمين في طب عين شمس يتجاوز دخله السنوي مليوناً ونصف المليون من الدروس الخصوصية فماذا فعلت الوزارة لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية بالجامعات ؟

● الوزير : هذه جريمة في حق التعليم العالي وعند وقوع أي حالة تحت يد المسؤولين في الوزارة فإننا لا نتوانى وهناك حكمت المحكمة بفصل البعض وسجن البعض الآخر وقالت في حثية الحكم أن هذه الدروس ضرب للقيم وأعداء لمبدأ تكافؤ الفرص وأعداء للسلام الاجتماعي .

● الوزير : نحن لم نخفض درجات اللغة العربية ولكن المجلس القومي للتعليم هو الذي أشار بوضع أوزان متكافئة لجميع مواد الدراسة ، وكان هذا الاقتراح له وجهاته . وإذا فتحنا الباب أمام المقارنة بين العلوم فإننا سندخل في مزايدات كثيرة حول القيمة النسبية لكل علم وسيقول البعض أن الرياضيات هي السبب المباشر وراء أبحاث الفضاء ولا بد من تمهينها بـ ٨٠ درجة وهكذا ، ومع هذا فاللغة العربية هي لغتنا وذلك فالحد الأدنى للنجاح فيها ٥٠ درجة وهو أعلى من الحد الأدنى للنجاح في المواد الأخرى وهذا تفضيل لها ، وهي اللغة الوحيدة التي تمتد الدراسة فيها خلال الثانوية العامة لجميع ، وقبل ذلك هناك سنوات تأسيس طويلة يجب أن نتم فيها باللغة العربية وليس مجرد الاعتماد في الثانوية العامة فقط .

رعب الثانوية العامة  
● المصور : بالتسمية للثانوية العامة الجديدة البعض يقول زعم أن الضغط النفسي خف عن الطلاب والاسر إلا أن الطلاب إلا أن عبء الدروس الخصوصية زاد لأنها تتم على سنتين وليس سنة واحدة ؟

● الوزير : للأسف مروجو الشائعات حول الثانوية العامة هم من أصحاب المصلحة مثل مدرسي الدروس الخصوصية قد أثاروا كثيراً من القلق ولكن الحقيقة أن نفقات الأسرة في الدروس الخصوصية تم تقسيطها على عامين بدلاً من سنة واحدة ، وأعتقد في ظل الحملة المكثفة ضد الدروس الخصوصية أن تنحصر هذه الظاهرة والبلية المتفوقون قالوا بأنهم لم يعرفوا طريق الدروس الخصوصية ، وسيبقى بعد ذلك النواحي الإيجابية مثل زوال رعب الثانوية العامة وتخفيف الضغط على الأسرة المصرية وارتفاع الجامعات ونسب النجاح .





المصدر : **الصور**

٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ : **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

● **المصور :** هل سيستمر تأخر المدرس مكتب التنسيق وتأخر بداية العام الجامعي نوفمبر كما تم هذا العام ؟

● **الوزير :** هذه القضية سوف ، بعد انتهاء مشكلة الثانوية القادمة وتدر تفسير موعد دور أغسطس حتى يمكن خلاله بدء الدراسة بالجامعات مع بداية الدراسة في أكتوبر ولحق هذا أن أوضح دور أغسطس ليس دوراً ثانياً للطلاب ، وإن هو فرصة ثانية للدخول إلى الامتحان .

● **المصور :** مادة التاريخ لا يظن أنه أهميتها فلماذا نرى الطالب لا يدرسها ط مدى عامين متتاليين في الثانوية العامة ؟

● **الوزير :** التاريخ مادة إختيارية والثانوية العامة مرحلة توجيهية وتعميمية فقط أما التنظيم الأساسي قبلها فهو الذي يعد الطالب الإعداد اللائق لتاريخ بلاده ولحقت وخلفه ، أما إعداد الطالب في المرحلة التوجيهية في التاريخ واللغة فهو بمثابة من يلعب في الوقت الضائع .

**كمبيوتر ودورات مياه**  
● **المصور :** الملاحظ أن كثيراً من المدارس تعاني من الحالة الرثة لدورات المياه في حين تقوم الوزارة بإدخال الكمبيوتر إلى هذه المدارس ؟

● **الوزير :** لن أنتظر تصليح جميع دورات المياه حتي أدخل بمدارسنا القرن الجديد ، وإن يكون إصلاح أمر على حساب من آخر لا يقل عنه أهمية بل يزيد لأن العالم ، يقف ثابتاً حتى تنتهي من إصلاح دورات مياه في مدارسنا .

● **المصور :** نتوجه بالشكر لسيادة الوزير .







## أزمة في مدارس أرمنت

تشهد مدارس أرمنت العديد من المشكلات بسبب تراخي الإدارة التطبيقية في إجراء تعديلات نزوية تحفظ العملية التعليمية مهيئاً بالإصلاح إلى استقراؤ المدرسين بقرارات غير مدروسة

البيضاوية بيرويهيا للمدرسون والمدارس بمدرسة الشهيد عبد الرحمن الابتدائية، حيث صدر القرار بنقل شاطر المدرسة إلى اجتماع مجلس الآباء الطائفة ثم اتخذ القرار بوقف النقل وذلك لصالح المدرسة والتلاميذ ولكن الإدارة أصرت على النقل.. ومط ذلك الحين والمدارس في استياء عام وتضر بالمدرسة بضموم نقل الناظر عبد الباسط زكي موسى. وقد قام المدرسون بإرسال برقيات استياء وخشب تعبيراً عن هذا القرار الغريب.

من ناحية أخرى تشهد مدرسة الثانوية العامة بنين علياً بين المدرسين من اللزائر الصادر من قبل الإدارة بتدريس المواد التطبيقية من مدرسي المدارس الفنية ودبلوم الفلمنة الصناعية أما حملة بكالوريوس التربية الفنية والفنون التطبيقية وحملة الدراسات التخصصية فيعلمون بحلقة التعليم الأساسي

ولم مدرسة سوغان مبارك الابتدائية بالرأى انه أصريت إحدى المدارس بالمدرسة عن الطعام الأسبوع المكس من جراء قرارات النقل التصفية من قبل الإدارة.

المدرسون يتالبون بإجراء تعديلات نزوية على أن يكون الحاقون من خارج الإدارة لضمان حيادهم مع تشغل وكيل الوزارة بقنا لإيجاد حلول لهذه المشاكل.







**البحوث والتدريب والمعلومات**

الطبعة: ١٩٩٦ م - ١٤١٧ هـ

وَجَهَ إِلَى الْجَامِعَةِ مِنَ الْإِهَامِ لِيُغَيِّرَ مَوْضِعَهُ بِالْجَنَى عَلَى الْمُعَوَّلِينَ ..

علي المعولان ..

هـ

لكرمن أين إذن ظهرت الشكوك؟

روا موضوعا

الذي حدث أنه تقدم ١٠٠ مستجوباً هذا العام

[illegible]

ليرح رئيس الجامعة ما جرى قائلا

فعلت الكليات ان تصدر لهم بطاقات مؤقتة لتتيح لهم حضور المحاضرات إلى ان يتم البعث في نظماتهم .. وكان إجراء مؤقتا مفهوما لهم مقدما واساسه رغبة طلبة في عدم إضاعة وقتهم .. واستمروا في دراستهم

ولكن الحجة العليا لم تصدر قرارها النهائي إلا في شهر نوفمبر .. أي تركتهم شهراً يملكه في دراستهم

■ فعلا حدث بعض التأخير .. ولكن هل يصحح هذا مبرراً للحصول طالب غير معاق حقيقة على مكان في كلية التجارة مثلا بمجموع ٥٠٪ وبينما كان الحد الأدنى للحصول بمجموع ٨٠٪

.. الا يغنون في هذا

إعداد: إيمان تكافؤ

الفرص .. ثم ما قواك

إِذَا كُنَّا قَدْ اِكْتَشَفْنَا مِنْ

بين ٩٠ مستجدا قبلوا

عليه السلام

المكفوفين عدداً نحو

قليل من المصير من بلغ

٢٥ طالبها المسنن

الأجهزة الدقيقة

الأجهزة الإلكترونية  
الذكية لإعدادهم.

وَأَحْبَبْتُ مِنْ ذَلِكَ

والأخيرة هي من الأسماء التي لا تسمى بالاسم  
المكتسب، بل هي من الأسماء التي لا تسمى بالاسم.

تلقوا منها في

الحقيقة ١٩: ها، يقابل انسان عاقل، مثل هذا الضمير

المختار: ١٤.

أحبته على الفهم

[٢] بالطريق لا أحد يملكه ولا يملكه .. ولكن ما دام في

لَا يَنْصَحُ أَحَدٌ بِعَبْدَةٍ وَلَا بِكَلْبَةٍ .. وَلَسِيَّ مَا دَامَ الْفَدَى

فكانت لآخر كبر جسم المؤلف من قبل السجدة الطبية  
التي كانت لا تزال في الجامعة في العراق. وهو الذي

الغريب .. كان لابد من الموازنة في العلاج .. مع ظروف

[illegible]

وہذا ما جرت به الحال

■ وهذا ما حدث بالفعل.. راعبنا تحقيق الواسع

المنطقية والعادلة .. والتي سوف تظهر نتائجها لحدا في

الإيمان على فرصة الدراسة بنفس الكليات إن يظهر لنا

أنه أقرب إلى الإمالة .. وليس فقط بنفسها الحرفي كما





للبحوث والتدريب والمعلومات

خبر

العدد ١١١١

١٩٩٦ ربيع الأول

العدد ١١١١

محمّد عبد الحليم مدير

مركز الاقتصاد بجامعة الأزهر

دور الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس  
جامعة الأزهر تعيين الدكتور محمد عبد  
الحليم عمر الأستاذ بكلية التجارة مديراً  
لمركز الاقتصاد الإسلامي بالجامعة لمدة  
٢ سنوات.







المصدر : الأمانة العامة  
 التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٦

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### وجهة نظر الطين المستوره وأيلة النافرة

تفتن المدارس في تحنيط التلاميذ الصغار وأولياء الأمور. وكان أيلة النافرة لا تعرف كم يعاني أولياء الأمور. ولا تصرف المدارس في مدارس الحكومية والخاصة كم هو مخزن للأبناء عندما يعجزون عن تلبية طلبات حشرات (الألوات) من أولياء الأمور. وهم يترقب (الطلاب المتفهم) عندما يرى نظرة (الأيلة) له وقد حضر دون أن يأتى معه (بالصالح الكون) أو (لطم الطين الكون). فإذا حضره معه في اليوم التالي فإن طالباً جديداً سوف يقرض عليه بإحضار كتاب للتكوين أو طيشير ملونة أو شرافط حديدية أو مجموعة من الإلام ذات الاسم الأجنبي. وإلى الأمر لا يدور من (لطم لطمه طمحة). فإذا (إداح السبع نوحات) من أجل البحث عن (الطين الأسواني للكون) فإن لطمه سيحطه يسرع بالارتداد عن المكتبة. وإذا حضر نوعاً (أرخس) فإن عقاب الأيلة شديدة ومكثراً تفعل كل (أيلة) في (الطاف) لتجلبها بأون صند. والأخرى لها مواصفات خاصة في الفراسات وطرق لا تفرغ من طين إلا إذا اكتشفت أنها في حلة إلى أدوات متخفية. من صنف معين. ويحدث هذا في مدارس العامة والخاصة. ولا تتوقف الطلبات عند (الأيلة) فقط. فإلية النافرة في حاجة لـ (تزويق) الحوش والفصل والمرفقات. هذا علاوة على احتياجات احتفالات المدرسة بمعية من عيد أكتوبر إلى عيد ميلاد مولد المدرسة مروراً بأعياد المدارس والنافرة ومعيد المدرسة وأعياد الطفولة والأمومة والأسرة والربيع. وما أكثر الأعياد التي يفرح فيها من أطاق تنظيم الأسرة ويكي فحرمهم من الأبناء والأمهات. الرحمة جلوة بإحضرات (الألوات). الرحمة بالأطفال مرة وبالأبناء ألف مرة وكل عام.

فتحي سلامة





## المصدر : الأذاعة والتليفزيون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩٩٩ ربيع الأول ١٤٢١

### يوم من عمري

بقلم : د. أحمد تيمور



### أخطأت

### مرتين .. !

لم أكن أعلم وأنا ذاهب مع ابنتي في اليوم الأول لدراستها الجامعية بقصر العيني.. وليس القصر العيني كما اعتدنا على تسمية كلية طب القاهرة ومستشفياتها .. إبتني على موعد مع ذلك السيل المنهمر من الذكريات .. ذكريات استيقظت فجأة لتعبلا حناياي بالوضوء وكأنها لم تكن صامتة في ركن غائر من أركان ضميمري لأكثر من ربع قرن . هذا إذن هو مدرج «أ» بجدرانه العالية تتصدره منصة الشامخة التي وقف عليها في أول محاضرة لنا بالكليّة رائد علم الفسيولوجيا أو وظائف الأعضاء بمصر

الدكتور محمد طلعت الذي صنفته مولفاته التي تقع في ستة مجلدات مرجعا سادسا لهذا العلم في العالم . بدأ محاضرتنا محاضرتة بإفراغ محتويات جيوبه امام عيوننا المشدوة جيب جيبا على طاولة المنصة ، الطيبة المعدنية اللامعة الحاوية لسجانه .. الولاة الذهبية .. المنديل القلم الأجندة حتى وصل الأمر إلى ساعة معصمه خلفها ووضعها امامه كل ذلك في تؤدة شديدة واستغراق كامل . وبانتهائه من تلك الطقوس التي باتت تتكرر في كل محاضراته دخل السامع بصينية عليها فنجان قهوته إلى جانب كوب من الماء الفلج الذي يزهو بقطرات بلورية على سطحه الضارحي أخذه وتجرعه بهدوء واستطابة . وما إن فرغ منه حتى إتجه إلى الميكروفون ليختبره بنفحات قصيرة تثنى بأنفثه فانتهينا على انتباهنا وازداد صممتا صممتا . وتولانا من منبت شعرنا - الذي لم يكن قد رحل بعد أو تنشاه البياض إلى اخمص أقدامنا خشوع مرعب .. فنحن الآن وجهنا لوجه مع أحد كبار كهنة الطب في مصر والطب في مصر قديم قدمها وعريق عراقتها . وفجأة طرح الأستاذ جاكته عن منكبيه وانطلق وهو العجوز بصوت شاب على يحاضر .. وبالهيروغليفية أعنى بالإنجليزية ولكن أية إنجليزية كانت تلك . لقد كانت إنجليزية الافتتاحيات الإحتفالية .. إنجليزية ملكية تحلق في الأفاق الشكسبيرية .. لغة مثقفة ثقافة عالية كان يثقنها ذلك الرجل العظيم الذي نفتقده الآن من الأساتذة وبعد مالا يزيد على عشر دقائق من بداية المحاضرة اكتشفنا جميعا وفي لحظة واحدة عمق الورطة التي نحن فيها . واكتشفت أنا على وجه الخصوص حجم مناساتي ففنا لم أكن أرغب في دراسة الطب . فلقد كنت واعيا ومنذ زمن طويل بيمولي الأدبية التي تزحم غفاريتهما الملونة قضا . روحي وتهجس لي شيئا لمهما الصغيرة بالكلمات الغربية الموسقة أنا كنت





المصدر: الأمانة العامة

٢٩ ربيع الأول ١٤٩٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أريد كلية الآداب حتى أقرأ بمنهجية ما قرأته  
بغيرها وحتى تصير هوايتي وحرفتي وعشيقتي  
زوجتي .. وبالتحديد كنت أرغب في قسم  
الصحافة حتى اقترب بإبداعي من منطقة  
النشر وأضعه بيدي في يد آليات الانتشار .  
ولكن أبي رحمة الله عليه وسامحه وغفر له  
أغراه مجموعي الكبير فأرغمني إرغاماً على  
تسجيل أسماء كل كليات الطب في جميع محافظات مصر  
العربية وعندما بقيت بعض الخانات غير المستوفاة أشار لي  
بأن أكتب ما أريد فكتبت كليات الآداب في رجاها يانس  
الغريب أن هذه الفلطة التاريخية في حياتي كررتها أنا مرتين  
بعد ذلك وإبرادتي فعندما تخرجت في قصر العيني بتقدير  
جيد جداً مع مرتبة الشرف وكان حينذاك أعلى التقديرات  
قبل حصول ريع الدفعة الآن على تقدير امتياز الشعب .  
اضطرت مختاراً أن أنخرط في سلك التدريس .. وكان محل  
الإختيار في حال الاضطراب أن أنتسب كلية طب الأزهر  
المفتوحة حديثاً حتى أصل سريعاً إلى درجة أستاذ وبعدما  
يسمح لي الوقت أن أقسمه بين الطب والشعر .. وقد كان .  
أما المرة الثانية التي أرتكبت فيها نفس الفلطة وإن كانت في  
حق ابنتي فكان ذلك عندما فوجئت بتفوقها في سياق الثانوية  
العامية ففعلت معها ما فعله أبي معي . وعذري في ذلك أن  
ابنتي لم يكن عندها بديل آخر تتحسس له مما دفعني إلى  
الإلحاح عليها برغبتني في أن تتحق بكلية الطب .. وقصر  
العيني بالتحديد .. ونما لأعيش من خلال تتبع خطواتها على  
نفس الدرب .. ذكرياتي الحميمية مرة أخرى





الجمهورية

المصدر:

٢١ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بماديس، تدريب متواصل لـ ٨٠٠ ألف معلم تعميم معامل التكنولوجيا وتجديد ٢٠٠٠ مدرسة سنويا

مدرسة خلال الخطة الخمسية  
الحالية .. وتجهيز ٢٥ عربة  
متحركة لنقل معامل التكنولوجيا  
للكسور والتجوع التالية ..  
والارتفاع بمعدل صيانة وتجديد  
المعالم إلى ٣ آلاف مدرسة  
سنويا اعتبارا من هذا العام .

كتب - يوسف عز الدين  
قرر د . حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم تكثيف خطة تدريب  
وتأهيل ٨٠٠ ألف معلم بالتوسع في  
تنفيذ مشروع شبكات للتدريب  
والتعليم عن بعد .

يمتد اليوم للتدريب من الثامنة  
صباحا للثامنة مساء .. وتم ربط  
القاهرة والجيزة واسيوط  
والاسكندرية والزقازيق بهذه  
المراكز تقرر استكمال الربط  
لنعمل بالي المحافظات .

أكد الوزير التوسع في طرح  
الكراسات والكشافات وتوزيعها  
على التلاميذ بأسعار تكلفتها تخفيفا  
لأعباءهم وتوفير الامور .. والفعل  
التكنولوجيا في ٢٠٠٠ مدرسة  
سنويا تستكمل في ١٠ آلاف







المصدر: الأمانة العامة للتعليم

٢١ ربيع الأول ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المنظمة فوق الحروف

محمد الغريب

# التعليم كالماء والهواء... ولكن بسعير...!!

المتميزون في اليابان يحصلون على مرتبات خاصة تختلف عن مرتبات عامة الموظفين والدولة من جهتها تتكفل بحل مشاكلهم المالية والاجتماعية. ونحن سأل هيدديريكو ماويرو - أحد هؤلاء المتميزين عن مهنته كانت إجابته باختصار شديد - «التفكير والابتداء» - وهذا فطن هيدديريكو ماويرو - مدير البرنسكو سر نهضة اليابان... وأساسها المعرفة ومبادرات حرة للمواطنين تسبقها وترعاها الدولة... ورغم أنهم قطعوا شوطا

كبيرا في نقل التكنولوجيا وتعميدها... إلا أنهم مع ذلك يعمدون النظر من وقت لآخر في سياستهم التنظيمية ليضمنوا مساهمتها لما يحدث ويوجد في ثورة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا ومن دخل العملاق الياباني في طلبة الانتاج العالي قامت الدنيا داخل الولايات المتحدة وأنها لم تكن مفرها بالذات الاذاع على اساليب التعليم.. ولم تهدأ ثورتهم إلا بعد افضال تعديلات جوفرية في مراحل التعليم.. تماما كما حدث عندما أطلق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ واكتشفوا وقتها أن سر تخلفهم في مجال الفضاء يرجع بالدرجة الاولى إلى تخلف علوم الرياضيات.. وأسرعوا بإجراء تعديلات جديدة في العلوم الأساسية والرياضيات.. حتى يمكنهم بالعلم والتكنولوجيا.. نكوا مركز التثقل في بلادهم من الشاطئ الشرقي المطل على المحيط الاطلنطي إلى الساحل الغربي للشرف على المحيط الهندي... مما يؤكد أن الصراع بين الدول أصبح بالدرجة الاولى صراعا تنظيميا... وأن المعرفة هي علة الشطر الأعظم من التغيير الكمي للتاريخ في العمق والاتساع... ورغم ماحدث من ثورات معرفية وتكنولوجية... فإن قضية التنظيم ظلت تعالج في مصر خلال مراحل سابقة على أساس أن التعليم من ضمن الخدمات.. كالماء والهواء مقولة طه حسين.. التي أصبحت لا تتفق مع طبيعة العصر الحالي الذي أصبح للماء سحر والهواء قيمة وبيعا لكل منجسة ويشترى بالهاتير والفواكرات.. وتخرجت من مؤسساتنا التنظيمية أعداد كبيرة أخذت الدولة على عاتقها تعميمها في وظائف حكومية دون النظر لتخصصاتهم فرحتي لمعالجة القضية المجتمعت فجاء الرجل المناسب في غير مكانه





## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٦

المتاسب.. وسر هذه القريش أن النتائج الدراسة في التعليم (جامعات ومعاهد) في ناحية، وحاجة المجتمع لكم معين من تخصصات مطلوبة في ناحية أخرى. وإذا انصفاً لابد أن نتعرف صراحة أن الدولة وحدها مهما خصصت من أموال. وروصدت من ميراثيات لا يمكنها بأي حال من الأحوال أن تغطي متطلبات العملية التعليمية التي تسير العصر، التي تسعى فيه دول العالم للحصول على التكنولوجيا المتقدمة. وتلاحق ثورة معلوماتية فائقة تقوم على الحاسبات والشبكات الحاسوبية... وإذا بدأنا بالمدرسة كمؤسسة تربوية وتعليمية، المفروض منها أن تنمي الطاقات الاندماجية العلمية، وتشجعهم على التفكير المستقل وتأخذ بشعار «العمل السليم في الحسم

السليم» لاكتشفنا أن المدرسة مازالت تعلم وفقاً للاكتائيات المأجدة لا وفقاً لحاجاتنا التعليمية، ومطالب العصر - وجهات التخصصة لتتجهل من انشا المدارس الخاصة، منصروفاتها الفكرية مجرد مشدوع تجاري هدفه الربح.. يستفيد منه اصحاب هذه المدارس ومنهم أباطرة الدروس الخصوصية. وإذا طالبنا بإنشاء مدارس جديدة عصرية، وبإدائها بمناهج جديدة متطورة تختلف عن المناهج الجامدة التي نعيشها مما عقول التلاميذ... لوجدنا أن هذه العملية تكلف الدولة على أقل تقدير عشرة مليارات جنيهه بينما لا تتعدى احد

ملازمة للتعليم ١٢ مليار جنيه

صحيح انها تمثل نحو ٦ في

المائة من الناتج الإجمالي

أما خصصاً بسيطة بعد

حسب الفرد الواحد في السلم

لا يتعدى ١١١ دولاراً بينما

يصل في بلد كسويسرا

١٠٨٧ دولاراً وفي إسرائيل

٢٤٧١ دولاراً ومع ذلك مازالت ترفع

شعار التعليم العالي.. ومطالب في

نفس الوقت تصوير السلم ليعيش

عصره.. بينما غاب عما السجدة

الحقيقي الذي يواجهه العملية التعليمية

في مصر وهي في القسام الأول

«تحويل... والراحمون يتفقدون في

الرأي مع الدكتور حسن كامل

الدين وزير التعليم في ضرورة ترشد

مجانبة التعليم، ونشأ مما خطه ده

كالصين وهي من الدول الاشتراكية التي حققت أعلى معدل تنمية ١٢

واصبحت مركز النقل الأول الموازي للقرعة الأمريكية إقتصادياً. وتكنولوجيا ومع ذلك أعادت النظر

في مجانية التعليم.. ومن العدالة أن يستفيد من مجانية التعليم المفقودون وغير

القادريين في مرحلتى الثانوية العامة والتعليم الجامعي... وحتى لا يستمر القادريون

والذين لا يخلون بطوسهم على الدروس الخصوصية ومدارس الفئات الخمس هجوم

بمعظم مقاعد كليات اللغة في الجامعات المصرية اللبنانية بينما لا يتعدى نصيب

الفلاحية من أبناء الكادحين في نفس هذه الكليات عن ٢١ في المائة وبمقدار ١٦

مليوناً يمثلون نسبة تزيد على ٢٥ في المائة من السكان ينظمون في المدارس

والجامعات.. ونحن نواجه بالسؤال الصعب وماذا نعلم هؤلاء، ولأى عصر نعدهم.





المصدر : الأمانة والتأليف

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعتمدنا الهروب من الإجابة.. مع أن القضية وباختصار شديد هي قضية امكانات  
لو تولفت لامكننا إجراء التغييرات الشاملة التي تسير العصر... هذا لا يعني أننا  
نتجاهل العهد الذي بيذهل دحسين كامل بقاء الدين وانعكس أثره بالفعل على الحركة  
التطوعية في مصر.. إلا أن العملية مازالت في أمس الحاجة لجهد أكثر.. وامكانيات  
أفضل.. ومعدلات في الحركة أسرع.. ولم يبق على القرن الـ ٢١ إلا سنوات قليلة...  
وأثريا مصر مدعون للمشاركة بغيرهاتهم ومساهماتهم واجب وطني باعتبار أن  
مستقبل التعليم في مصر هو مستقبل مصر.. وإذا كان دور الجامعات لا يتحصر في  
مجرد تدريس العلوم، وإنما أيضا لتقديم التقدم الصناعي، والزراعي والطبي عن طريق  
البحوث التي تجري داخل معامل، والمزارع التطبيقية والمستشفيات الجامعية.. فلننا لا  
يمكن أن نطلب من الدولة أن تضعها ضمن ميزانية التنظيم الجامعي.. وطالب الطب  
على سبيل المثال يكلف الدولة ١٠٠ ألف جنيه بينما لا يدفع طوال سنوات دراسته أكثر  
من خمسين جنيهًا كمسروفات جامعية وعلى الشركات الصناعية أن تشارك من  
جانبها في تمويل الأبحاث والمعدات التي تؤدي إلى زيادة وجودة الانتاج كما هو  
معمول به في كل دول العالم المتقدم....

قالوا...

السيد الذي يتعين احترامه هو الذي يرفع هذا الشعار  
أنا أشرك فانا إذن موجود...!!





المصدر: الكفيلة

٢١ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاسماعيلية

**تلاميذ المدارس**

**ضاعوا !**

**بلطجية ولصوص وبائعو الباجو**

**في وضوح النهار**

**تلاميذ هذه المدارس  
بالسجينة ٠٠ (أخرى تتردى  
الشفاف للإسقاط يترملانها**

**٢٠٠ حالة معاكسة وبلطجة في أقل من**

**٣ شهور !**

أن يكون نظام الطرق وحاملي السنج واللصوص وبائعو الباجو والحشيش من الماطلين والفاشلين فهذا شيء عادي أما أن يقع في برائن هذا الوسط القبيح طلاب المدارس ويتحولوا إلى زعماء عصيات وسط النهار فلذلك هي الكارثة.

البدلية رسالة بحث بها المواطن سمير الجزار في صالح فراج أمين الحزب الوطني بمحافظة الاسماعيلية بسجلت فيها كن انتشار ظاهرة بيع المخدرات والباجو وفرش آلاتها بفسخ والطاوي في معظم المناطق بالمحافظة خاصة أمام المدارس ومعظم هؤلاء من الطلاب وحدها للمواطن في رسالته المدارس التي حدثت أمامها تلك الظاهرة وهي مدارس طلعت حرب التجارية بالطريق الدائري والزخرفية الصناعية بجوار نادي







١٩٩٦ ربيع ٢

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الكسبية

### تحقيق: عزة نسوقي

اجتماعية بالمدرسة المهنية بالاسماعيلية أن علاقة التلميذ بمدرسته تقلصت لعماد حتى كانت أن تلك اجازتها .  
وتحكي عن واقعة خطيرة وهي قيام احد التلاميذ بمحاكمة مدرسته لو معاكسة زملائه واذا تصدرت له مدرسته بهدمها بالسحرة او المطواة .  
وعن هذه الظاهرة وانتشارها بين طلاب المدارس يؤكد العقيد عيس قنديل رئيس البحث الجنائي بمدينة امين انتمستطيع ان شخص عسكري حراسة لكل طالب ومع ذلك تقوم بمحاصلات مستمرة على المدارس التي يحدث اسمها شغب او مفاكسات او بالطجة وتحرر محاضر للمخالفين ويقول عصمت علي حسين مدير المدرسة المهنية المدل الى رئاسة الاسرة ومتابعاتها للطلاب ولكنه يرجع ويقول كل تصديق ان مجلس الآباء بالمدرسة يضم ٦٠٠ ولي امر لا تخبر منها الا ثلاثة فقط عندما ختمهم وطالب بان يكون للمنتزل دور اقل عن دور المدرسة .

الافراء فهناك ثلاثة عمرها ١٦ سنة تلقى امام احدى المدارس وتردني الىمنطلقون الجسيز والبلوزة الشفافة وينظره ساجرة وضحة سافرة تسطيع جذب الطلاب ليعلموا في براندها .. جنس بانجو شم كله موجود .

#### هيئة المدرسة

يقول اشرف شبيب لخصالي اجتماعي بمدرسة السلام الزخرفية انه شاهد طالبا عنه بالمدرسة يمتدح بمطواة على ثلاثة طلاب ينس للمدرسة وقيام ببيع اوراق ادارة المدرسة التي ايلحت مركز الشرطة .  
واضاف ان هذه الظاهرة تكرر يوميا وتحول بعض الطلاب الى بالطجة .  
وتقول سوسن الكيلاني عضو مجلس الشعب لم تعد للدارس كما كانت في الماضي حيث لمحت المدرسة هيبتها كما لفتت الصلة بين المدرسة والبيت وابناؤها هم الضحية .  
وتؤكد منى فوفيق اخصائية

السلام والنجارة بنين وينات ومدرسة السنة الجديد بالقرب من منزلان السلاطين ومدرستي مساكن الاحلال بمشينة الشهداء والشيوخ زايد .. ويسكن هؤلاء الطلاب كما ذكر المواقف في ابو عطاء والكلو اللتين الشرقية وحى السلام بمدينة امن الاسماعيلية وصمدت حوالي ٢٠٠ حالة معاكسة وبالطجة من الطلاب خلال العام الدراسي الحالي ولم تحرير عدة محاضر بها منها المحضر رقم ٢ لحوال نائب الاسماعيلية دائرة

قسم ثالث والمحضر رقم ٨٥٠٢ لسنة ٩٦ جنح لاني ضد الطلاب محمد منلى بيموى ١٥ سنة بمدرسة طلعت حرب الانجارية .  
والمحضر رقم ٩٦ جنح امن د ولة طواري مركز قيد ضد الطلاب اسماعيل عبد للعلى السيد والذي ضبط متلبسا يحمل مطواة قرن الخزال والطلاب عامل

عبد الوهاب تم ضبطه بسلاح ابيض وتحرر له المحضر رقم ١٧١ امن دولة طواري لسنة ٩٦ .

■ ومحمد علي سليمان البناي

١٥ سنة وحزر له المحضر رقم ٢

احوال حيث تم ضبطه بجوار مدرسة ام المؤمنين التجارية بنات

■ ومحمد عبد الحميد عبد

الطويل ١٦ سنة طالب بمدرسة

ابراهيم عثمان الصناعية تم

ضبطه بدائرة قسم لاني بجوار

نفس المدرسة وحزر له المحضر

رقم ٤ احوال قسم اداب .

■ ومحمد عباس السيد

مطلاوي طالب بمدرسة للخدمات

التشكيلية الصناعية تم ضبطه

امام المدرسة وتحرر له المحضر

رقم ٥ احوال .

على محمد علي ١٦ سنة

طالب بمدرسة الزراعة تم ضبطه

بجوار مدرسة ام المؤمنين وحزر

له المحضر رقم ٦ لحوال .

عبد الحفيظ رصمت ظاهرة

اخرى تحدث امام المدارس وهو

دخول فتيات صفرا في هذا المجال

تجذب الطلاب بمالبها من وسائل





المصدر : الهيئة السودانية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٦

## كاليفورنيا تعترف بلهجة أحياء السود لغة للتعليم

يُعرض له التلاميذ السود. ويرى المعارضون أيضاً أن هذا القرار يشكل اعتداءً على النظام التربوي غير القادر في رأيهم على تدوين اللغة الإنكليزية إلى التلاميذ.

في المقابل اعتبر البعض أن هذا الإجراء سيؤدي إلى احترام هذه اللغة التي غالباً ما يسخر منها التلاميذ للبهز.

وانتشرت بعض عبارات الإنكليزية السود، بفضل موسيقى «الراب» وبعض الجسراسج التلفزيونية. وبدأ تلاميذ بعض من الطبقات الوسطى الذين يقسمون في الضواحي يستخدمون أكثر فأكثر بعض هذه العبارات.

■ أوكلاند (الولايات المتحدة) - اعترف مجلس إدارة المدارس الخاصة في أوكلاند (كاليفورنيا) باللهجة العامية التي تستخدم في أحياء السود لغة قائمة بحد ذاتها.

ففي تصويت تم بالإجماع دعا مجلس إدارة هذه المدارس كل المعلمين إلى تعلم «انكليزية السود» (بلاك إنكليش).

وهي المرة الأولى في الولايات المتحدة التي يتم فيها رسمياً الاعتراف بلهجة عامية للتمييز بشذوذ عن قواعد اللغة.

ويشكل التلاميذ السود ٥٣ في المئة من الطلاب الـ ٥٢ ألفاً في المدارس الخاصة في أوكلاند. وتتميز «انكليزية السود» المعروفة أيضاً باسم «ايبونيكس» باستخدام المصطلح في طريقة خاطئة وازدواجية لفظي في الجملة ذاتها.

وأوضحت كاري ميكرت المعلمة في مدرسة بيرسكوت أوكلاند أنه قبل اتخاذ هذا القرار كان الإسهال يطلب من التلميذ الذي يتكلم بلغة «ايبونيكس» أن يترجم ما يقوله إلى الإنكليزية العامية.

وأرجع المجلس أصل هذه اللغة إلى اللغة التي كان يستخدمها العبيد الذين انتقلوا إلى الولايات المتحدة من النيجر والكونغو وهي راجعة خصوصاً في أحياء السود الواقعة في وسط لندن الأميركية.

وأعرب بعض المعلمين عن معارضتهم لهذا الإجراء لأنه في نظرهم سيؤدي إلى التمييز الذي





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اقتراح عقد امتحان قومي موحد لكليات الطب الخاصة

كتب - محمد حبيب:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اللجنة التي شكلها الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء لبحث موضوع كليات الطب الخاصة، ستقوم بدراسة الاقتراح الخاص بعقد امتحان قومي موحد لكليات الطب الخاصة، إلا أن اللجنة تضع في حسبانها توفير كل معلومات النجاح لهذه التجربة الجديدة، بحيث تعد إضافة حقيقية للتعليم الجامعي والعمل على تهيئة كل السبل لاستكمال معلومات النجاح لهذه الكليات.

وستطالب اللجنة هذه الكليات بسرعة موافقتها بالقرارات الدراسية، واللائحة الداخلية وأسما، معيد ووكيل كل كلية، وأعضاء هيئة التدريس ونظم الامتحانات، بحيث تتوافر فيها عناصر السرية والجديّة والعدالة، وقررت اللجنة، في اجتماعها برئاسة وزير التعليم وسخضور الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان، وعدد من عمداء وأساتذة كليات الطب الخاصين والساكنين، إرسال التصديق المقترح من الآن للتعليم الإقليمي الذي يبدأ من السنة الدراسية الثالثة، والوفاء النهائي بالنسبة لتوفير المستلزمات التعليمية.

ووافقت اللجنة على اعتماد البرنامج الزمني الخاص باستكمال القوائم والإمكانات الدراسية مع التزام كليات الطب الخاصة بتطبيقه، على أن تقوم اللجنة بمناقشة ذلك وموضي تقرير دوري بمعنى الالتزام بهذا البرنامج، ويقدم لرئيس الوزراء.

ونالت اللجنة، خلال اجتماعها، مذكرة بالقوائم والإمكانات الأساسية الواجب توفرها، والبرنامج الزمني المقترح والواجب الالتزام به لاستكمال هذه الإمكانات، وتنفيذها، باللائحة التنفيذية لأنسب الجامعات الخاصة من حيث التمويل واللائحة الداخلية والناهج والمختبر العلمي للمقررات الدراسية ونظام قبول الطلاب ورعايتهم، وأعضاء هيئة التدريس، والقوى البشرية، وتوفير المستلزمات التعليمية.





المصدر : الألماس

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مسابقة حول النظافة والسلوكيات لاختيار ٢ مدارس بالقاهرة

كتب - عبدالهادي تمام:

أعلن السيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة له يجرى اختيار ٢ مدارس من بين ٦٠ مدرسة تابعة لـ ٢٠ إدارة تعليمية على مستوى العاصمة من حيث نظافة المدرسة وسلوكيات تلاميذها وطلابها وعنايتهم ببناء المدرسة والمساحات الخضراء وصروح السيد مجدى أمين رئيس هيئة النظافة بـ المسابقة عبارة عن ٣ مدارس من كل إدارة تعليمية، وأن اللجنة المكلفة بالمرور على المدارس ستضع في تقييمها المساحات الخضراء الملحقة بالمدرسة، وكذلك النظافة المحيطة بها والمساهمة جزء من توسيع أهمية النظافة كقيمة حضارية وبنية ضرورية للمجتمع للنضال على الفور.

وقال انه سيتم منح المدرسة الفائزة بالمركز الأول ٢٥٠٠ جنيه، والمركز الثانى ١٥٠٠ جنيه، والمركز الثالث ١٠٠٠ جنيه، وأنه سيتم توزيع الجوائز وشهادات التقدير خلال الأسبوع القادم وأشار إلى انه تم استبعاد ٥ مدارس تجريبية، ومدرسة نموذجية وأخرى فنية حيث أن هذه المدارس تقع في تبعيتها لأكثر من إدارة تعليمية







المصدر : السوفسة

التاريخ : ٢٠٩ ربيع الأول ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## استعداد مديريات التعليم بالمحافظات لامتحانات الفصل الدراسي الأول

وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة، إمداد الجندي بما يتناسب مع الساعات الدراسية لكل مادة. وأضاف أن الطلاب سيؤدي الامتحانات في مادتين على الأقل يومياً، وأوضح وكيل أول الوزارة أن امتحانات الشهادة الإعدادية ستجرى لأول مرة هذا العام بنظام الفصلين الدراسيين وأضاف أن امتحانات الفصل الأول سيخصص لها ٥٠٪ من الدرجة والباقي لامتحانات الفصل الثاني. ولجرت مديريات التعليم إعلان نتائج امتحانات الترميم الأول بعد نهاية الامتحانات. كما تقرر توزيع جهات ومراكز الامتحان في كل مادة على الطلاب.

كتب - زكي الصفدي:

تستعد مديريات التعليم بالمحافظات لامتحانات الفصل الأول بالمدارس على مستوى الجمهورية قبل إجازة عيد الفطر المبارك. حثت مديريات التعليم مواعيد الامتحانات بجميع مراحل التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي للعام والقسمي، تقرر تسليم بطاقات إرقام الجلوس لطلاب المدارس قبل نهاية ديسمبر الحالي. تستخدم البطاقات لامتحانات الفصلين الأول والثاني. أعلن وكيل الوزارة بالمحافظات الانتهاء من إعداد جدول الامتحانات الخاصة بامتحانات الصفين الخامس الابتدائي والثالث الإعدادي. أكد محمد خليل





المصدر : .....  
 التاريخ : ٢٢ نوفمبر ١٩٩٦

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نخبة في المدارس التجريبية بسبب اليوم الدراسي الكامل

**كتبت: ايمان رسلان** □ تجددت مشكلة طلاب ٩٠ مدرسة تجريبية . فبعد احتواء مشكلة الفاء اجازة يوم السبت ، واصمدار أخرى مشكلة المواعيد الجديدة للعام الدراسي ، فقد اتعلم قراره حرصا على مدة العام الدراسي ، بعد أن تخلص إلى ١١٠ يوما فقط، ظهرت مرة وقد تأثرت هذه المشكلة في أغلب صفوف قرار تطبيق نظام اليوم الكامل بالمدارس التجريبية لتنتهي اليوم الساعة الثانية والنصف ، في حين أن طلاب الثانوية العامة المصنفة قد تعرضوا على الخروج مبكراً وبعد انتهاء الحصص المقررة لهم .



وقد اعترض عدد من طلاب وطالبات الثانوية بالمدارس التجريبية في مصر الجديدة والزنزوني ومصر القديمة . ويقول الدكتور صهيون كامل بهاء الدين وزير التعليم وذلك أنه حدث سوء فهم لقرار الجديد وصاحب ذلك التطبيق الخاطئ ، من بعض مديري المدارس وأشار إلى أن اليوم الكامل يطبق في كل أيام الأسبوع ماعدا الاثنين والخميس الذي يسمح فيه للطلاب بالتصريف مبكراً بعد انتهاء حصصهم ولكن الفهم الخاطئ بأن مجموعات التقوية وحصص النشاط والكمبيوتر إجبارية آثار المشاكل حيثما رفضت المدارس خروج الطلاب بعد انتهاء الحصص المقررة لذلك لم تسترد قراراً جيداً بأن مجموعات التقوية وحصص النشاط في هذين اليومين اختياري وليست إجبارية ومن حق الطالب غير المشترك في أي نشاط الخروج بعد انتهاء الدراسة أما السماح للجميع بالخروج مبكراً كل يوم في المادية مشرة إلى الثانية عشرة بحجة الدروس الخصوصية وأنها ثانوية عامة فهذا غير مقبول .

وقول رجب شرايبي وكيل أول وزارة التعليم والمشراف على التنظيم العام أن قرار اليوم الكامل يهدف إلى إعادة تنظيم مواعيد الدراسة بالمدارس الرسمية والتجريبية وتنظيم الحصة الدراسية بحيث تتفهم أنشطة مهمة مثل الكمبيوتر التعليمي . وعرض الدروس التي تنطق بالمواد التعليمية المقررة بالفيديو بجانب نشاط علمي تطبيقي يشرف عليه مفرحون المولود لاجراء تجارب معملية وكذلك نشاط المكتبة والنشاط الفني والمسرحي والإذاعة والصحافة وأشار إلى أن الاعتراض جاء من بعض طلاب المدارس التجريبية فقط .

٣ . صهيون كامل بهاء الدين





المصدر: العالم اليوم

٢٤ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لجنة كليات الطب الخاصة تطالب إدارتها بسرعة أعداد المناهج واللائحة الداخلية

والدراسات الطبية وأعضاء هيئات التدريس العاملين بهذه الكليات والمعربين والمتدربين ونظم الامتحانات التي يجب أن تتواءم فيها عناصر السرية والجديّة والمعادلة والتطوير المقترح من الآن للتعليم الأكاديمي الذي يبدأ من السنة الدراسية الثالثة والمؤلف بالنسبة لتوليف المستشفى التعليمي.

كما قررت اللجنة اعتماد البرنامج الزمني الخاص باستكمال المقررات والامتحانات الأساسية والعمومية مع التزام كليات الطب الخاصة بتبليغه على أن تقوم اللجنة بمشاهدة تنفيذ البرنامج وفرض تطوير دورى بمدى الالتزام بهذا البرنامج.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن اللجنة تضع في اعتبارها توليف كل مقومات النجاح للتجربة الجديدة بحيث تعد إضافة حقيقية للتعليم الجامعي. وأوضح أن اللجنة ستدرس في الاجتماعات المقبلة الاتهام بشأن اقتراح عقد امتحان قومي لكليات الطب الخاصة.

وكان مولد كليات الطب الخاصة قد شهد نزاعاً مازال قائماً أمام محكمة القضاء الإداري بين الدكتور حمدي السيد رئيس نقيب الأطباء ومجلس الطب وأصحاب الجامعات الخاصة.

عقدت لجنة كليات الطب الخاصة التي شكلها الدكتور كامل الجنزوري رئيس الوزراء اجتماعاً مساء الخميس الماضي برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وحضور الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان وعدد من أعضاء كليات الطب الحكومية العاليين والسابقين بحث الاجتماع المذكورة التي أهدتها اللجنة بالقوائم والامتحانات الاساسية الواجب توافرها في كليات الطب الخاصة والبرنامج الزمني المقترح والالتزام به لاستكمال هذه الامتحانات وتنفيذ ما جاء باللائحة التنفيذية التي صدرت مؤخراً والخسرة لفائزين تنظيم الجامعات الخاصة رقم 101 لسنة 1992 من حيث تمويل هذه الكليات واللائحة الداخلية الخاصة بكل كلية والمناهج الدراسية والمحتوى العلمي للمقررات الدراسية ونظام قبول الطلاب بهذه الكليات ودرجاتهم لاجتماعها وتساويها وأعضاء هيئات التدريس والقوى البشرية وتوليف المستشفى التعليمي.

وقررت اللجنة تكليف كليات الطب الخاصة بسرعة مواصلة اللجنة بالمناهج الدراسية واللائحة الداخلية واسماء الأعضاء ووكلاء الكليات لشؤون الطلاب





المصدر: العدد ١٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

### إهدار حقبة سوق المدرسين بديروط

كتب محمد عبد الغني  
تقدم مقترحات المدرسين  
بالإدارة التعليمية بمدينة  
ديروط التابعة لمحافظة أسيوط  
بشكاوى وظلمسات إلى  
المسؤولين بوزارة التعليم  
لمتاجا على إهدار حقوقهم  
في الترقية والملاوات وتقولهم  
هذه المقترحات إن عددا كبيرا  
منهم حصل على الدرجة الثانية  
منذ عام ١٩٩٥، ويحق لهم  
الحصول على علاوة، كما إن  
بعضهم لم يتم ترقية له  
حتى الآن رغم حصولهم على  
مؤهلات عالية منذ عام ١٩٨٩،  
الامر الذي تلم المدرسين  
للتضرب إلى إرسال شكوى  
ممنوعة إلى الجهاز المركزي  
للتعليم والإدارة وإلى وكيل أول  
وزارة التعليم بالقاهرة وأسيوط  
أكثر أحدا من هذه الجهات لم  
يؤخذ حتى الآن على نفس الوقت  
لتجبه الفئدة للتقيد بشكوى  
بمسألة إتيان حقوق المدرسين  
في الملاوة والترقية







المصدر: الحياة اللندنية

٢٤ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بين رئيس جامعة الأزهر وجبهة العلماء مصالحة علنية

□ القاهرة - من عماد الغزالي:

■ تلقى رئيس جامعة الأزهر الدكتور أحمد عمر هاشم وجود خلال بيته وبين جبهة علماء الأزهر، وقال خلال جلسة مصالحة تمت أمس إنه وأعضاء الجبهة من العلماء في خندق واحد، وما يراد بنا خطير وعمله الشهيد بالآزهر وعلمائه، وأوضح هاشم أنه رفض الرد على بيان أصدرته الجبهة وتضمن نقلا له، خلال الأزمة التي نشبت بينهما أخيرا، بعد أن نسب بعض الصحف المصرية إلى هاشم هجوما على الجبهة، وأشار إلى أنه أثر الصمت في لا يقل علماء الأزهر في مواجهة بعضهم، محققين ما رب البعث من ذوي النيات الخبيثة.

وأضاف هاشم، في جلسة المصالحة التي حضرها ممثلون عن جبهة علماء الأزهر ظهر أمس في مقر مركز الشيخ صالح كامل للاقتصاد الإسلامي للتحقق بجاسحة الأزهر، أن إجراءات يتم اتخاذها قانونا لمخالفة الصحف التي حركت ما قلته في البرلمان عن الجبهة.

وكان الدكتور محيي الدين اسماعيل الأمين العام لجبهة علماء الأزهر أصدر بيانا رد فيه على ما نسب إلى الدكتور هاشم الذي يرأس لجنة الشؤون الدينية في البرلمان.

وأعلن علماء الجبهة في بيان لقاء الشيخ خيرى همام أمس أنهم يملكون هذه الصفحة التي استغلها أطراف عدة للنيل من هذا الصرح العظيم (...) وما أوجونا إلى تنظيم لوائح وجهودنا لنصرة الدعوة ولنتعاقد على نحو كل أثر في النفوس إسحابة الصيف تلك.

وانتهز رئيس جامعة الأزهر الفرصة ليعان تلقى كل ما نشر في خصوص اضطهاده لاساتذة في الجامعة يخالفونه الرأي ومحاياة القاريه، وقال إن ذلك كله غير صحيح، وأن الاساتذة الذين قالوا هذه الحملة عدم يخضعون أساطة من جهات الرقابة الإدارية في مصر، لارتكابهم مخالفات مالية جسيمة.





المصدر : المجلد ٢٠٠٧

التاريخ : ٢٣ رجب ١٤٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٧٠٪ من أجهزة الكمبيوتر بالجامعات لا تعمل بسبب سوء الإدارة والإهمال ونغية الوعي

ويضيف الدكتور حاتم عبد كافي كلية الهندسة بجامعة حلوان الأستاذ المساعد الألى أن هناك نقصاً واضحاً في عدد أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون في مجال الكمبيوتر غير مجيزة لأن القراءات في معظمها نظرية ويتلصص الفتيات وجود برامج متخصصة مثل السباحة

والغناء والتجارة، والهندسة وغيرها وكل كلية مختلفة المنهج والفراسة فكل مدرسون جميعاً منهم واحداً وقال إن ظاهرة تيمت ظهور الكمبيوتر حتى أصبحت موضة، وليس مستقبل ولكن فنون أن أي أحد يتحرك ليقول ك، أيا، بتاع الكمبيوتر ولا يعرفون شيئاً اسمه البرمجة أو اللغة أو إصدار القرار، أو البحث العلمي وفي كل كلية الهندسة الكمبيوتر وهذا للأسف على مستوى الجامعات أيضاً هناك فتن تحتاج والامح إلى منح أمة الجامعات قبل أن يرد في مجالات الكمبيوتر من خلال مشروع قومي ويشير الدكتور سامح السيد وكيل أول وزارة التعليم لتطوير التكنولوجيا إلى أن الوزارة تصعد أنشطة ١٠ آلاف مدرسة بأجهزة الكمبيوتر اللازمة وشركات المعلومات المحلية والعالمية «الانترنت» بهدف تنمية قدرات الطلاب العلمية والفكرية، وتنشيط البحث وتوظيف العقول وهذا سمة من الساب على مصر أمة إيلونز الطلاب جوارات من خلال الكمبيوتر مع كل الأجهزة المحلية والدولية لتوفير وسائل النهوض بالطلاب الجامعي ودون الجامعي أما الدكتور أحمد الشامي أستاذ وأستاذي نظم وشركات المعلومات بجامعة النيل في فلاوليا، بامريكا يقول إنني وبعد غياب ٢٨ عاماً عن مصر فوجدت هذا الأسهم في زياتي بالاعتماد الأعمالي في مصر حول الكمبيوتر، وأما بي أجدته دعابة لا عمل حقيقي أو الفهم الذي يجب أن يدرجه العاملون في هذا المجال بالجامعات إلى الكمبيوتر أو دراسة ليست الهدف ولكن وسيلة للتعامل مع الفكر العالمي

بعد مرور ٤ سنوات على قرار المجلس الأعلى للجامعات بتعميم دراسات الكمبيوتر على مستوى التعليم الجامعي فإن هذا القرار لم يأخذ الجدية الكافية لتنفيذه، ذلك لعدم وجود إمكانيات من جانب كافي بذكره، أو عدم وجود الدروس المتخصصة عملياً لتغطية هذا الكم الهائل من الطلاب.

والأغرب من ذلك أن تكتشف أن ٧٠٪ من الحاسبات الألية ببعض الكليات لا تشغيل أو فائدة بسبب سوء الإدارة في حين يتوافر أساتذة اللامية في كليات دون غيرها ولا عمل حقيقي، فإذا أمركنا مع كل ذلك أن مختلف الأجهزة لا تتمايز مع الجامعات لتوحيد شبكتها بما يتيح للطلبة، وإذاك ليس من المستغرب أن نجد دراسة للكمبيوتر في مصر ليست نتيجة في الأهداف التي خصصت لها كما يتلصص تنمية دراسات الكمبيوتر وكما قال الدكتور وجود برامج عملية تتناسب وكل كلية، فإذا أمركنا أن تلك الدراسات حارات وعية بالتعليم العام ونتيجة عدم إيمان القائمين عليها بهذه المرحلة بأهميتها، مما خلق نوعاً من عدم الثقة في نفس الطلاب.

بالمرتا الدكتور محمد العسولي أستاذ تكنولوجيا التعليم بترسية حلوان بأن مشكلة عدم انتشار وتعميم الكمبيوتر ترجع إلى عدم وجود معامل بالكليات بما يتناسب مع زيادة عدد الطلاب ووجود نفس بأعضاء، هيئة التدريس المتخصصة لأن دراسات الكمبيوتر تهم حيلة وتحتاج إلى معالينة، وتحتاج دورس اللغة إلى إعداد على وليس مجرد معرفة مفاهيم الكمبيوتر، وذلك من خلال خطط ودراسة كما أن لاختلاف المناهج بين الكليات يحتاج لاعاد دورس متخصص لكل واحدة منها

أما الدكتور محمد محمد الهادي أستاذ الحاسبات وبكاديمية السارات للطوع الإدارية فيؤكد أهمية الاسراع بتطبيق نظام الدراسات بالكمبيوتر لاسميرة العصر القائم ولأنه حصارى من خلال وضع استراتيجيات تطوير مصادر نظم المعلومات، وبك الأهمية أفعال المكتبة الرقمية بالجامعات والمدارس ومنها يستطيع الطلاب التعامل مع المعلومات وهو في أي مكان أو بمنزله، وأقتصر المكتبة القديمة على المخطوطات القديمة، وقال إنه من اللاخط عدم تزايد دورات الكمبيوتر بين الأجهزة والهيئات مما يحرم الطلاب والمصاح من الأطلاع على خطط وميات مختلف الأجهزة، لذلك يجب أن نراعي أننا في سوق مفتوحة

وقد لاحظت أن وزير التعليم قال إنه تم إشغال ٤ آلاف مدرسة في هذا النظام، ولكنها، للأسف، جميعاً لا تعمل كما أن الشككة للنشطة أن يكون هناك اقتناع كافي من المسؤولين بأهمية هذا الوارد الجديد لاستخدامه والتعامل معه بلغة العصر، لذلك فمن الأهمية أن يتغرب الطلاب على أجهزة الكمبيوتر والانترنت لانه سيعمل بعد ذلك بأي حيلة سواء حكومية أو خاصة، على الكمبيوتر ويتناول كل أنواع الأدب والمصانعة من خلاله.





المصدر: الأمم المتحدة

للتشوير والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

ولتحقيق أهداف ثابتة ومعروفة كما أن الشكايات ليست مترابطة في منظومة واحدة عكس ما يحدث في الولايات المتحدة لأن المنظومة الواحدة تساعد على إثارة شكايات الرخص وأسرع وتوفر معلومات أكثر وإشراك إلى أهمية إدخال الأقراص المدمجة بالجامعة لأن الأقراص الواحد ذا السعة ١٢ بوصة، يستوعب ١٢٠ ألف صفحة بالمقطع الكبير بلوسكايب، وهي قطع بالبروز ويمكن بها وضع قاعدة بيانات لاختلاف التخصصين في أي مجال لسيرة الثروة التكنولوجية، ويلاحظ أن هذه الأقراص تتحرك أثناء عملها بسرعة حوالي ٧ آلاف لفة في الدقيقة بينما تكلفه القرص بالسعر المصدري حوالي ١٥٠ ملياً، أو بما يساوي ٢٠ سنتاً أمريكية.

ويوجد أن سبب تخلف دراسة الكمبيوتر هو حاجز اللغة كما أن ٣٢٪ من الدارسين يفضلون التعامل معه بالإنجليزية، ٣٦٪ باللغة العربية ويرجع تخلف دراسات الكمبيوتر في مصر إلى أنهم يريدون فرضه من اللغة أي من الجامعة وليس الطلاب أي خلفية عنه مما يخلق لديه رغبة من استخدامه والأجدي أن يدرسها الطالب بعد طوله ولو من خلال الأدب ووسائل التسلية والصور المتحركة التي تملأ عليه السور فيجده فيه وتخطه صغيف الكمبيوتر كما يلاحظ أن تكلفة المادة الشكايات في مصر غالباً نسبياً بالنسبة لتغيراتها العادية لعدم وجود أجهزة حتى بين بعض التخصصين كما أن الأجهزة الوحيدة في مصر تقع في أعداد الدلائل ولا تراكب المسجلات المغنطية في عالم الكمبيوتر.

وجيه الصقار





المصدر: العرب

٢٣ ربيع ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تقرير لمجلس الشورى

## قبل الإنشاءات: مطلوب تعيير التعليم الفني من نظرة المجتمع

لطلاب التعليم الفني نظرة تختلف اختلافا حاديا عن تلك النظرة لطلاب التعليم الثانوي العام، كما سمحت الوزارة بتفخيز المسار من التعليم الثانوي العام إلى التعليم الفني، فالطلاب الرسميون في التعليم الفني يحصلون على الثانوية العامة مما يدعم شعورهم بالإقبال على التعليم الفني، ويؤكد التقرير في ذلك على أهمية إيجاد علاج تدريجي وعلمي لهذا الإحساس حتى يؤدي إلى إعادة التوازن الاجتماعي والتدريسي لطلاب التعليم الفني

المكينات والأجهزة بكل ورشة ومعمل لا يتناسب مع الأعداد الضخمة لتلاميذ تلك المرحلة. وأما التقرير فنظره عدم التقدير من المجتمع لطلاب التعليم الفني والذي ينعكس ماسلب على سلوكهم وأدائهم وعلى قناعاتهم متوعدة التعليم الذي يدرسونه، مشيرة في ذلك إلى أن الطلاب الحاصلين على أقل مجموع في نهاية مرحلة التعليم الأساسي هم الذين يلتحقون بالتعليم الفني، الأمر الذي أدى إلى أن تكون نظرة المجتمع للتعليم الفني أنه تعليم من الدرجة الثانية وعليه فإن النظرة

مبينة الأبنية التطبيقية، وأكد التقرير أن هذا الشرط صعب التحقيق حاليا لأن معظم المدن تكاد تكون خالية من الأراضي الملائمة للمولة، وطبقا لذلك لابد من البحث عن وسائل لوضع حلول مناسبة للجزء الضخم من عدد الحصول المطوية للتعليم الفني، وشدد التقرير على أهمية أن تقوم وزارة التعليم بجهود في إعادة تجهيز وتحديث الأورش والمعامل الفنية وإدخال التكنولوجيا الحديثة. مشيرة في ذلك إلى أن مدارس التعليم الفني نظام الثلاث سنوات أجد بكثير من المستوى المطلوب وعدد

كتب سعيد الشحات كشف تقرير لمجلس الشورى أن هناك عددا من المشاكل التي تواجه التعليم الفني في مصر وتعهد من ملحوظة في التطوير وفق المستوى التكنولوجي المطلوب، وإشار التقرير الذي أعدته لجنة التعليم في المجلس برئاسة الدكتور محمود محفوظ إلى أن المدارس والمعاهد ومراكز التدريب الفنية من الأعمال ذات التكاليف الباهظة، كما أن مساحات الأراضي الملائمة التي تكون كافية لإنشاء مدرسة فنية يجب ألا تقل عن ٥ الفسحة وفق المقاييس التي وضعتها







المصدر: **الأهرام**

٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم في الأكاديمية «تعليم أهلي» لا يهدف إلى تحقيق ربح وينافس الجامعات العالمية

• حيث التطبيق العملي هو محور  
لخبرتنا من خلال مشروعات حقيقية  
يقوم الطلاب بتنفيذها مثل المشروع  
الذي تم تنفيذه مؤخرا لإنتاج أجهزة  
الكمبيوتر

كما أورد في أطن. يقول الدكتور  
مشكور: أنه تقرر رصد مليون جنيه  
سنواتا لصندوق التوظيف الذي يفتح

تحصيل الرسوم المناسبة وتوفير  
التوعية المتميزة من الأساتذة  
والعناصرين والخبراء الذين يتولون  
التدريس بالأكاديمية، طبقا للتوجهات  
الحديثة في العالم وأصطلحهم رؤية  
جيدة للمستقبل والأرتقاء بمستوى  
البحث من خلال التشجيع على الاهتمام  
بالتعاون مع الهيئات العلمية في العالم





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ربيع الأول ١٩٩٦

### وزير التعليم من وزير الصحة التصدي لأعراض الكبد والجهاز الهضمي لدى الأطفال

كتب - فاروق عبد المجيد:

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بضرورة التصدي لأعراض الكبد والجهاز الهضمي لدى الأطفال لانها تشكل عبئا كبيرا على الاقتصاد القومي لما تنطويه من تشخيص وعلاج والى ذلك الكبد في النهاية مما يرهق الدولة وتشجع عن قوفاء بها وكان الوزير قد افتتح أمس المؤتمر العلمي الثالث لأعراض الجهاز الهضمي والكبد عند الأطفال ويناقش أحدث طرق التشخيص والعلاج وقال الوزير انه تم ارجاع مهامهم جديدة في البرامج التطبيقية الرقابية من الامراض الحدية والعلوصات الصحية الاساسية ومشاكل التغذية والسمنة والقيء، على الكليات وغيرها لكي يسترشد بها الامباء والاطباء في الرعاية من كثير من المشكلات اللاحقة للحياة بنا. وأكد الدكتور محمد خليل عبد الشافي رئيس المؤتمر ان امراض الكبد تعد المهد الرابع لانتفاخ الامر الذي يدعونا الى وقفة جادة للقضاء على مسبباتها وقال ان المؤتمر يشارك فيه علماء من دول الكويت ويناقش لأول مرة عملية الكبد الصناعية وتأثير عملية نقل الكبد في مصر وغيرها





المصدر : الجامعة

التاريخ : ٢٠-٢-١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كمال شعير مدير المركز

البحوث المستقبلية بجامعة القاهرة

أستاذ الدكتور محمد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة قرارا بمنحه الدكتور كمال  
شعير استاذ طب وجراحة امراض  
الذكورة بكلية الطب مديرا لمركز الدراسات  
والبحوث المستقبلية بجامعة القاهرة





المصدر : البيان - رام

التاريخ : ٢٣ رجب ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المتاح مكتبة حديثة تضم ٢٦ ألف كتاب بتربية إسكندرية

كتب - حسن امام :

شهدت كلية التربية بجامعة الإسكندرية مظاهرة ثقافية في المتاح أحدث مكتبة ضخمة تضم ساعة كبرى لطلاب الكالوريوس والليسانس تستوعب أكثر من ٢٠٨ طلاب بالإضافة إلى قاعة لطلبة الدراسات العليا تستوعب ٤٠ عضواً من هيئة التدريس وتحتوي ٣٦ ألف كتاب من الكتب العربية والأجنبية و٥٧ دورية أجنبية وعربية ولسم اللغة الإنجليزية.

يقول الدكتور سمير أحمد أبوعلى عميد الكلية إن الكلية هي تلك التراث الذي يضم الحضارات ثم يحقق التواصل بين الثقافات المختلفة من هذا المنطلق قامت كلية التربية مكتبة ضخمة بتكلفة ربع مليون جنيه على مساحة ١٠٠٠ متر مربع وتم تزويد المكتبة بالآلات التصوير وأربعة أجهزة كمبيوتر وأجهزة ميكروفيلش وميكرو فيلم لحفظ الكتب النادرة التي يخشى عليها من التلف.







المصدر: (البريد) - رام

٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الدكتور المنصوري رئيسا لقسم التأمين بتجارة القاهرة



أصدر الدكتور ملحد شهاب رئيس جامعة القاهرة قراراً بتعيين الدكتور محمد توفيق المنصوري رئيساً لقسم التأمين والأحشاء بكلية التجارة جامعة القاهرة ولادة ثلاثة أعوام ومن المعروف أن الدكتور المنصوري كان يعمل مسئولية رئاسة القسم الثلاث سنوات الماضية بكفاءة مشهودة.





المصدر : المجلد ٢٤

التاريخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### صورة المعلم في وسائل الإعلام

صدر كتاب صورة المعلم في وسائل الإعلام للدكتور عاطف عدلى العبد الأستاذ بكلية الإعلام جامعة القاهرة والمستشار الإعلامى بسفينة عمان ويتضمن ثلاث دراسات ميدانية لجرانها المؤلف على عمدة من طلاب وطالبات المدرسة المصرية بسفينة عمان والمعلمين وأولياء الأمور.

خصص المؤلف الفصل الأول لمجالات تأثير وسائل الإعلام على الرأي العام ودورها في تكوين الصور الذهنية وتشكيل الآراء والاتجاهات وتناول الفصل الثانى عرضاً لشبكة البحث ومنهجية مجرزا أهمية الدور الذى يلعبه المعلم فى المجتمع وتعاظم تأثير وسائل الإعلام على الأفراد إلا أن المعلم يقدم من خلال وسائل الإعلام بصورة سطحية لها آثارها على المعلم نفسه وطلابه والآباء والأمهات... ويتناول المؤلف فى الفصلين الثانى والثالث صورة المعلم فى وسائل الإعلام من خلال استعراض نتائج الدراسات الميدانية.

وتبين أن ٦٨ فيلما سينمائيا - أورد المؤلف عناوينها فى الاستيعان - تناولت المعلم بشكل سلبى، ويرى ٦٦٪ من الطلاب أن صورة المعلم فى وسائل الإعلام مطابقة لصورته فى الواقع وكى الآباء والأمهات يرون ذلك، ولذلك لا يرغب أى من الطلاب أو أولياء الأمور أو المعلمين أن يكونوا - أو أولادهم - مستقبلا معلمين.

وتعللت أهم المقترحات لتحسين صورة المعلم فى وسائل الإعلام فى انتاج مواد إعلامية تخلو من المسخرية من المعلم (١٠٠٪)، ووضع نموذج فى موائيق الشرف الإعلامية حول المعلم ودوره (٨١٪)، والتركيز فى إعلام الطفل على أهمية دور المعلم (٦٦٪)، منع عرض الإعلام والمسرحيات التى تظهر المعلم بصورة سلبية (٥٧٪)، إبراز دور المعلم وأهميته (٦٨٪)، إبراز دور المعلم من خلال البرامج التربوية (٦٦٪)، إبراز أقدسة وظيفة المعلم (٦٥٪).





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٣ ربيع ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## التعليم الخاص .. وحاجته إلى نقابة

مع رسالة التعليم، وحتر منه الدكتور بهاء الدين وهناك حل أول أن الشرحه على السيد حسن عززى وليس الجمعية لحد من الحالات في التصرفات ، والإسناد إلى المدارس الأخرى التي كذا لها وشرف عليها رجل أسوأ من أسوأ رسله ومن منطق خمرى في شؤون التعليم والقول على مشاكله ليس القرح إنشاء نقابة للتعليم الخاص لحل محل جمعية تضم أصحاب المدارس الخاصة إيجارها، تنظم شؤنها وتنصرف على المدارس وتشارك الوزارة في تلبية أرائها الخاصة بالتطوير. ويؤمن لها هدف الكسر والدم وهو أن يكون لها حل في الدول أو وليس للتدريس المعاصر الجديد والتدخل لتجديد التعليم ليعلمها طلبة لثراءه وضوابط يتم تحديثها، وأبدا من الإذعان برأي النقابة في هذا الموضوع لحد من الحالات، ورأس عمل النقابة على الجهات الراعدين في المكاتب الرسمية، وهناك تفرق الجهات إلى مستوى أداء الرواد الأرائك، وينبغي دور التعليم الخاص الواسع من دعمه، خاصة بعد أن توجهت الدولة إلى القطاع الخاص في كل المجالات، والحفاظ على مسيرة المدارس الخاصة ونماء نموها، وخاصة بعد أن ست الدولة الإذعان بالهائلة من المدارس الرسمية التي تجذب الطلاب هربا من حالات بعض المدارس في مصر ولها، وأبدا ذلك تعبدا على الطاعة العامة للتعليم أو انتفاضا من عملها وأقربها، أو دخلا في عمل اللجنة المركزية للتعليم الخاص بالوزارة، لتلبية العامة للتعليم، تسمى بأمر وشكالات أعضائها من المعلمين وطلبة التعليم الخاص تسمى أصحاب المدارس الخاصة، وتحدد من حقوقهم وتنفذ من حقوقهم وتحدد من حقوقهم، خاصة على التعليم الخاص له، وتحدد توزيع هذه المدارس على الأحياء المحرومة منها وعدم تكسها في بعض الأحياء. والأمر متروك للنقابة والتطوير

يسرى موافى

حتى التعليم في مصر بما لم يحل به قطاع آخر من القطاعات الدولة، وكان بعد أن تباطأ السيد رئيس الجمهورية كشروع لوسى، وتضاعفت ميزانيته، وضعت كل إمكانيات الدولة لخدمته، وذلك لخدمة التعليم في الشامية، وإعداد الدولة لوصول القيمة ثلاثة تتسابق فيها الدول لتقدم لخدمة دولة القرن الحادي والعشرين، وبين تطوير التعليم، والدخل التكنولوجي الجديدة فيه سوف تتدخل على رب الحضر، والحركة الرسمية للقطاعية لتدرك التطوير

وفي هذا المشروع القومي يجب ألا ننسى المدارس الخاصة التي تطور، وعلى حق، قطاع الآخر، كما يسبقها الدكتور حسين كامل بها، الذين أراح التعليم، فلهذا بدأ التعليم الخاص، أو الجري، عما كان يطلق عليه في الماضي، مبرعات تدوير سيمفونية، وكفاح ضد الاستعمار، الذي كان لا يعلم إلا أبناء الصفوة من تلاميذ الناس، ولم يولد أولئك بالتدريس لخدمة التعليم، والقاموا بالاعتماد والدراس الخاصة، وكانت جامعة لواء الأول، القاهرة حاليا، هي ثمار هذا القطاع، حيث تمتع بمرعات العامة وأموال مصرية على يد رجال امنوا برهيم، وأمنوا بوطنهم، فالتزم كل واحد منهم دورا للعلم، وعمرس لخدمة شراكت في بناء الوطن

من هذا المنطلق، ومن الإيمان بحركة التعليم وتطويره، تزايد أعداد المدارس الخاصة يوما بعد يوم، وتكسب في أحياء وتخلق منها أحياء أخرى حتى أصبح عدداً كما يقول السيد حسن عززى وليس جمعية أصحاب المدارس الخاصة أكثر من ثلاثة آلاف مدرسة منها القديم والعريق في القدي، وولدى خدمة تعليمية مشهورة وبمعروفات في مثقال أولياء الأمور ولا يرقى فترة المصيرية ومنها الحديث الذي يقال في مصروفاته ويرفق الإصرع مع تقديم خدمة تعليمية لا تتناسب مع المصروفات التي يتم تقديمها، فأصبحت المدارس الخاصة لا تستهف إلا فريج كبير، وهذا يتفق





المصدر: الإذاعة

التاريخ: ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ كان موعداً بعد الساعة مساءً.  
وعرفت أنه ظل يواصل العمل منذ الصباح... ورفض ذلك ثم تظاهر عليه أية بوائل للإجهاد... ورفض أنه كان  
في قمة نشاطه لكنه لم يستطع بالأسف. كان ترحيبه بقليل القليلة... وشعرت أنه متعثر للحوار...  
ولمّا كان ذلك يمثل انعكاساً لما أشعر به أنا أيضاً من تعثر بذات الكثير من الجهد لا خلاه.

وزير التعليم يحذر من كارثة تهدد

السلام الاجتماعي بمصر

أعترف بأن مستوى

جودة التعليم







الصدر : ..... : التاريخ

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٤ ربيع ١٩٩٦

# في ظل الاختراعات تهتم اهتمامك كل

## القيم الجامعية

سرا صرار الدكتور  
بهاء الدين على منع  
الاجابات في الابتدائي  
الجلس الاعلى  
للجامعات يصدر  
قرارات ضد رأى  
الوزير



استقلال

الجامعات

ليس

مجرد

كلام

عن تعديل

مناخ التعليم

ماذا قال

الشيخ الفزالي

وعلماء الأثر





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٣ ديسمبر ١٩٩٦

● **هل الرأى منع الحجاب في المدارس ينطوق** من ذلك البعد السياسي ؟  
 هناك جامعات مطروحة لتحويل ان تروج كذا ان في فئات محدودة تكون كريمة لهم تنقلهم .. وهذا غير صحيح لأن هناك فئتين يراهن الحجاب الإسلامي الشخصية بصفة .. لأن هؤلاء يريدون تحويل الحجاب سياسيا .. ومن هذا المنطلق رأيت الأكد لهم ان المدارس ليست ساحة لتحويل الحجاب سياسيا .

● **الأحرار** .. وهل زيادة حصص الدين امر ناهيا من المنظر السياسي ؟  
 هذا القرار يتبع من المنظر للتزوي فيمن تحظى في علم تسيطر عليه للتكنولوجيا ومن يتألقها بالخارج تلك الأثرى وزيادة ذلك لابد من ان تحسن انشائها بالدين انصافهم .. وايضا زيادة حصص الدين ستؤدي الى زيادة التثقيف وتعميم الانتماء لوطن بعد ان اصبح العالم قرية صغيرة ذات فيها الحدود مع الامم الصناعية والجات وليرة المعلومات والاتصالات .

### تعديل المناهج

● **الأحرار** .. ولكن تعديل مناهج التعليم لم يناء على دراسات ميدانية تدعمها للضرورة التربوية ؟  
 صحت .. حسين كامل بهاء الدين لقطات قدم قال .. قيل ان الوزير حلف ايات القرآن .. وحلف كل ما يمس الصراع العربي الاسرائيلي .. وان هناك هيئة امريكية تضيف بمناهج التعليم .. وذلك اول ما علمت بهذا الكلام ..

تحدثت مع شيخ الأزهر والشيخ الفزالي رحمهما الله والكتور عبد الصبور شاهين .. قلت لهم .. ارجوكم اننا محتاج لكم كذا منهم في دني بسبب تعديل المناهج وان احب ان ارفع علم اى حرج اننا وزير جديد لم نضع في كنف .. ولم اعدل المناهج وكل التعديلات تمت في عهد سابقه وقلت لهم ارجوكم انهم صعدوا هذه الكتب وسوف اترك لكم مكتبي .. وهذه اربع سياحات كاملة قال لي الشيخ الفزالي .. ان اشعر بالاضطرار على بيتنا واسمنا .. فقد تذكنت ان كل ما قيل هو حطب القراء .. ويشهد على هذا الكلام الدكتور عبد الصبور شاهين .

واتك الوزير قال .. اننا مسلم موحدة بالله .. لا اترك لربنا .. واديت الحج .. وغير مستعد لكي اخسر الاخرة مقابل اى شئ الى الدنيا .. وان اجامل احدا على حساب ديني .

### استقلال الجامعات

● **الأحرار** .. هناك الكثير من المقترحات والنظريات في هذه المرحلة .. فهل هناك تعديل للهيئة استغلال الجامعات ؟ وهل أصبحت مجرد كلمة بلا مضمون ؟

● لا يمكن ان يكون استقلال مجرد كلام .. ان الدستور نص في المادة الثانية عشرة على استقلال الجامعات وذلك اذا طالب اى طالب متى شيئا بالجامعات .. تعجب على الطلب دائما السيد الاستاذ رئيس الجامعة وجاء التكرم بالظفر .. ان رئيس الجامعة وزير عالى .. وهو المطلوب به قيادة الجامعة .. وهو ايضا اعلى درجة عظمى في الجامعة .

● **الأحرار** .. ولتلك لوائح المجلس الاعلى للجامعات الذى يضم رؤساء الجامعات وبذلك يكون الوزير رئيسا لرؤساء الجامعات .

● المجلس الاعلى للجامعات بمجلسه لى للقيادة ولدينا بحث تصويت لتصير القرارات التى كان الوزير ضدها ..

● **الأحرار** .. ان هل الجامعات الآن مستقلة لتستمر نص على ذلك .

● **الأحرار** .. وهل الواقع كذلك .

● من المثير ان نحدد مفهوم الاستقلال .. فهل تضمن ذلك استقلال الجامعات عن تاريخ مصر ام استقلالها عن القوانين .. ام عن ماذا ؟

● **الأحرار** .. المضمون هو الاستقلال الذاتى .

● **الوزير** لا يستطيع ان يعين رؤسا ولا استاذ .. ولا يمكن ان يرعى مخرسا بالجامعة .

● **الوزير** ان يعينه الوزير ان يعين من رئيس الجامعة التحق في وزارة معينة فلا يملك الوزير ان يعين امرا لرئيس الجامعة .. او اجاس الكلية .. كذلك يستطيع القضاء وزير التعليم من الخصومة في الدعاوى القضائية للروعة ضد الجامعات .

● **الأحرار** .. وهل هناك دور للوزير في تعيين رؤساء الجامعات ؟

● القانون منح رئيس الجمهورية فقط الحق في تعيين رؤساء الجامعات ..

● **الأحرار** .. لأن المادة 132 الخروج عن انتخاب عمدة الكليات ؟

● القانون ينص صراحة ان عمدة الكلية هي ادارة شؤون الكلية وهي التى تسيير العمل وتنفذ قرارات مجلس الجامعة .

● **الوزير** عمل كذا .. وهذا ليس مجالاً لممارسة الديمقراطية ؟

● **عمدة الكليات** في إنجلترا وامريكا متعصب بالاعتين .

● **الأحرار** .. ان من يعين عمدة الكلية هناك ان رئيس الجامعة هو الذى يعين عمدة الكليات بالخارج .. وهناك الة جندت مع الدكتور سامح همام حينما كان يقوم بالتدريس في امريكا .. وحينما علم استبداد بتعيين عمدة في مصر .. قال له : الازالة ليست مسألة شعبية .. ولكنها مسألة لادرات واصلات وزير التعليم .. بمصرحة في كل انتخاب عمدة الكليات لم انتبه كل القيم العلمية بالجامعة .. بداية من سيرة الدكتور والامتحانات ومرورا بالمسرفات والبيانات .. وانتهاء بقرارات الاستاذة .. فكان علينا ان نحافظ على تحسين العمل واعلاء القيم العلمية بالجامعة .. ولذلك لم نلغى الانتخاب لعمدة





المصدر : الأهرام

٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجامعات



### الخاصة

● **الأحرار**.. هل يعارض وزير التعليم الجامعات الخاصة باعتبارها منافسا قد يهزج الجامعات الحكومية؟

● **احمد الوزير** قائلا.. أنا الوزير الذي تقدم بمشروع قانون إنشاء الجامعات الخاصة.. وأنا الوزير الذي دفع من هذا القانون أمام مجلس الوزراء أثناء المناقشات.. ولقد تمت بمقدرة مشروعة بموافقته على مجلس الوزراء للموافقة على إنشاء الجامعات الخاصة.

● **م** لم تشكل لجنة من ١١ وزيرا واجتمعت مع مجلس الأمن القومي ومجلس الدولة والجامعات وقد حضر الرئيس مبارك جانبا من هذه الجامعات.. واعتقد رأيي بصراحة بأننا في حاجة للجامعات الخاصة.. ولا ريب في ذلك.. ومجلس الوزراء على ضرورة وضع ضوابط لإنشاء الجامعات الخاصة.

● **واوضح**.. حسين كامل بهاء الدين - إنه خلال ١٨ ساعة تم وضع ضوابط للجامعات الخاصة لتتسالا مع اتجاه الدولة لتشجيع الاستثمار.

● **والفيل**.. انتي وافقت على إنشاء ٤ جامعات خاصة.. ولم يكن لدى أي اعتراض عليها.. فقد كانت جامعة القاهرة جامعة تعليمية تفتت بعد أن تخرجت الاميرة فاطمة بارش الجامعة.

● **وفي** تركيا تخرج ليسانس برافشي بكل ثروته في ٢٢ مشروعا صناعيا للانفاق على الجامعة واصبح ٢٢٠ من الطلاب يدفعون بالمجان.

● **هذه** بالنسبة لطلبة الشرق.. وايضا في الغرب ه هارفرد.. الكثير جامعات الغرب جامعة خاصة.. وتكلفة الطالب في الدراسة تصل الى ١٠٠ ألف دولار يدفع الطالب ما بين ١٥ - ٢٠ ألف دولار والباقي لتجعله الفترات والمساعدات كخدمات الجامعة.. ولذلك فالجامعات الخاصة ليست مشروعا للربح.. ولا استهدفت لربح شخصي جامعات للفاشين.

● **واوضح** وزير التعليم.. ان مصر بها رجال اعمال يهبطون الى تخليد اسمائهم ومن المؤكد انهم لن يخلوا بشرى على الجامعات الخاصة.

## هيوغو



### مستوى التعليم

● **الأحرار**.. هل يعترف وزير التعليم ان هذه هيوغو في مستوى خريج الجامعة؟

● **هذا** حدث نتيجة عوامل مختلفة ولا سيما في التعليمات النظرية.. ولذلك بدأنا منذ ثلاث سنوات في التطوير.. وتم تعديل نظام التقييم الخاصة بالاساتذة.. ولم يكن هناك تقييم في تشكيل اللجان العلمية التي تقرر الترقيات.. والآن لم تعد الترقية صلبة الترميزية حيث يجب على عضو هيئة التدريس تقديم خطة بحثية قبل الترقية.

● **الأحرار**.. وهل هناك تطوير لمناهج

التعليم والجامعة لرفع مستوى الخريج؟

● **نعم**.. لجانا في تطوير المناهج وإصلاح كلفة التعليم في كل الكليات وإنشائها لجنة عليا للتعليم مناهج الكليات وأولى كبير ان يكون مستوى خريج الجامعة أفضل.

## تكس



### الجامعة

● **الأحرار**.. ولكن لا تتلقى معنى ان زيادة اعداد المعلمين والجامعات خلال العامين للمعلمين أدى الى تكس الجامعة بصورة تهدد العملية التعليمية؟

● **لقد** كان أمنا مشقة قومية نتيجة حذف الصف السادس الابتدائي.. انشئت اربعة لتعلمة للتزوجة.. ولم أسطح ان احرم واحدا من فرصة للتعليم الجاهمي.. لاني كوال لا أستطيع ان اصنع هذا الحق عن امثالي.. ولذلك تم الفتح كليات جديدة.. بالإضافة الى إنشاء الجامعات الخاصة التي لمنى ان تصبح مراكز تشيية.. ولو نجحت في ذلك سيكون اسمد الناس.

● **الأحرار**.. وهل هذا الدور يمكن ان يطبق معكروا على المدارس الخاصة؟

● **نعم**.. ولذلك عقدت اجتماعا مع أصحاب المدارس الخاصة.. ولقد لهم لقد انتهى الوقت الذي كان يلجا فيه أولياء الاسر المدارس الخاصة بحثا عن خدمة تعليمية أفضل.. ان هناك مدارس تجريبية تقدم خدمة تعليمية ممتازة وايضا المدارس الحكومية تقدم خدمة جيدة.. فالآن اصبح لدينا مراكز تعليمية ومعامل علوم ولغات وكمبيوتر ولصوت للمعوقين.. ومراكز بالمدارس.. لذلك طرحت أصحاب المدارس الخاصة بتقديم خدمة تعليمية أفضل وبأسعار معقولة.. قبل ان يهرب أولياء الأمور الى المدارس التجريبية.

● **الأحرار**.. وهل معان الفات والكمبيوتر أصبحت موجودة بالفعل بالمدارس الحكومية؟

● **نعم**.. وادعوك لزيارتها في أي وقت.

● **الأحرار**.. ولكن هناك من يخشى على الأجهزة الحديثة من التلف فيتمتع الطلاب من استخدامها؟

● **هذه** جريمة.. ولقد لاحظنا بالقمس.. في الاجهزة لم تستعمل.. ولذلك اصدرت التعليمات بمعاملة المسئول من ذلك واكدت ان عدم استخدام الاجهزة الحديثة بالمعامل سيكون عقوبته أشد بكثير من عقوبة التالف الذي قد يلحق بالاجهزة نتيجة استخدامها.

## التخبط



### في السياسة

● **الأحرار**.. هناك نهام للوزارة بالتخبط في السياسة التعليمية.. وبالمئات في اقرارات تعديل نظام الثانوية العامة.

● **هذا** الكلام لايرفعنا داخل مجلس الشورى.. واكدت للاعضاء أنني لم ألتذ الرأي منفردا.. فقد اعتدنا مؤتمرا قوميا للتعليم جمع رجال الاعمال





## للتنشيد والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ ديسمبر ١٩٩٦

.. لأن بوابة التقديم الوحيدة هو التقديم ..  
فالباقين خصصت لثلاث استماراتها للتقديم ..  
وكل دول .. التنشيد .. دخلت الى المنهج من خلال  
التعليم .. ولا توجد دولة تقدمت بدون تعليم  
والمرس الذي يمد يده الطالب ان يعلمه لدية  
.. لكنه يطهره حرية وطريقة الاستشعار فقط ..  
● الأحرار .. هل نعلم ان منح الدروس  
الخصوصية .. سيرفع من مستوى العملية  
التعليمية ؟

● نقل نكاد .. لأن الدروس الخصوصية تدم  
خمس من حساب التعليم .. فالمرس انسان له  
طاقة .. فلا جاء المرس للخصوصية فيها ان  
الدروس الخصوصية بالأسفل لأن يستطيع ان  
يعمل للتلاميذ بالمرسة كل طاقته .. هذا اذا كان  
لمرس حسن النية .. اما اذا كان سيئ النية ..  
فان يفسد في المرسه حتى يذهب اليه الطلاب  
في الدروس الخصوصية .. وهذا ما نؤمل اليه  
شيخ الأزهر الذي يرى ان لشواء ان الدروس  
الخصوصية حرام شرعا ..

● الأحرار .. ولما استقبل للمرس ليجتمع  
للدروس الخصوصية .. فهل نعلمه ؟  
● لا علاقة لي به .. اذا فتح مركزا للدروس  
لفيحاء تصريحا من المحافظة .. هذا لا يهمني ..  
كل ما يشغلني هو المرس بالمرسة الذي يجبر  
الطلاب على الدروس الخصوصية .. وهذا يحرم  
الأغلبية كلها التعليم في التعليم ..

● الأحرار .. الاتفاقيات الحالية التي وقعت  
مصر عليها مثل .. الجات .. ما مدى تأثيرها على  
التعليم وسوق العمل والمطلة ؟  
● هذه جزئية خبرة للغاية .. لأنها مع الجات ..  
ستتأثر العالم بلا حواجز ..  
والمطلة وفرص العمل ستكون على مستوى العالم  
.. فلاذا لم استطع تسليح أمتي بتعليم جيد .. سيأخذ  
غيرنا نصيب الأسد في فرص العمل .. وسنحصل  
نحن على نصيب الأسد من المطلة ..  
ولذلك أفتني الوحيد الذي يمكن ان نؤمن به  
مستقبل أبنائنا هو التعليم الجيد ..

### تعديل



### الامتحانات

● الأحرار .. لا يتطلب ذلك تعديل نظام  
الامتحان ليعتمد على قياس وتنمية قدرات  
الطلاب في التفكير والتحليل والفهم ؟  
● بالطبع .. نحن نسير في هذا الاتجاه ولكن  
بالترتيب حتى لا يفلح الطلاب بالأساليب الجديدة  
للامتحانات .. وهذا الأسلوب الذي يعتمد على  
المراس مدى فهم واستيعاب الطلاب مساهم في  
القضاء على الدروس الخصوصية .. لأن للمرس  
في هذه الدروس يربط الطلاب على كيفية اجتياز  
امتحانات قياس التحصيل ..

● الأحرار .. هل اعنت الوزارة دراسة لمتابعة  
حول علاقة الدروس الخصوصية بالطلاب ؟  
● نعم .. لقد أعدنا لمتابعة عن الأورال في  
الانثوية العامة مثلا عام ١٩٩٦ .. فبين ان 7٠٪  
من الطلاب الأوائل حصلوا على دروس  
خصوصية .. اما الـ 3٠٪ فلم يحصلوا على دروس  
خصوصية .. ولكن بعضهم أخذ مجموعات في  
عد من الواحد ..  
وبتحليل نسبة الـ 7٠٪ التي حصلت على

والقبائل والأحزاب والجماعات ونقشوا كل المسائل  
.. ولتلت المحفظة مسالة الانثوية العامة بهذا .. لم  
تقدمت للجان القومية للخصوصية .. بابحاث  
مستفيضة عنها .. لم ناقشت لجنة التعليم بالحزب  
الوطني قانون الانثوية العامة .. ولذلك عندما تمت  
مناقشته بمجلس الشعب .. وافق عليه المجلس  
بالإجماع بأستثناء أربعة أعضاء استشهدوا عن  
الخصوصية حتى يصبح لهم حق التقديم لدراسة  
ملاحظات على القانون ..

● الأحرار .. ولكن هذا الأسلوب من المناقشة

لم يتم في أروار .. إلغاء اجازة يوم السبت  
● اجازة يوم السبت كانت تسرى على المدارس  
الجزيرية .. بالقاهرة الكبرى فقط .. ورغم ان هذه  
المدارس موزعة على سبع محافظات .. إلا ان  
الاجازة لم تعطى إلا على مدارس القاهرة الكبرى ..  
وعلمت بعد ذلك انشاء ندوة مع اولياء الأمور ان  
سنة المحفظة في هذه المدارس ١١ حصة فقط يوميا ..  
ويستمر العمل ليعتمد الى ١١ حصة فقط يوميا ..  
كل هذا حصل يتم توفيق يوم اجازة اضافي ..  
وعندما سالت عن ذلك أصدر لوري اجازة السبت  
فلم اجد اي قرار وزاري بذلك وإنما صدر القرار  
في هذه المدارس في منطقة من الزمان لتقليد  
لبعض المدارس الخاصة .. فقلت ان الرجوع للحق  
لفضيلة .. ولزيت ان تعود الأمور الى صلبها ..  
● الأحرار .. ولكن الانشغال مسمى على ان  
القرار صدر دون ان تشرف الوزارة على رأي

### اولياء الأمور.

● لقد خففنا

المسؤولية عن اولياء  
الأمر فاصبحت مسؤولين عن  
رعاية أبنائهم يوم السبت .. وكان من  
الطبيعي ان تأخذ رأي اولياء الأمور اذا شاعلتا  
مسؤولياتهم .. اما ان القرار صدر لتخفيف  
المسؤولية عنهم فمن المنطقي ان يرجعوا بذلك ..  
ولكن ما لبث الدروس الخصوصية .. كانت تستغل  
يوم السبت لاعداد حصص الدروس الخصوصية  
.. ومن هنا يدأوا في تحريض اولياء الأمور ضد  
قرار إلغاء الاجازة ..

### برنامج



### المحاربة

● الأحرار .. ولكن لماذا تمت هذه الدروس  
الخصوصية ؟

● الدروس الخصوصية لتصل ٧ مليارات  
جنه سنويا ولا يستطيع سوى 7٠٪ من اولياء  
الأمر توفير مصاريف هذه الدروس ولذلك بدأت  
عمل كوكبة للتعليم بمساعدة دخل للمدرسين ..  
حيث ارتفعت المرويات 7٠٠ .. لم يرت إعداد  
نوعين من المجموعات .. الاولى مجموعات عادية  
والأخرى متميزة .. وذلك بحسب لمرس على  
دخل يتراوح ما بين ٤٠٠ و ٥٠٠ جنه شهريا ..  
خلال المجموعات ..

لم طورنا الخاضع .. كما تم إلغاء الفترة القريية  
والثلاثه نهائيا بالمدارس واصبحت الـ 2٥٪  
من المدارس بها فترة ثانية .. كل ذلك لم ضمن  
برنامج لمحاربة الدروس الخصوصية لاني احذر  
منها لأنها تهدد للسلام الاجتماعي في هذا الوطن







### المدارس

#### الخصوصية

تجيب ان 7٥٠ منهم  
كانوا من طلاب المدارس  
الخاصة...  
الخصوصية كبدل عن عدم حضورهم  
بالمدارس... وهكذا تبين ان الغلبة الاولى لم  
ياخذوا دروسا خصوصية.

● الاحرار.. هل هناك توتر بين الوزارة  
ونقابة المعلمين بعد إعلان الحرب على  
الدروس الخصوصية.

بين نقابة المعلمين والوزارة والنتيجة دعم  
الوزارة ضد الدروس الخصوصية ونقابة في  
الحرب ضد الإرباب.

● الاحرار: منذ ٩٠ عاما فتحت لحدوت  
حوارا مع د. مصطفى كمال حلمي عندما كان  
وزيراً للتعليم... وسألته عن سبب امة بعض  
خريجي الابتدائية... فاجاب ان هذه مسؤولية  
الدولة كلها وليست مسؤولية وزارة التعليم...  
لما هو رايمك الآن... وهل تفكر الاجابة ؟

● عندما بدأت على وجدت مدراس بها اربع  
فترات وكان الطلاب يقضي يوما دراسيا لفترة  
ساعتان فقط... فلم اقم بنظام الأربع أو الثلاث  
فترات... واصبح الطلاب يقضي يوما دراسيا  
طوله خمس أو ست ساعات دراسية... والآن  
يلتزمون لتكنولوجيا التعليم... وتحذف كذابة  
الأساليب الدراسية وتحسين دخل المعلم... في  
معاولة جادة لتغيير ظاهرة امة بعض خريجي  
الابتدائية.

### حقوق



#### الطفولة

● الاحرار.. ما هو موقف الوزارة من وثيقة  
حقوق الطفولة العالمية التي وقعت مصر عليها  
.. والتي تعطي الطفل الحق في اختيار دينه...  
وحده في رفض الإلزام مع والديه ؟  
مصر وقعت على الاتفاقية الدولية لحقوق  
الطفولة مع بعض التحفظات... وأما شخصيا لا  
استطيع ان اقول ان الطفل يختار دينه.

### هذه قضية



#### جدلية

● الاحرار.. الاتفاقية نصت على عدم تسجيل  
ديانة الطفل... وعندما يبلغ رده يختار دينه...  
لما لا يوافق عليها...  
● الاحرار.. هذا رايه لشخصي او راي الدولة  
نحن نرفض كل ما يتعارض مع ايماننا  
دينا.

● الاحرار.. لماذا تصر على منع تسجيل  
بالمدارس في الوقت الذي ترى فيه التمييز  
والسفور الفاضح في الجامعات ؟  
نحن نعلم في بلد شراري له تقاليده  
والقيم التي لا تفعل الحجاب عنها... ومن هذا  
المنطلق... لرفض وبنصر القدر في الجامعة...  
ولكن وينفس القدر من الامرار لرفض وبشدة  
رفض الحجاب على الاطفال بالمرحلة الابتدائية.

● الاحرار.. ان هل ترفض استجابة  
التميمات على الحجاب منذ الصغر

● لقد التقيت مع علماء الأزهر الشريف بصدد  
هذا التقيت... وقالوا لي... كيف تمنع ما امر به  
الله... قلت معاذ الله... قالوا انت امرت بمنع  
الحجاب... فقلت لهم ان العديد من علماء الدين  
الشعراوا لي ان المصغرات لم يلبسوا عليه  
الحجاب... فقلوا... ولكن الحجاب منذ الصغر  
يصبح عادة في البيت... قلت عنكم ميذا شرعي  
يقول... نرى للامام تقدم على جلب الخاتم...  
ولذلك لاني ارى ان شرع الحجاب على  
المصغرات به امرار نفسية ومن الفتاحة  
الشرعية يصيب المصغرات بخلل في  
الشخصية حيث تتوحد شخضية المصغرات  
مع الكبار... وتقبلنا لعمدا شرعي الذي يقضي  
بمنع الاحرار قبل جلب الخاتم... قررت منع فرض  
الحجاب على التميمات بالمرحلة الابتدائية.

● الاحرار.. ولكن في الدول الغربية مثل  
المانيا وتحتلنا... نوصلا لي حق الطفلات  
في ارتداء الحجاب.

● لقد امرت فعلا بمنع الحجاب قبل سن  
الحجاب اما في الاعدادي او الثانوي فقل ما  
انقلب به ان يكون ولي الامر على علم بحجاب  
ابنته حيث يتم لتطوره رسميا من اذنة  
للمرسة لذلك انه موافق على الحجاب.

● الاحرار.. ولكن قد تعرضت رغبة الاب مع  
حجاب ابنته لو العنص لما هو موافق وزارة التعليم

● في هذه الحالة اذا كانت الطفلة تريد  
الحجاب... نقول لو العنص انها تذا من الله...  
ولا طالب الاب بحجاب ابنته... نقول للطفلة  
ان طاعة الوالدين من طاعة الله... وكل هذا من  
هذا وذلك ان يكون اميضا على التمسك الذي  
استودعني عليه ولي امره.





المصدر: النابا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ رجب ١٩٩٦

### قضية وراي

بقوم، د. حسين كامل مهدي الدين باليهود لا يمتزجها إلا حادد لتطوير التعليم وفق استراتيجية عملياً أن التطعيم هو المشروع القومي الذي نراي عليه القيادة السياسية لأتجاه القرن ٢١. كل أن امرأ مهدي الدرجة من الخطورة لا يمكن لجدد فرد مهما كانت درجة حماسه وتلايبر للخصم الذي يتسلط ان يحقق هيجاج الموعود ومن هذا قاتي خطورة دور كل القائمين على انجاز العملية التعليمية في كل الواقع وكافة المراحل لانجاز استراتيجية تطوير التعليم ولا شك أن اساس نجاح هذه الاستراتيجية يبدأ من التطعيم الاندائي الذي يمثل القاعدة التي يمكن ان يرتكز فوقها البناء في المراحل التالية. فكن عندما يسكن مغفلة احدى الفارس الاندائية بتحويل التلاميذ إلى خدم في السلسلة لا يجب ان نمر دون وقفة حاسمة. فالحسنة المغفلة تاجر هذه التسمية بتكس مقدمها، والأخرى بتكلمهم فكري، والثالثة بتدقيق هتيف. الخ وعندما يتقشها اوباء الأمور نرغم في هذه هي تعليمات لتدري العام، وكان يمكن قول الأمر لو كانت تحكها لفلسفة واحدة بتخصيص يوم المنفلة في المدرسة بقوم. خلاله كل تلميذ مايشترك في تجميل وتنظيف. فصفه مع زملائه. وتقوم الفتنطرة والفرسات بنفس الدور في مكتبهم لضرب الحق والقعود. ولكن السعيدة الفتنطرة عندما لا يسعها الحلق. نرغم انها تنفذ التعليمات التي لا وجود لها إلا في مدرستها.

لكني انسا، ابن مجلس الإباء، ابن الانشائي الاجتماعي، وفيهها ابن ضمير هيئة التدريس كماء وأشهاد. نولة دخل بملعون ما تفرضه تالارهم على قتلاميذ لفضة الأثك انها اسول لتدري غير مؤثر في التعليم كلب على كرامة أبنائه قبل ان تدبر لغضبه مسئول.

وأخيراً الحق في الواقع بتفاصيلها وشخصها تحت بيتنا ان يمهده الأمر.

علاء عبد الوهاب









المصدر : **المجلة الاجتماعية**

٢٧ رجب ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مشاركة عربية

الشاعر العربية كل لا يتجزأ وتبقى دائما قوية في تجاوبها وتبادلها، حتى وإن بدت على السطح أحيانا أنها غير ذلك، ولكنها في الأصاق تكمن ومع الأرياح تميش، ولا أدلى على ذلك من هذا التجاوب القوي للفعال لما نشرته مجلة الأهرام الاقتصادي في عددها ١٤٥٥ في ١١/١٩٩٥ وفي هذا الباب تحت عنوان «إيجابية المشاركة الشعبية في التنمية»، فقد باشر المواطن السعودي محمد إبراهيم أبو بكر - وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية الأسبق بالتبرع بمبلغ كبير من المال (طلب نكره) كمساهمة منه في دعم مشروع مجمع المعاهد الأزهرية بقرية صرارة التابعة لمركز أشمون بمحافظة المنوفية، والذي أقامه أبناء القرية بجهودهم الذاتية، واقتتحة فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف

ويؤكد المواطن

السعودي محمد

إبراهيم أبو بكر أن

العلاقة الأخوية بين

الشعبيين الشقيين

في مصر والمملكة

العربية السعودية إنما

هي علاقة تمتد في

جنوبها إلى بداية

الحياة الإنسانية على

هذه الأرض، فنحن من

أهل مصر، كما أن أهل مصر منا أيضا، وعندما

قررات عن جهد أبناء قرية صرارة في الحفاظ

على التعليم الديني وعلوم القرآن الكريم تملكنا

شعور أخرى دفننا إلى ضرورة مشاركة أهل

هذه القرية الطيبة تمسهم وغيرتهم للدينية في

الحرص على تعلم علوم الدين الإسلامي

الحنيف، لأن الجمع بين علوم الدين والدنيا يؤدي دورا إيجابيا في حياة الأمم والشعوب، ولأن قيم الدين تدعم الأخلاق الفاضلة في النفوس وبذلك تستقيم الحياة بين الناس على الحب والخير وإعمار الكون

وعد... أفلا يعد هذا التجاوب الطبيعي دليلا على عميق مشاعر الأخوة بين أبناء الأمة العربية، ودليلا أيضا على أن الأصل واحد والدم واحد، والمصير أيضا واحد، مهما حاول الأعداء بث الفتنة أو نشر روح الشغبية بين الأشقاء؟؟؟

وصدق الله العظيم إذ يقول في قرآن الكريم «أم الزيد يذهب جفا» وأما ما ينفذ الناس فيمكت في الأرض، والله لا يحب القصاص»

محمد أبو بكر







# الجنزوري في افتتاح ورشة تطوير العلم والتكنولوجيا

## الاهتمام بتطوير الراكز البحثية .. لإنهاء التكنولوجيا الحلية

### ٥ وزراء يناقشون دور البحث العلمي لخدمة الإنتاج

كثرت - بنية جهات عديدة :

أكد د. كامل الجنزوري رئيس مجلس الوزراء أن الحكومة تهتم اهتماماً كبيراً بتطوير البحث العلمي بهدف إنتاج تكنولوجيا محلية وتطبيق جميع الثروات الطبيعية جزء من مزاياها لتتلاقى على صعيد تطوير اقتصادها وبنيتها التحتية.

جاء ذلك في كلمة ألقاها نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة والصناعة الزراعي في افتتاح ورشة العمل البحثية لتطوير تطوير سبلت العلم والتكنولوجيا التي يمولها البنك الدولي ..

واستعرض الجنزوري خلال ورشة العمل العلمية أهداف المشروع والبرامج التي تدرج في المركز الوطني لتطوير البحث العلمي لخدمة الإنتاج والتكنولوجيا.

التكنولوجيا والبحث العلمي في مختلف المجالات .. وأعلن الجنزوري مسند

العلمي أن الوزارة خصصت مليوناً وخمسة آلاف ألفاً لخدمة قضايا الإنتاج ونشر نتائجها في جميع المجالات العلمية ..

أن الحكومة تسعى لزيادة الإنتاج على البحث العلمي إلى 7٠٪ من إجمالي الناتج القومي ..



د. نجيب كامل

خطط التنمية تستهدف إلى زيادة معدلات النمو السنوي من ٧ إلى 7,٨٪ وفقاً لمتعد على زيادة الانتاجية البحث العلمي واعتماد على تطوير الاقتصاد القومي ..



د. محمد القزويني

حضر افتتاح الورشة عدد من رؤساء الجامعات والوزراء البحثية ويضم من أعضاء مجلس الشعب والوزراء ورجال الأعمال وسفراء وممثلات الدبلوماسية الدولية.





المصدر : ..... المرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٤ ديسمبر ١٩٩٦

اجتماع برئاسة طنطاوي اليوم لجلس  
أباء ومسئولين المصالح الأهلية  
يجمع اليوم المجلس الأعلى لأباء  
والعلمين للمصالح الأهلية على  
مستوى الجمهورية برئاسة لسيطة  
الأبام الأكبر الدكتور محمد سيد  
طنطاوي رئيس الأزهر بلساعة  
الاجتماعات الكبرى بإدارة الأزهر  
لناقشة ماتم بشأن تعديل بعض مواد  
لائحة النظام الأساسي للمجلس.  
ويخط الانشطة الطلابية. وثالثت بيت  
التياب بالمعريش





المصدر : .....  
العدد : .....  
الطبعة : .....  
العدد : .....  
الطبعة : .....

التاريخ : ٢٠٢٢ ربيع الثاني ١٤٤٤  
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### بدء امتحانات الفصل الأول

بجامعة المنصورة السبت القادم  
المنصورة - مكتب الإبراهيم فريت  
جامعة المنصورة برئاسة الدكتور أحمد  
حمزة ورئيس الجامعة بدء امتحانات  
الفصل الدراسي الأول بكل كليات الجامعة  
يوم السبت القادم لكلية طب الأسنان  
وتستمر أسبوعين، و٤ يناير الفصل  
للهندسة والتربية، والطب البيطري،  
والزراعة، والتجارة، والصيدة و١ يناير  
للتربية الرياضية، و٨ يناير للعلوم  
والحاسبات والمعلومات، و١٢ يناير  
للحقوق والطب.















المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٩

## وزير التعليم :

### أنشطة توصيات وإدارة المعلم وتقييمات متطورة للاختبارات خلال شهر

كتب - يسرى موالى :

أعلى الدكتور حسين كامل بها. الذين وزير التعليم أن مجال مجموعة من ورش العمل لدراسة تنفيذ توصيات المؤتمر الدولي لتدريب المعلم الذى عقد تحت رئاسة السيدة سوزان مبارك في الشهر الماضي، ولأنه سيجتمع في الأسبوع القادم مع عدد من كليات التربية لاجتماعه الفورية المستقبلية لتنفيذ هذه التوصيات من حيث المتابع والآخر التعليمي للرحلة القادمة



وأضاف الوزير أن الوزارة في مواجهة دائمة مع مالمها الدروس الخصوصية والكتب الخارجية التي تزول وتوسع ثقافة الذاكرة، وأنه خلال شهر سيمحصل الطلاب على كتب للتعليمات والامتحانات التي أعدتها الوزارة لكي تحظى الطلاب مزيداً من التدريب على الامتحانات، ومن خلال كتب المناهج التي توزع على الطلاب، وذلك للحد من انتشار الكتب الخارجية، وستابع وسعر التكلفة وستكون مطروقة عليها أفضل وستكون الأسطة موزعة على المنهج، وسيأتى منها أسئلة الامتحانات

كما أعلن الوزير أن الوزارة تقوم بتطوير نظم الامتحانات بحيث لا تقس القدرة القلبية على الحفظ ولكن تقيس قدرتهم على الفهم

وقال الوزير إن أهم مشروع يتم في العام الجديد هو مشروع تدريب المعلم والتعليم، به واستكمال لاجل التكنولوجيا الحديثة في المدارس ترويجياً، وتغيير مفاهيم التعليم والثقافة، وذلك تطبيقاً لتعليمات الرئيس مبارك لكي تحقق مصر بمصر التكنولوجيا

وأضاف وزير التعليم أنه يتم سنوياً ائصال هذه التكنولوجيا الحديثة وشركات الانترنت في التي مدرسة سنوياً ليعمل عدداً إلى ١٠ آلاف مدرسة، وقال إنه خلال شهر سيتم ائصال مشروع التعليم من بعد في ١٥ محافظة ووسطها مركزياً من طريق شبكة الألياف البصرية والاتصال الضوئية مع مركز التعليم من بعد والتدريب بشتية الكويز، حيث تم ائصال المشروع في ٧ محافظات حتى الآن









المصدر : ..... المبتسم

التاريخ : ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**منع الخطاية  
بمساجد المدينة  
الجامعية بالقاهرة**

ما زالت إدارة المدينة الجامعية بالقاهرة تمنع الطلاب من الخطاية  
بمساجد مدينة المدينة الجامعية. وقد أصدرت قراراً العام الماضي بطول  
منع الطلاب من الخطاية في المساجد الجامعية. وهذا القرار يتخذ حتى الآن حيث  
موقفاً بإسناد إدارة المدينة الجامعية...!! هذا القرار يتخذ حتى الآن حيث  
قام عدد من مشرفي مدينة المدينة بالتحقيق مع عدد من طلاب المدينة  
الذين أقدموا على الخطاية في المساجد الجامعية...  
وأما القرار فعلى خطوة جديدة لتفقد على الوجه الإسلامي لدى  
الطلاب.







### بالحق أقول

لم يال أحمد.. أن الأثر (جامعة) ..  
 (جامعة) فوق التلة..!! بالمعنى..  
 قدم من مرات عديدة طلبة علماء  
 الأثر.. وأن يوقوا الصراع لها بين  
 بعضهم البعض.. وأن يقرروا للمهام  
 المتعلقة التي عهد إليهم بها.. كما  
 عهدنا على «الأثر».. فصر تخطيطه  
 على قطاع سبعة من فكرة الأرضية..  
 بينما الظروف تتيح له.. أن يتفقد بين  
 السبتر.. لإعلاء كلمة الإسلام..  
 وأنصوح طلابه، والدعوة إليه.

\*\*\*

نفس الحال بالنسبة للجامعة.. التي هي  
 شئها شأن غيرها.. قد يغيبها  
 القلمون عليها، وقد يصيبون.. فذلك  
 لا يقلل من أهم.. لكن المشكلة.. أن  
 التلة.. أي تلة.. يجب أن يعتمد أولاً،  
 والمبرأ على معلومات صحيحة، وأن  
 يعتمد عن التبرع الشخصي، وتوجه  
 الاهتمام بالأساس..!

من هنا.. أقول إن الحملة التي تعرضت  
 لها جامعة الأثر مؤثراً، ورنسها  
 د. أحمد عبر هاشم.. تفتقر إلى بسط  
 معلومات العمل الصحفي.. لأن راحة  
 الأغراض الشخصية.. تلوح من كل  
 سطر من المطور..!!

حتى الذين أقموا أنفسهم.. سواء من  
 المؤيدين للتطور أحمد عبر هاشم..  
 أو المعارضين.. لم يستطيعوا أن  
 يتحرروا من نزعات الذات.. التي تلد  
 الممارسة الصحفية في شتى صورها.

\*\*\*

عوضاً.. ودون التسؤل في  
 التخصصات.. أتبه كل الأطراف إلى  
 ضرورة الالتزام بالموضوعية،  
 وبال دفاع عن الحق، وتوخي العدل..  
 مع الأخذ في الاعتبار.. بأنه ليس نية  
 د. أحمد عبر هاشم أبداً أنه نجح في  
 قيادة حملة الأثر.. حتى توجه إليه  
 تلك الطغاة المسمومة.. وألا تركنا  
 الفاشلين يتكلمون بالمقاييس الأمنية..  
 حتى يبالوا بتسويق المضللين..  
 والكاذبين..!!

سيد





المصدر: عقيدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ ديسمبر ١٩٩٦

التعليم الأزهرى ؟  
الى أين

٢

الخبراء: الأبنية (بلا صاحب) .. المناهج  
(مقدمة) .. ~~الـ~~ ~~رئيس~~ (مظلوم)  
والثابتة (غائبة)

# صهام حقيقى فى مواجهة الارهاب .. والتطرف

لأننا نملك بالأمل فى تعليم  
أزهرى .. أفضل  
لأننا .. نفتح الملف .. امام  
الجميع .. شعبين وثقافتين ..  
قيادات .. ومدرسين .. طلاب ..  
ومعربين  
ولأن الأمر فى قناعتنا ليس  
سهلاً .. أو هيناً  
لأننا ننتبع بكل جدية .. سائر  
عناصر العملية التعليمية  
وخطوطها  
للمبني .. المدرس ..  
المنهج .. والكتاب .. الخ  
وعبرتنا .. فى رصدنا ..  
كثرتنا عدا من الخبراء .. وكبار  
المهتمين بالتعليم الأزهرى ..  
تاريخنا .. وحاضرنا .. ومستقبلنا

صوتنا .. أعضاء فى مجلس  
الشعب .. لهم دورهم  
التشريعى .. والفكرى  
المشهور ..  
صوتنا .. خبراء فى التعليم  
الأزهرى .. ومديرين ..  
وموجهين .. وبعض المدرسين  
وبعض الطلاب  
صوتنا .. رصد ميدانى  
شاهدناه بأعيننا .. تجارب  
البلاد .. بحثاً وكشفاً .. لتقديم  
صورة .. أو واقعاً .. أو فكرة





## للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ ٢٢ ديسمبر ١٩٩٦

### تحقيق :

### ممدوح المصري

### صلاح عبد المطلبى

### موسى حسان

تكنولوجيا أسوة ببرنامج تدريب المعلم في التربية والتعليم والذي يحظى برعاية السيدة سوزان مبارك وفي لجنة السيد مجلس الشعب . التقت عطينى . ببعض الأعضاء منهم العضو ابراهيم عمر عضو مجلس الشعب يؤكد ان هناك اعتبارا في توجه الاول الى الآخر ويؤكد ان طلاب الآخر قديما كان يظم الناس وهو لا يزال في المرحلة الابتدائية والاعدادية ويصعد المنبر أما اليوم فلتناجد اللغة العربية وهي لغة الآخر والقرآن الكريم قد أصبحت من الضعف والوهن بالآخر وبطريقة مؤلمة ومن المؤسف ان مستوى اللغة عند خريجي أصول الدين لا تؤوله لكي يكتب قطعة املاء بغير أخطاء !!

### كأوا منارات

ونشر العضو خالد ضرر محروس ان أبناء الآخر علوا في القرى منارات تعلم الحارين وكثرا لغة في البلغة وفي الدين لكن الطلاب الآن يستنبح قراءة القرآن وتلاوته دون أخطاء !!

وأكد أحمد منصور من محافظة البحر الأحمر أن الآخر بدأ في محافظات معينة وخصوصا محافظة البحر الأحمر بالانتاج معاهد هناك الا انه بدأ بداية خائفة وهي ان المعهد بدأ

وكانت منكرة القاتنين اللواء طه غلوش وممدوح فوده ان تشاء هذا الصلوق سوف يقطع الطريق امام من يجمعون المال تحت راية المعاهد الازهرية ثم ينقلونها في غير الغرض المنصصة له .

وحظي مشروع فقتون بتأييد ومشاركة لجنة الاقترحات برئاسة د. عبد الاحد جمال الدين.. وأيدهه العضوان مخلص الصالحى وجوليلة عواد .

### جهاز ضعيف

ويؤكد ان الجهاز الهندسى في الآخر .. جهاز ضعيف.. ورغم ذلك وفى نفس الوقت يرفض معاونة المحليات لا في تشاء المعاهد وإثبات الى ان الصيغة القورية.. ودورات المعاهد.. لا تلقى ان اهتمام.. وحتى العلاج وللشغل.. فقمز قبة صغر بالانضالة الى التفاد للامام الطلابي الجاد .

ونشر الى ان المعاهد الازهرية عندما يتم ضمها.. فاته يتم تحميلها بمرشحين في معظمهم للألف خير مؤهلين.. ويتلقى فان خريجوها يكونون في معظمهم دون المستوى.. فى ذات الوقت.. فان هذا المدرس وحتى زميله الموهل الدراسي لا يلقون أى رعاية فالحال الآخر.. فيعاقب المدرس من الاحباط الذى يحاصره بالقبول لزمول دفعته ودراسته الذى تم تعيينه في التعليم العام . وطالب الشيرى بضرورة رفع مستوى مدرسي الآخر بشكل مستمر ومتواصل من خلال برامج تدريبية

أحد الخبراء أثار في البداية عددا من الملاحظات حول التعليم الازهرى بشكل عام فلى رايه ان للتعليم الازهرى صمام حلقى في مواجهة الازهاج.. وأن الآخر ينفرد دون المؤسسات التعليمية الاخرى في مصر بأنه لا ينجب راهبين لان خريجيه على معرفة بأموور دينهم.. ويتلقى لا يسهل افادهم بغير صحيح الدين .

ويستاهل لاما تحصل المنطقة الازهرية أى منطقة على نصف حصيلة نشاط الأباء والمعاهد الازهرية.. ولماذا يتم توجيه ميزانية مجلس الأباء للمخصصة لنشاطات الطلاب.. لكي يتم بها شراء كراسات الامتحان وطبع الاسئلة .

ويشير الى ان الآخر أصبح علنا شديدا على كامل وليس الازهر.. ولابد من صيغة تشتمل سرعة الوفاء باحتياجات الآخر.. وتسوير شؤونه وأمواره.. دون ان يمثل ذلك حملا على رئيس الوزراء . وعرفت مشكلة الأبنية الازهرية.. وطريقها الى مجلس الشعب.. وحظت باهتمام جاء من عدد من النواب . وتحت الفية قدم النائبان اللواء طه السيد غلوش وممدوح رمضان فوده عضوا مجلس الشعب اقتراما بمشروع قانون لاشاء صلتوق لدعم وتمويل المعاهد الازهرية والمراكز التعليمية الازهرية وتجهيزها وصيقتها وترميمها من خلال الخطة القومية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية العامة للدولة في مجال التعليم الازهرى بكافة مراحله .

وفي المنكرة الايضاحية التي قدمها النائبان غلوش وفوده إشارة الى ملاحظة حول تشاء المعاهد الازهرية بتصميمات لا تتلقى الأصول التربوية وتفتقد الأصول الهندسية.. بما يضى في اعداد الاموال .

وأشارت المنكرة الى انه في مصر سر ٦٠ مليون نسمة.. يوجد فقط ٣٦٨ معهدا آخريا في ٢٦ محافظة.. قة.. بما يؤكد الحاجة للمزيد من الانشاءات ذات والعميات.. في نفس الوقت الذى تعاني اى فيه المباني الازهرية للخدمة من افعال مالى صارخ في الاحلال والتجديد والصيانة ينة وترميم والاثاث المناسب .





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ٢٢ ديسمبر ١٩٩٦

فتحي محمد مصطفى جاءه أحد شيخ  
محمد شيبن الكوم الإعدائي للتتويج

الأزهرى. يقول: عشتة التطوير هي  
التعليم الأزهرى تخلفنى في الأدب  
التعليمية بالمدرس لأنه لب العملية  
التعليمية.. ولكن تتجعب العملية  
التعليمية كما كان سابقا فوجب أن نعتنى  
بجوانب الكليات الشرعية الأزهرية..  
فهم يتكلمون العلم ولا يفرجون للتدريب  
وهم طلاب بكلية فلا يدرسون طرق  
التدريس وهذه طبعاً عملية أساسية..  
ويجب التركيز على العلوم العربية  
والشرعية بالمعاهد.. ويجب دخول  
مواثيق التربية في الكليات التي تهيئ  
المدرسين.. وأن تتوافر المراجع  
للمدرسين.. فهناك معاهد أرغب الأزهر  
على ضمها ولا يوجد بها مكتبات أو  
مراجع للمدرسين على المنهج فقط  
وتنم نريد الكتب وليس الكم.

### ١٨ مادة

أضاف.. والطالب في الأزهر  
يلبس ١٨ مادة.. وهذه المواد تمثل  
عبءاً كبيراً على الطالب.. فضلاً على أن  
هذا الكم الهائل من المواد يعجز  
على المواد بما يتلائم والطالب..

### مركز متخصص للمناهج

جمال محمد حسن سلامة وكيل  
محمد شيبن الكوم الثقافي يرى  
أن أهم المشاكل التي تواجه العملية  
للتعليمية بالأزهر عدم وجود المدرسين  
المتخصصين خاصة في المواد  
الثقافية.. ثم أن الأزهر تابع للتربية  
والتعليم في المواد الثقافية.

أضاف.. ويجب العناية بالمدرسين  
مادياً لأنه يتخرج في الجامعة وسنه  
كبيرة.. ويتكاسل من مهنياً زهداً  
بالإضافة إلى أن مدرسين الأزهر  
عليل.. لا يحلوا دروساً خصوصية ولا  
مجموعات تلوينة ولا مصادر أخرى له  
سوى راتبه.. والحوال التي يأخذها  
المدرسين ١٢ جنيهاً للإعدادي و١٥  
للتتويج من خصم ٢١٠ متغير من هذه  
الحوال.. فهل هذا يتماشى مع الزمن  
الذي نعيشه؟

مفتد محمد مؤمن مدرس مواد  
شرعية بمعهد شيبن الكوم الأزهرى  
يشكو من تخلف حصص الله لأن  
المنهج كبير ولا يتفق مع الخطة

لطلاب الأزهر ومنهجهم؟ هذا ما  
نتمنى أن نراه.

### تأخر الضم

ويقول أحمد فرحات مصطفى رئيس  
أول منطقة المتوفاة أن تأخر ضم  
المعاهد سببه اشتراط تسجيل المعاهد  
باسم الأزهر.. فلما ما اكتمل المعهد  
واكتملت فيه الناحية التعليمية أتمه  
بعدم ورقة للبحوث الفنية فأتى بذلك  
قرار الضم من رئيس الوزراء.. ويصل  
إلى الأزهر فيخرج قرار الضم من شيخ  
الأزهر للتسجيل.

### بذلة فكر

وعن رأيه في نظام «التدريس» قال..  
يمكن التطوير من أن ينجح بشرط اختيار  
مجموعة كلفة من المواد في القسم  
الأول من العلم الدراسي ويتم الامتحان  
فيها.. ومجموعة أخرى في القسم  
الثاني.. فهذا من تشتت الطلاب في ١٨  
مادة يمكن أن يستوعب ٩ مواد في كل  
تدريس.. أما أن يكون نظام التدريس كما في  
بعض مدارس التربية والتعليم يستكثر  
الطلاب نصف المادة في القسم الأول  
ويستكملها في النصف الثاني فهذا  
إرهاق من جهة وعدم استيعاب من  
جهة أخرى وبذلة فكر.

### تشتت الأذهان

صالحى علفة موجه أول الجغرافيا  
بمنطقة المتوفاة التعليمية يشير إلى أن  
تعدد المناهج وتلفس خطة المواد  
بالإضافة إلى أن نفس المواد التي  
يدرسها الطلاب في الأزهر هي نفس  
مواد التربية والتعليم يؤدي إلى تشتت  
الطلاب عنه استيعاب كل هذه المواد..  
مما يؤدي إلى تشتت ذهن الطالب في  
التحصيل وتلفس متساواه الطمى..  
علما بأن مستوى الطلاب العلمى أقل  
عنما يتلقى بالمعاهد الأزهرية..  
أضف إلى ذلك نفس الوسائل التعليمية  
وارتباط توزيع الكتب بمديريات التربية  
والتعليم.. فالطلاب لا يحصل على  
الكتب إلا بعد أن يسلمها إثناء مدارس  
التربية والتعليم أى أن الفاضل يأخذ  
الكتاب الأزهرى.. مؤكداً أنه يجب أن  
ينصل التعليم الإعدائي عن التتويج..  
فبدلاً من أن تكون المرحلة الإعدائية  
مع التتويج لأن ذلك يمثل عبءاً على  
شيخ المعهد.. وأن تتم الترتيبات من  
داخل المنطقة بدون الرجوع إلى الإدارة  
المركزية.

بالطبعة الذين فشلوا تماماً في التعليم  
العام والطلاب لم ينجحوا في دراستهم  
ولابد من تصحيح المسار.. فهو طالب  
بحلقه القرآن حقاً جداً.

وأكد عضو سيد حسين أنه لا يوجد  
في الأزهر تأهيل للمدرسين وتدريب له  
ورفع هذا المستوى وبرامج التدريب  
المستمر.

وتحدث عن الطلاب وتنوعته وقال  
أنه من الضروري أن يكون لديه تنماء  
لأنه لو عطل الأزهر نشاطه لدخله فقه  
أن يربح أبداً في التحصيل للتعليم  
العام.

### مشاكل المدرسين

ويشير على محمد أمين أحمد مدرس  
ثانوى الجيزى بالأقصر إلى مشاكل  
المدرسين مطالباً بأن يتساوى مدرس  
الأزهر مع مدرس التعليم العام في كل  
النواحي المعادية والتربوية والعلاقات  
والحصص فيفضل مدرس الفتيات  
بالأزهر يدرسون حصصاً أكبر من  
التصايب بحجة وجود عجز مدرسين  
بالإضافة إلى شتلة عدم وجود وسائل  
تعليمية إباحية للطلاب فلذا احتاج  
المدرسين وسيلة من الوسائل يكون الرد  
غير متوفرة بالمعهد.

### المناهج.. ثوب المصنوى

ويرى أحمد حسين على مدرس  
مواد شرعية بالأقصر بأن هناك مشاكل  
أخرى تواجه مدرسي المواد الشرعية  
وهي أن المناهج فوق مستوى الطالب  
المادى فضلاً مادة الفقه تشرح الممن  
لا بد من جهد وبضاح للطلاب للهم  
الأسلوب فقط وبعض الأساليب التي  
أصبحت الآن في طي التسيان وغير  
مداولة والتوحيد يمتد على أسلوب  
الحفظ والتلقين وبذلك يتخرج داعية  
(غير معاص) بسبب حلقه بدون فهم  
والفهم ولا يستطيع أن يتجاوب مع  
لغة العصر الجديد فيها كما أن وسائل  
الإعلام المختلفة لا تخصص وقتاً كافياً  
لشرح هذه الأساليب المعصر كما  
يحدث لتعليم العام فالأزهر وطلابه  
لا يتعرف به التلاميذ في البرامج  
التعليمية ولا عند ظهور التثنية  
ولا تكريم طلابه ولم تسع عن تكريم  
لطلاب الأزهر إلا ما قامت وتقوم به  
جريدة «علييتي» فهل نرى التلاميذ  
وأن أبعاد تخطيط برامجه وخصص وقتاً







التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٦

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سـر وسنتيب من جهة المنهج الاعلى... والأثر كمعهد متخصص يجب أن تكون كل مادة شرعية فيه على حدة حتى يؤهل الطالب للدراسة في الثانوية... لأن تصبح حائل للمعائن في المذاكرة .

وأكد أن المدرس الأخرى في حاجة ماسة للحصول على الفكر الكافي من الدورات التدريبية لكي ينفذوا بمواد التخصص .. أما بالنسبة للسزى الأثرى فحدث على استعداد لارتقائه لتكون قوة الطلبة بشرط أن نحصل على نفس الامتياز الذي يحصل عليه علماء الأوقاف.

### التلع كثر

مجد الأحمدي غزة مدرس مواد شرعية بمعهد شين الثانوية الأثرى يقول.. مدرس المواد الشرعية خرج أصول الدين أو الشريعة أو الدراسات لا يعمل في تخصصه .. فلذا وجد التخصص.. كان التلع أكثر للطلاب.. ولذا لا تأخذ حوافز متميزة لليوم العمل مثل التربية والتعليم .

٢ جهه سيد اسماعيل بمعهد

سوهاج الثانوية بان طلاب الأثرى مطلوعون لزيادة السنة الزهية بالأثرى وكذلك السنة السابعة الابتدائية عن التنظيم العام مع أن المناهج الثقافية مثل التنظيم العام فمعا زيادة سنوات الدراسة وهناك تقصير في الوسائل التعليمية وممارسة الأنشطة فلا نمارس نشاطا معينا داخل المعهد ولكن متوقف للتنشيط الرياضي لا نعرف طريقة فلا ملعب ولا مدرس بالإضافة إلى العجز الكامل في مدرس النشاط .

ويضيف بأن المدرسين وتعاملون معاملة حسنة وهم متكهون لمشاكلنا ويحاولون حلها فلما يكتهم ذلك وفي الشرح يؤيدون ما عليهم ورغم صعوبة المناهج ولكن للأفس مع أن المنهج مثل التنظيم العام إلا أن الاستحقاقات في الثانوية الأثرية أصعب من التنظيم العام وكل يوم لمتحان مادة شرعية وأخرى ثقافية ويتلق مؤمن السيد عبد الرؤوف بمعهد الشيخ محمود بطهطا ويؤكد أن مشكلة التنظيم الأثرى والمناهج

بمعهد الشيخ محمود بطهطا ويؤكد أن مشكلة التنظيم الأثرى والمناهج

تعتمد على التلقين وبأسلوب لا يتناسب مع الطول وبخطاب عبقولا قديمة وتعتمد على الحفظ تنتمي من الأثرى في القرن الجديد تطوير المناهج الثقافية والشرعية بما يناسب روح العصر الجديد وبأسلوب سهل فهمه وحفظه وأن تكون المواد الثقافية مطبوعة لطلاب الأثرى فقط وسرعة بناء المعهد التي لا تصلح ويشير أحد المسؤولين بإفارة وعالية الطلاب أن ميزانية النشاط الرياضي على مستوى المعاهد كلها ١٠٠ جنيه !! وهي الميزانية المقررة منذ عام ١٩٦٨ تقريبا !!

وفي جولة ليعيشي بعدة معاهد بمدينة المنزلة ذهلت وجدته أن عدا من المعاهد لا تقوم بتخطيط للقرآن الكريم بالطريقة وبالصورة المطلوبة. والتشاطر ينحصر في كرة قدم واحدة بكل معهد.. ورحلة واحدة كل عام لكل الطلقات الاجتماعية ممثلة في المعاهد الأثرية والعلمية من الطلبة القراء بالإضافة إلى ممارسة عملية الضرب بصورة بشعة خاصة تلاميذ الابتدائي.

بالإضافة إلى ممارسة عملية الضرب بصورة بشعة خاصة تلاميذ الابتدائي.





المصدر :

الإسم :

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٥. الأنصاري.. وتجربة رائدة في مجال التربية!

تقدم أي أمية يقاس بمدى قدرتها على الإتيان في مجال التعليم والتعلم وليس غريباً أن تكون أول كلمة خاطب الله بها رسول الإسلام في القرآن الكريم هي (اقرأ) فلهذا هو في الدخول الطبيعي لتحقيق العلم والعلم في التعليم، والكتابة هي وسيلة للتدوين لكل ما ينتجته العقل البشري لتكون حصيلة ذلك في النهاية زخماً من المعرفة يوظف في خدمة المجتمعات وعلى الأخص عبر المصور والأجيال.

ولقد أبركت الأمية الخاصة هذه الفترة منذ زمن بعيد، فعملت بكل السبل على نشر التعليم والنشاط، على الجهد والجدارة، بل إن دولة مثل اليابان تشتهر بالأمية، فيها هو - يجهل لغة الكمبيوتر، وليس ذلك الذي يجعل القراءة والكتابة كماً تتعارف عليه في مجتمعها.

ورغم مرور هذا على هذه الحقيقة، فإننا نتوسع في التعليم بمستوياته المختلفة ولتشترط الجامعات في كل إقليم مصر، وأمسور قرطبي حسمي مدارك في عام ١٩٨٩ إعلاناً باعتبار السرايات المشرقية التالية بناءً على الأمية والتعليم الفكر. ولذا كما قد خلقنا طائفة في مجال التعليم الأمية، إضافة طائفة دون المستوى بكثير في مجال محو الأمية، وهو مجال نرى أنه يستحق بالعدل أن يكون مسبوهاً فورياً لتتجمع حوله جهود المدرسين والامرن والهيئات المختلفة لتتطوّر من هذا المجال الذي يستحق منا في الاحاق برك الحضارة الحديثة، وبسبب إلى ماصينا المتضاربي، الذي كان يدور العالم وهو غارق في ظلمات الجهل والظلم.

وفي مجال القضاء، على أمية المسافر والفكر بما يبرز دور رات لربول ومن نصح وره العملية التعليمية، في طلب الشهادة والقسم، ولا يسمى الشريعة فيضيات الغير التي نوع بها والردول قس أوقها على طلاب العلم تشبه أنه لا يبقى إلا مصلحتها فيجتمع دورى أنه.

الرجل هو د. عبد القادير الأنصاري، الذي يكافح منذ سنين طويلة في مجال التعليم والخدمة للقضاء، على محو أمية المسافر والفكر، ليس في مصر فقط، بل في كل مكان يصل فيه عربي أو مسلم لا يعرف لغة القرآن.

وتقوم لوجيا د. الأنصاري على استخدام ٨٤ صورة وكلمة وجوها معبراً، فسحبها لوجي قصص يستطيع من يريد أن يتكلم صليها أو كيوها، ومهما كان مستواه الاجتماعي، أن يحصل على الأسس الضرورية لفهم نظام القراءة والكتابة.

ولقد أسس تجربته هذه على مبادئ، أولها أساس نظري شرجه في كتابه متحو فلهذا تروى محروا التعليم المبدئين القراءة والكتابة والتفكير بطريقة كلية - كلية الأسس وكلمة (الرمز).

والخدمة الثانية: أساس على يشتمل على كتابه (مناهج القراءة والكتابة) لمدرست السيدة.

وهذه الطريقة التي ينتهجها د. الأنصاري يمكن أن نراها بصورة عملية في الفرصة التي أنشأها، ونشر فيها هذه التجربة التي ضاعها كثير من التربويين وأثروا عليها، وكان من أوفهم د. أبو الفتح وضوان الأستاذ بجامعة عين شمس، والذي قال عنها:

«المدرسة تتبع طريقة فريسية في تعليم القراءة والكتابة، جمعت بين الكلمة ذات المعنى ومصورها وتخليها إلى حروف وأستخدمها في جملة أو حبل. كما تقدم على الممارنة بين الكلمات لتخليها إلى حروف، وقد تخلصت من عبور الطرق الحرفية أو الصوتية ومن تجربة الكلام وتخلي الكلمة عند السك. كما تخلصت من عبور الطريقة الكلية وأصبها إعمال مرحلة التخلي إلى حروف لغة طريقة بتفسيها المتكلم في الرسم الأمي، وما يؤدى إليه ذلك من عدم انتفاع التلميذ بتجربته في تعلم كلمة وفي تمثيل لخير».

على أية حال، هنا أننا نرى بعدد التعرف والتفصيل على هذه الطريقة ونرى أنها فوريا بل لديها مشروها فوريا نحو الأمية، بأن كل محافظة لديها احتواها في هذا المجال، وهي لاجتهادات، كما نرى، مباشرة أو بجمعها متفق ومد. والمسؤال الذي يرحب عنه يقول لماذا لا نأخذ هذه التجربة الجاهزة ل. د. الأنصاري والقاتلة على أسس على نرى ونسها في المحافظات، ونرجم لها في القرن العربي؟

وحسب معلوماتي، فإن هذه التجربة لفت استمالة من د. يوسف، وعلى الأمين العام للحزب القومي، د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، وقد دعا كل منهما إلى تنفيذها في كتابات دورية إلى المستأمن في المحافظات.

ويؤيد أن نذكر أن د. الأنصاري يتشغل من أجل تعميم تجربته العملية والعلمية والتربوية، ورغم التفرس المشوية التي تلقى في طريقه، ورغم السطر على تجربته، ولقد يكن ل. د. كامل الجنوري كلمة في هذا الأمر، تشيد إلى وسيد مشروع محو الأمية رسمياً أكبر تمهله هذه التجربة القوية في تعليم المسافر والفكر بما

على عياد





المصدر: الوفد

٢٥ ربيع ١٩٩٦

التاريخ:

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

في ندوة

بحزب

الوفد

# مواجهة ساخنة بين مؤيدي ومعارضى كليات الطب الخاصة

رئيس لجنة  
الصحة بالوفد:

حكومة النحاس

أول من أعلن مجانية التعليم

والجامعات الخاصة.. إضافة للمجانية





المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

## ... ولجنة الصحة بالوفد تزور كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر

المؤيدون:

نسعى للاستفادة من التكنولوجيا  
فى مجال الطب

اذهبوا لكليات طب الاقاليم  
قبل ان تعاجبوا الكليات الخاصة

المعارضون:

هناك فرق بين  
الجامعات الخاصة .. والأهلية!







المصدر: **الجمهورية**

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٥ ربيع ١٩٩٦

**شهاد**

مناقشة:  
**طارق تهامي**

حزب الوفد في الاسبوع الماضي  
مواجهة ساخنة بين مؤيدي  
ومعارضى كليات الطب الخاصة  
وذلك في اطار الخنوة التي  
اقامتها اللجنة الصحية  
بالحزب. شارك في الندوة التي  
انادها الدكتور محمد محمود  
زهران رئيس اللجنة الصحية  
لخيف من اساتذة التعليم  
والطب بالجامعات المصرية،  
وشارك فيها الدكتور نبيل  
نصار وكيل اول وزارة  
الصحة ممثلاً

للدكتور اسماعيل

سلام وزير

الصحة.

الجمهورية إلا منذ اسبوعين فقط  
ولم تستقر الارض حتى الآن  
بطريقة تبطلت مظهرين على  
الحاق لولانا بهذه الكليات.  
ويشار رئيس اللجنة الصحية  
بالوفد إلى ان كليات الطب الآن بها  
امداد كبيرة من الطلاب... فمصر  
العيني التحق به ٢٢٠٠ طالب وهو  
رقم كبير، حيث كانت امداد الطلاب  
وقت ان كنا طلاباً لم تكن تزيد على  
مائة وثلاثين طالباً فقط.. كما ان  
العملية التعليمية في كليات الطب  
لم تتطور لتواكب العصر الحديث  
والدروس ان تقوم الجامعات  
الخاصة بإصلاح المهورب الموجودة  
في كليات الطب الحكومية واتصور  
ان يكون عدد الطلاب بهذه الكليات  
الخاصة مسجوراً وان تكون  
التجهيزات كاملة وعلى مستوى  
عال. وان تستخدم منافع علمية  
تلاحق العصر الحديث حتى يمكننا  
الحاق لولانا بهذه الكليات ونمنح

مطلعون. ويشير الدكتور زهران  
إلى الأزمة الحالية التي يعيش فيها  
طلاب كليات الطب الخاصة، حيث ان  
القانون ينص على معاملة الطلاب  
المسيرة من الكليات الخاصة  
والمكومية الا ان بعض المسؤولين  
اكدوا عدم موافقتهم على هذه  
المطالبة، وانهم سوف يجرون امتحاناً  
آخر لهؤلاء الطلاب بعد التخرج،  
وهنا توجد علامة استفهام كبيرة  
تريد لاهلة حلها.

في بداية الندوة تحدث الدكتور  
محمود زهران مشيراً إلى ان مجانية  
التعليم بدأت عام ١٩٥٠ عندما  
اعلنت حكومة الزعيم مصطفى  
النحاس مجانية التعليم، كما ان  
الوزير الفرنسي طه حسين وزير  
للثقافة ولقها هو الذي ارسي قواعد  
مجانية التعليم، وكان لقرار سراج  
الدين وقتها وزيراً للثقافة وهو الذي  
بشر للوزارة الخاصة لمجانية التعليم  
التي بدأت من حزب الوفد وحكومة  
الوفد... وظلت هذه المجانية مستمرة  
منذ هذا التاريخ.. لما قيام مدارس في  
جامعات خاصة فتمن نعتبره زيادة  
على الاصل، حيث ان التعليم للنساء  
مجاني ومثلما قال طه حسين «مثل  
الله والعباد».

ويشار الدكتور زهران إلى ان  
قانون الجامعات الخاصة صدر عام  
١٩٩٢، ولهذا عندما زارت لجنة  
الصحة بالوفد جامعة ٦ أكتوبر  
كانت الجامعة مكتملة البناء ولم  
يكن لاتقيا لبدء الدراسة سوى  
اللائحة التنفيذية حيث كانت هناك  
مشاكل عديدة حول تحديد اسلوب  
عمل كليات الطب، وقد قامت اللجنة  
التي تشكلت من وزير التعليم  
وعنده كليات الطب بكتابة برنامج  
زمني لمدة ثلاث سنوات لتصميم  
لوائح كليات الطب الخاصة.

وموضوع كليات الطب الخاصة  
لم يتبلور حتى الآن لان قانون  
١٩٩٢ لم يوقع عليه من رئيس



قامت لجنة المراجعة

[illegible]

مستوى الأستاذة مرتفع جدا لانهم  
استاذة بقصر المهني، وفشكي  
الطلاب من ارتفاع التكاليف بالكلية  
حيث يدفع الطالب الواحد مبلغا يصل  
الى ثلاثين الف جنيه، واعلن الطلاب

عن تفولهم من تصريحات الدكتور  
ممدى السيد نقوب الاطباء بعدم نقد  
خريجي كليات الطب الخاصة في  
النفقة العامة، واعربوا عن املهم في  
ايجاد حل لهذه المشكلة.

## الاسماء

ويطالب الدكتور زهران الكليبات الخاصة باستخدام أساتذة على مستوى عالٍ في تخصصات معينة. وقد أقرنا أن هذا ممنوع لأنه يمكن الاستعانة بمتفرغاً ونحن نصل... إلخ. هناك استلام مشروع وآخر يأتي للتدريس في جزء هو متخصص به بشكل، أيضاً.

وأضاف الدكتور وهارنر نقيب  
الأطباء قام برفع دعوى قضائية ضد  
هذه الكليات طالب فيها بوقف تنفيذ  
إنشاء هذه الكليات، ووافقت المحكمة  
بوقف التنفيذ.

جامعة أهلية

وطلب الدكتور زمرلي بأن تكون الجامعة الخاصة جامعة علمية لأن تكون مثل جامعة القاهرة في بحثها عام ١٩٨٠ (جامعة علمية) لأنها تتجنب انضمامها فيها جامعة الناس والبلد.. والجامعات الخاصة تذكرنا بالضرورة بالمراس الخاصة.. ولذلك يجب ألا يكون كل أبراهيم من مسافرين علمي ولكن يجب أن تكون لها تفرعات كثيرة بحيث تضمن شيط العملية التعليمية في تلك الكليات.

وتحدث الدكتور إبراهيم سوسقي  
أبنة حزب الاتحاد والديمقراطية  
مساهم في الوفد المؤيد لمؤكدا أن هذه  
القدرة تتناول نفسها من الخطر  
القضايا التي تعالجها اليوم وهي  
التعليم الفني في مصر وبوجه  
خاص تعليم الشباب، وهذه القضية  
خاص مسؤولين لانشاء جيل متعلم  
ومعلم خاضع وبنين والذين لهذا  
الاجتماع ومعهم مسؤولو التعليم  
في مصر خلال الاعمال الفنية ومع  
ما وصل اليه اعداد الطلبة اليوم في  
مصر التعليم العالي، وخاصة في

في العلوم الطبيعية من الواجب دعم التعليم والاهتمام به حتى يمكن ملاحقة التقدم العلمي.

فلسفة

وتحدث الدكتور محمود محفوظ  
رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي  
بمجلس الشورى ورئيس مجلس  
امانة جامعة ١٠ أكتوبر مشيراً إلى أن  
الفلسفة التي تقوم عليها الجامعات  
الخاصة والذات ١٠ أكتوبر لها بداية  
الطريق إلى المستقبل، وأنها بداية  
الطريق نحو التفجير لاختلال  
المستقبل لأنها تعيش في عالم  
تتحكم اتفاقية دولته تسمى الاجتياح،  
أو اتفاقية تهريب التجارة ولها خمسة  
عناصر رئيسية أولها حرية التجارة  
أو حرية الخدمات والسلم.

أذن الجانبان توقعتا حدوث العالم في تصدع جبهة وهو الشجب وهدد بالاستحداث للمنافسة في سوق العمل.

وقد قامت اللجنة ولم تتعد على  
كلية الطب الخاصة وقد نجح  
الطلاب بعد دعوى عدم  
الكفاية وقد أرسلنا لتدبير الطلاب  
ثلاث دعوات ورخص في بزورنا  
لنرى بنفسه الكلية والاكاديمية  
الوجودية بها قال في هذه الجامعات  
«دكتور» تحول إلى كلية علي  
بها تجهيزات أو مشرفة على  
مستشفى وكذا في الزاكن واصفر  
مكة. إلى شخص يسلم هذه  
الكلية من نظير استاذي سوف  
يتشكك في مستوى الدراسة  
بالكلية، وقد قام ٢٢٨ طلبة بسحب  
الوثائق من كلية وحولوا إلى  
مهاجر ومهاجر ومهاجر، والنتيجة

قال إن إلقاء كلمات الطيب الخاصة  
سوف يفتنون المصريين عند  
تفرجهم بعد ست سنوات.. ولا  
أعرف بأي مقاسين يحكم على  
بضاعة مستظهر بعد سنوات ولم  
يناقش مدى جودتها، علماً بأن  
القانون اعتمد بصورة هذه  
الاجتماعات لاصدار شهادات  
للخريجين والجلس الاعلى  
للجامعات له السلطة في معالجة  
شكاوى الطلاب، ليس من حق المجلس





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر:

التاريخ: ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

والتيها وزير الصحة هو للتوط به قانوناً أصدره وخصة العمل، والنظافة حملة للسجل الذي يحدد فيه هؤلاء الخرجيون فقط وليس مهمتها تحديد مستوي الخرج فالنظافة تجمع مهني وحامله للسجل فقط. وأشار الدكتور معلوف إلى أن تعليم الطب في مصر بني وارتكز على طبيب المستشفى وأصبحنا للمستشفيات... وأهمل أصبح مكاناً غير مرغوب فيه، أما في الدول الأخرى فتوجد أهمية للطبيب الوقائي والمعالج ويوضع في الاعتبار جغرافيتها المكان الذي تؤدي فيه الخدمة... وأي مستشفى أو وزارة الصحة يصلح أن يكون مستشفى لتعليم الطلبة في الدكتور، وسوف نحدد مع الوزارة عدداً بأن نقوم بتبشيل أحد المستشفيات التابعة للوزارة بطريقة تتواءم مع مقولنا القرن الواحد والعشرين ونحن قادرون على ذلك.

### الدول الغامضة

ويشير الدكتور محمد خالص الاستطلاع بمعد الأوامر إلى ضرورة التعرف وطريقة الجامعة التي وجدت أصلاً لأنه عقد وثائق... أهمها التقدم العلمي للواء... وتوجد جامعة مصرية هي التي تسهم بشكل كبير في تقدم العلم ولكن ميزانية هذه الجامعات مرتفعة والجامعات في الدول الغامضة يتم إنشاؤها من قبل طبيب ما وصل إليه العلم في الجامعات الأجنبية بحيث يستطيع الجميع الاستفادة من العلم الجديد. في هذه الدول القومى دخل القومى... وللأسف في الطريقة - التقدم العلمي - فشل فيها نظام الحكم بعد ١٩٥٢ لأن خبرتي في الجامعات المصرية لا يستطيعون كسب خبرتهم من العلم الذي حصلوا عليه من هذه الجامعات... وهذا يمكننا القول أنه لا وجه للمقارنة إطلاقاً بين خروج الطب في الجامعات الفرنسية والأمريكية وخروج الطب في مصر. فالتقدم العلمي في الطب في كافة الجامعات المصرية لأن الالاته العلمية غير علمية. وأهم وظيفة في الجامعة هي رئيس القسم الذي أصبح المحصل لطلوبه الجامعية وليس وفكاته وهاتى أصبح مستوى الطلبة ضعيفاً. كما أن الالاته لا يوجد بها توازن بين الالاته للتعليمية والسياسة والقانونية لعدم وجود الأخيرة إطلاقاً لكل القسم بغية من وزير التعليم حتى معناه الكليات الثانوية ولا يوجد من

يراق هؤلاء نظراً لأن عضو مجلس الشعب غير متفرغ لذلك. وأشار الدكتور خليلي.. لنا في تجربة الجامعات الخاصة تنورة رائدة ويجب تشجيعها ودلاً من رافض كلية طب خاصة.. فعل من يرفض أن يذهب للتفتيش على كليات طب الاقدم ومستوى التعليم هناك.

### أمن قومي

وتحدث الدكتور عصمت علام رئيس لجنة التعليم والوقاية ومشيراً إلى أن عقبة الدول وفرنزا ومكانتها في العالم تحد من طريق ثلاث نقاط أولاً: موقف الأمم والتكنولوجيا لدى هذه الدول.. ثانياً: النامية الاقتصادية ثالثاً: الجامعة العسكرية.. هذا هو كلام الرئيس الأمريكي السابق جوردج بوش على الرغم من أن امريكا أكبر قوة عسكرية في العالم قامت افترافها العسكرية أساساً على العلم. وأشار رئيس لجنة التعليم إلى أن الجامعات تضم صفوفه المتفوق التي تتمتع بالدولة التي تجد فيها من يرفض البعث العلمي ويحصل بها في الدكتورولوجيا... ومن هنا ظهرت لمفاهيم التعليم ولم بعد خدمة ولكنه أصبح لها قوماً وسلاماً لجامعاتها... يعني لا يجب أن تكون هناك لفتان مشابكتان في البلد الواحد.. فلتة تعلمت بطريقة خاصة وثقة أخرى تعلمت بطريقة مختلفة. وأكد الدكتور عصمت علام أن انبثارتا وفرنزا واليابا وامريكا ليس بها جامعات خاصة ولكن هذه الدول تنشأ بها جامعات أهلية والطلاب أن

الجامعات الخاصة تحصل على ربح والجامعات التي تنشأ بغير ربح الأهلية والجامعات الصغيرة لا تهيئ الربح.. وهذا ما حدث عند إنشاء جامعة القاهرة.

### هامش للربح

وأشار الدكتور سمير الهدي رئيس لجنة ٦ أكتوبر الخاصة إلى أن هامش الربح لن يتعدى ١٠٪ طبقاً للقانون وهذا الربح لن تحصل عليه قبل عدة سنوات، وكما قلنا د. محفوظاً نحن لا ندير سوبر ماركت ونعطي العملية التعليمية حقلها. وتقوم بخدمة للتفاهة التعليمية التي توجد حولها من طريق البحوث والدراسات العليا التي يحصل عليها منير الصناع ومهندسوها.. رؤسها مجالس إدارات هذه الصانع إنما هي مسؤولي إداره الجامعات.. وأصدرت شركات الأوبئة اتصلت بمعدو كلية الصحة كي تقوم الكلية بعمل عدة

أبحاث تستفيد منها الشركة في صناعة الدواء في مصر... أما إذا لزم بالقصة ليجتمع الطلاب وأن الجامعات الخاصة القادرين الناشطين، فإن كلية الطب هذا العام وصل الحد الأدنى للقبول بها ٩٢,٧٥ ٪ للتأهلي والصحة و ٩٦,٢٥ ٪ للتأهلي القديمة.. قول هذا طيب فاشترى.

وأشار رئيس جامعة ٦ أكتوبر إلى ارتفاع المستوى التعليمي في الجامعة ولكن ما يحدث في الخارج حيث أن المجلس الأعلى للجامعات غير معادلة كدولها أغلب من جمهورية روسيا بكونها يربووس الطب والصراصة والجامعات الحكومية.. والطلاب يستأثرون إلى لاضر رومانيا وباكستان وأبوتولها لما لا تقع في الطلاب عندما.. والقرار الجمهوري يلزمنا بأعلى مدح معانيه بعد القس ١٠ ٪ للمتفوقين علمياً ونوي الظروف الخاصة.. وهناك طلاب في كلية الطب سوف يرأس تعليمه خلال السنوات الست القادمة دون أن يدفع شيئاً.. فحين لا نهدف إلى الربح ولكن إلى تخرج طبيب بمستوى جيد.

وتحدث الدكتور عصمت الجبل استطلاع طب الأطفال وأقر أن يكون هناك اختيار قومي في الطب مثلاً يحدث في امريكا وهذا الاختيار يكون الحكم بين الخريجين في الجامعات الحكومية والخاصة ويجب أن يكون اختياراً على المستوى.. ومن يبيع فيه يكون قد وصل إلى مستوى يؤهله للعمل كطبيب في مصر وخارجها.

كما أقر الدكتور خليلي أن يكون هناك مستشفى خاص لكل كلية طب الخاصة في أحد أقسام الصحة التي يتم القضاء على شكايا المستشفيات وحتى يصل إلى الطلاب كل أنواع الحالات التي يمكن علاجها للطبيب في خبرة.





المصدر : الوفاة

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إحالة التورطين في فضيحة جامعة الزقازيق للتحقيق

رئيس الوزراء يستجيب للوفاة



د. كمال الجنزوري

الزقازيق - سعد حجازي:  
استجاب الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء لما نشرته صحيفة «الجمهورية» في عددها الصادر يوم الأربعاء الماضي تحت عنوان «فضيحة بجامعة الزقازيق» يوم الأربعاء ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦ في الطبقات التي نشرتها «الجمهورية» رئيس الوزراء الجنزوري في الدكتور ريمزى الشافعى رئيس جامعة عين شمس كلية الصيدلة بالجامعة، عما في من فضيحة عند حصول التي انتهت للمادة، وكانت «الجمهورية» قد نشرت للتحقيقات التي وقعت بكلية الصيدلة جامعة الزقازيق.



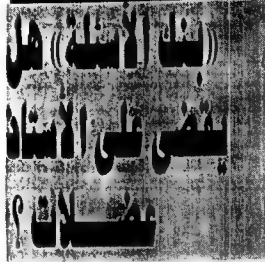




المصدر : الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٠ ١٩٩٦

على الطريقة الأمريكية :



- ☐ رأس مال البنك استلة امتحانات
- ☐ تقبيل الفهم وغير مكررة
- ☐ فوائد مضاعفة للطالب
- ☐ والدارسين والخسائر مستعجلة
- ☐ الكمبيوتر، المدير الحقيقي
- ☐ للبنك المقترح









المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق على قرقي

يتم تخزينها وهذا النظام معمول به في بعض الجامعات الأمريكية

ويؤكد أنه يمكن أن يكتفى لهذا البند التبعاج إذا ما تمت مراجعة المقررات والبريد وشم أسئلة الإمتحان وتغير خبراه على مستوى عال من الكفاءة وتوليف التحويل القارئ وقائمة المعلمين بهذا الإجراء وكذلك الخدمات التعليمية حيث أن هذا البند سوف يلقى على الأرواح المتفحصة التي كانت تسيطر على وأدنى الإمتحان وخاصة الأسبلا ، محلات ، فالبند ارتكاز بالمواد السابقة

#### أسئلة موضوعية

انتماء بنة للأسئلة يعطى إمكانية كبيرة جداً على حد تعبير حميد زهران فنية القرنية جامعة من المس سباقه وأنه من أهم الخطوات العملية التي خضعت في الفترة الأخيرة ولكن هناك موانع ومعضلات للأسئلة التي توجد داخل هذا البند كعدم أن تكون موضوعية بعيدة تملك الخدمة بين القائلين أو الطلاب أو معجبة والمصلحة مع المراسلة من الموضوعية أنه لا يكون للمنتخب رأي أو اختياراً يستخدم لهذه الأسئلة للمعجم لتصحيح وإيماناً يستخدم التصحيح ويضيفه. زهران أكد استخدام هذه الأسئلة في التعليم يجب أن يكون صادقاً أي يقسم ويتبين على موضوع لمعجده مع لوائح الزمن للمعجم كجركه والإختبارات التي توجد في البند كمن من وجب دور متفحصة من الأسئلة يستخدم بدلاً من بعضها من حالة الترتيب

وأقر أنه يمكن أن يكتفى في وضع هذه الأسئلة لسهولة من وزارة التعليم والخدمات حتى تكون هناك رؤية في وضع

#### مقود

المرکز القاري للخدمات التعليمية استفساراً بطريق إمتحانات والبريد بها من دائرة الطلبة والطلبة على حد لول أحدث مقوداً من قبل -الصحفي- السابق لوزارة التعليم من مستويات القارئ العليا ملك القوم والتدريب والتحليل البند الإزاي والوقوف ويجوز على هذا المركز أن يدعم بعض











المصدر : الوثيقة

٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جامعة قناة السويس ونظرة إلى المستقبل

عندما وجدتني في فرصة السفر إلى بريطانيا والولايات المتحدة ذلك على شاشات تلفزيون حيث لم أكن في تلك الحاضنة وما أفعلنا لا نخرج من هذا التفكير والتفكير عليه جامعاتنا كل عام خلال شهر الصيف. ولذلك فلهذا فلهذا أسفرت كل الأسس، أن تكون جامعة قناة السويس متحسسة لهذا الاتجاه غير الوجود في الجامعات الثلاث عشرة الأخرى، لم يكن أحد قديماً في طلب بعدم تنظيم هذا الاحتفال أو ترسية تفقيد للتخرج. الحقيقة التي لم أجد إجابة أو احتمالاً بالجامعة شكلية لكل هذا الإجابة، فالأخطاء موجودة سواء عندنا أو عند غيرنا، وبالتالي لا يمنع هذا ولا يعوق من استمرار التقليد على الإطلاق، والخطوة حتى لو تم تكريرها فمحفسة، فلا أحد فوق الحساب بأسلة لكن لا يجب أن نؤلف الحقيقة على نتائج لشهائير ليست في حوزتنا الآن، فالمسألة جامعة هذه الأيام أن ترفع يدنا وتؤخر الكات الخاصة من أجل جامعتنا حتى يترسخ تفقيد الجديد وهذه لهذه الجامعة حتى تستمر نهضتها ولا فإن هذه النهضة التي شهدها سنشبه ونترجم ولا نرجع ونصحيح نحن الضحية ومعنا الأجيال التي نعلمها.

لما أقول بأن الجامعة تشهد هجوماً في مساهمة، فإنها شأن كل الجامعات تظهر في أعمالها، وهذه سنة عليا، لكن أن نؤلف جامعتنا دون غير ما في ظل منسبة احتفالية، فهذا لقيم بين. ولشأن أن الجامعة قضية التي ترضي لأن نلعب شبيهاً بين الجامعة ورشعنا، فهي فكرة من الآن، على صيغة مستقلة الفصل، بعد أن وصلت إلى ترسية تفقيد، وفي مقدمتها تفقيد التخرج السنوي، فهل ندمع الجامعة ونسحبها في الاحتفال بعيداً عن غيرها من أقرانها بمفكرتها ورشعتها، ونعماها في أسسها تفقيداً الإجابة تستلزم ندمع مثل الأيدي معقدة للجامعة لتستمر في النهوض، والإسهام للمستقبل، أو نؤلف تحديثات لقرن القديم الحاضر والعشرين، فهذه هي للبركة الحقيقية وعلى الأسس وأطلب قبول القديس بلا ترد.

د. جمال زهران

تستعد في هذه الأيام جامعتنا لشبه، التي دخلت من رحلة التخرج، لإقامة احتفال بمناسبة مرور عشرين عاماً على إنشائها، في نفس الوقت الذي يدم فيه أسس تفقيد جديد وهو إقامة حفل لتخرج الأبناء للجامعة الذين حصلوا على الدرجة الجامعية الأولى ودرجة الماجستير، ولتكونوا عن العام الأخير.

للجامعة التي أنشأها وبنيها من طلبة من طلبة من أعضاء هيئة التدريس والمعلمين فيها، قد أسست في عام ١٩٧٦، وبذلك في مرور عشرين سنة على إنشائها يمد فرصة مناسبة للاحتفال بالجامعة. على كل حقيقة تتكامل في عشر سنوات أو عشرين سنة أو ما بهاها قد تكون مناسبة للاحتفال للوقوف مع الماضي والحاضر والمستقبل، فضلاً عما نرجع عليه التفقيد من الاحتفال بالبعد الماضي في تكرار مرور ٢٥ عاماً والعيد للمبنى ٥٠٠ عاماً والعيد للناس ٧٥ عاماً والعيد للأمة بمناسبة مرور مائة عام. وقد ألفت لي الجامعة فرصة لسان للتخرج في مهمة علمية كاستاذ زكي في جامعة جورج واشنطن، وخلال مدة إقامتي التي امتدت لثلاثة أشهر، سمعت لحضور أكثر من حفل تخرج في جامعة ميريلاند، حيث كانت الشخصية الكبرى وكما يسمونها، THE SPEAKER، في الحدث الرئيسي هي هيلاري كلينتون وحضر حفل شخصيات أخرى على مستوى عال، وحضر كل الطلاب من دون رحلة للتخرج في معسكر زرع وتكرار عزيزة على النفس، وفي جامعة جورج واشنطن، كان للحدث الرئيسي جيمس بيكر وزير الخارجية السابق، وفي جامعة جون هوبكنز بمناسبة فعاليات ليلية، وفي واشنطن كان للحدث الرئيسي جورج بوش الرئيس الأمريكي السابق، فضلاً عما شاهدته على شاشات التلفزيون بحسب، كلبتون عينا من هذه الاحتفالات، ومظهره دول لأوقات أخرى في جامعات عربية، بولايات مختلفة بطول البلاد وعرضها، وتصبح تلك مناسبة جليلة لتدانس فيها الجامعات على تخرج أبنائها إلى الأمة وإلى سوق العمل معززة بهم وفخورة بأبنائها.

وهكذا شملت ورقتي في لوائح التحية وكذلك





المصدر : **الوزارة**

التاريخ : **٢٥ ديسمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وكيل وزارة الصحة :

## لا فرق بين خريجي كليات الطب المصرية

بالنسبة للطبيب الذي يتخرج من كلية الطب الخاصة فمن يتم النظر إليه كخريج كلية خاصة بل سيتم التعامل معه بنفس الطريقة التي يتم التعامل بها مع الخريج في الكليات الحكومية. وأشار وكيل وزارة الصحة إلى أن نقابة الأطباء لا تستطيع رفض تسجيل الطلاب للتخرجين من كليات الطب الخاصة لأنهم سيكونون حاصلين على شهادة معتمدة من المجلس الأعلى للجامعات وسيحصل على ترخيص من وزارة مهنة وسيمثل في مستشفيات وزارة الصحة إذا رغب في ذلك، وسوف يقوم بتكليف بالعمل لأن القانون ٢٩ لسنة ١٩٧٤ أعطى سلطة تكليف الأطباء لوزير الصحة. وأكد الدكتور نصار أن القطاع الخاص هو شريك الحكومة في توفير الخدمة الصحية لأن الحكومة لا تستطيع توفير الخدمة الصحية بالكامل وحدها. فما هو اللزج أن تكون هناك كلية طب قطاع خاص.

تحدث في الندوة الدكتور شويل نصار وكيل أول وزارة الصحة الذي حضر ممثلاً عن الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان، أكد وكيل وزارة الصحة أن المطلوب من الطبيب أن يعمل في ثلاث مجالات للصحة وهي الوقاية والعلاج ثم التعامل للممارسة العامة حيث أن للممارس العام هو الذي يقوم بدور وقائي في البلاد المستهدفة، وهو الذي يحدد المستوى الصحي لأي مجتمع، ونحن نريد أن يكون خريج كلية الطب مؤهلاً وقادراً على أن يعمل في كل المجالات ولا بد أن يكون قادراً على أن يعمل كطبيبة مهتمة ويساعد المجتمع على تطوره وتنميته وهذا للجمهور بدلاً من كليات الطب عام ١٩٨٢ حيث تم تجهيز مناهج هذه الكليات بحيث يمثل فيها ما يسمى بالطب المجتمعي. وقد تم هذا بالفعل في تعليم كليات الطب وسواء أن تقوم الجامعات بذلك حيث أن وزارة الصحة لا يمكنها وحدها تحقيق هذا، أما





المصدر : الصحف

التاريخ : ٢٥ رجب ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## توصيات اللجنة الصحية بحزب التراث حول كليات الطب الخاصة

مشكلة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخاصة ويشارك معهم أساتذة من كليات الطب الحكومية بحيث تضمن كفاءة الألقاب للطلاب.

● الخطر بجسدية في مهن كليات الطب الخاصة بحيث لا يكون مسؤولاً الوحيد هو صغاريف الطلاب لأنها إن تغطي للحفاظ على مستوى تعليمي متميز والظفر في موارد للبرزانية المستقبلية لهذه الكليات حتى يمكنها الاستمرار.

مستوى خدمي مرتفع أو الاستمالة بمستشفيات وزارة الصحة القريبة من موقع الجامعة بشرط أن يكون به الامكانيات الطبية التشخيصية والعلاجية الحديثة، وتقدم مستشفى الهرم لجامعة ٦ أكتوبر.

● الحفاظ على مستوى التحصيل لكل السنوات الدراسية بحيث تناسب التقدم الطبي العالي ونحن على مشارف القرن الواحد والعشرين.

● أن تكون لجان الاستشارات

في ختام الندوة أعلن د. محمد زهران رئيس اللجنة الصحية بالوفد حيث طالب القائلين على كليات الطب بالجامعات الخاصة بهذه مطالب:

● أن تكون كليات الطب جامعة خاصة وحدها وغير مشتركة مع باقي الكليات نظراً للدور الذي تقوم به الكلية وأهمية التدخ الذي تنتجه وضريح كلية الطب، مثل كليات الطب في الخارج.

● إنشاء مستشفى على





المصدر: الأهرام

للتشر والخدمات الصفحة الامارات التاريخ: ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦  
عين حورس

## السقوط في الجامعة

الوحيد الذي يستطيع أن يجيب عن السؤال المتعذر  
مألاً حدث في جامعة عين شمس، وما هي دلائله  
هو د. حسين كامل وزير التعليم. وذلك لحظنا أن  
الوزير المسئول هو صاحب القرار أولاً والخيراً هكذا  
هي أمور الحكم في مصر ولعلنا أن نرشيح لها وأن  
نراقب، وأن نتوجه لأولي الأمر  
نطالبهم بالحل والتدخل لدى مؤسستهم أن يحترموا  
ولو قليلاً حقوقاً بعد الكلام عنها والمطالبة بها من قبل  
الحدث في مجتمعات أخرى، وبين شعوب أخرى  
ولكنها الفروق الجوهرية التي تفصل بين شعوب لها  
حقوق وشعوب وجوبها أصبح مبنياً على حكمها  
وتنم من النوع الثاني  
وصا حدثت في جامعة عين شمس في الأيام قليلة  
الاضائية هو صدور قرار بشدول ١٧٨ خلاصاً من  
المعاقين بكتابات التحذرة والأول والحقوق إلى نظام  
الانتساب الوجهة وهي تسمية سهبة للتعليم  
بالمصروفات في جامعات مصر ويصدر هذا القرار  
بمعي اقتراح حق من حقوق الطلبة المعاقين الذي  
يشخص بالتخلفات والكتابات لثلاث دور شرد  
الجموع على أن تقرر لجنة طلبة من الجامعة ما إذا  
كان القبط ممكناً وتطبق عليه شروط الانتساب من  
الجموع  
وبما أن العام الدراسي ينتظم الطلبة المعاقين بكتابات بعد  
قرار اللجنة العلمية وبدأوا يستعدون لامتحانات الترم  
الأول فتمت قرار يصيب بالثقلات الجامعية ويجبرهم  
على التمدد لنظام الانتساب للوجهة، والذي سويته  
بذلك الطالب ٢٥٠ جندياً بمصروفات للوجهة، والذي سويته  
وبالإضافة لعدم قدرة اللجنة العلمية من الأمر على  
دفع هذه المصروفات إلا أن لابد وأن يرى أصحابه  
ضرورة الدفاع عنه، فقام الطلبة بمطالبة في حرم  
الجامعة ضد القرار. وبالعامة كانت الوجهة بين  
الطلبة المعاقين ولوات الآن، من أين الجامعة إلى  
الآن المركزي والقوات الخاصة وكانت الحركة  
طلبة محتدين بطلون بعضهم في التعليم المجاني  
وبعضهم في الانتشاء الذي لقرت الدولة من قبل وبين  
جيش تلك القوات والعصى والقنابل المسيلة  
للدموع ولا يهم ارتكاب جريمة انتهاك حرم الجامعة  
بكل هذه الوسائل ولا يهم ارتكاب جريمة القتل  
الفرجات على الطلبة وسحقهم لهم من وجهة النظر  
الأمسية هو القضاء على الأعداء، أي الطلبة المعاقين  
وفي الحركة بين الطرفين سقطت أديم كثيرة سقط  
الأسان الذي لا بد أن يبرزه الزمن لطلبتهم. سقط  
مضى الحق للكتيب  
سقطت الحرية في الدفاع عن الحق  
سقطت شهادات قصر الأعراق، النحلة المصرية ثم  
يبد من دفاعه عنه وجمعيه ومن يحمي أي شيء  
وبان تدان فيه جريمة الجامعة وتنشأ ويرجع طلابها  
بالقنابل المسيلة للدموع لأتهم طالباً بعضهم  
وقد يشتر يوماً ففردوا هذا الشعب وسحقوه من  
يتربوا أحجار اليوم ليدافعوا بها عن أنفسهم ومن  
أن يارلهم لهم جانب ضمن لوصفهم لهذا الحد لم  
بذكروا لحظة في حجم وقسوة القهر الذي مارسوه  
عليهم ولتنتشر في النهاية الهيجية التي عمر وشبط

بهيجة حسين







المصدر: الإعلام العربي

٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم يدعو

### لتوحيد مناهج العلوم والرياضيات بين الدول العربية

كتب سماوي قهسي: أعرب وزراء التعليم بالدول العربية عن رغبتهم في الاستفادة من مشروع التطوير التكنولوجي لوزارة التعليم قام الوزراء العرب، بصاحبهم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، منطلق مركز التطوير التكنولوجي ومعامل العلوم والمكتبة الإلكترونية.



بهاء الدين

يهدف المشروع إلى إدخال الكمبيوتر في العملية التعليمية والتدريب عن بعد، وأوضح وزير التعليم أن إدخال التكنولوجيا في المدارس ضرورة أمن قومي وضرورة بقائه في ظل التطورات السريعة التي تحدث في العالم وشاهد الوزراء العرب تجربة عملية لتدريب المعلمين عن بعد من خلال إنشاء د. فايز مينا لحاضرة يركز التطوير بحثية الكبرى بتابعها المدربون بعدة محافظات ويتحاورون مع المحاضرين من خلال شبكة اتصال. وأعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في نهاية الجولة عن إمكانية توحيد المناهج الدراسية بين الدول العربية في المواد الدراسية التي لا خلاف

أو اختلافات حولها مثل العلوم والرياضيات واللغات والكمبيوتر، وأضاف أن التطوير التكنولوجي لوزارة التعليم أسقط الحواجز، مما يفتح الباب للتعاون الوثيق بين الدول العربية في التعليم. وكان وزراء التعليم العرب قد حضروا أعمال المؤتمر العام للمنظمة العربية للترجمة والثقافة والعلوم، الذي استمر أربعة أيام بجامعة الدول العربية واختتم أمس الثلاثاء.





المصدر : الإذاعة

التاريخ : ٥ ديسمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## الامن المركزى يقتطم مدرسة للبنات بالإسكندرية إصابة ١٠٠ تلميذة من المتطورات ضد زيادة الفترة المسائية

كتب محمد حمدينو : التحمت قوات الأمن المركزى مدرسة سويزان مديون الثانوية للبنات فى منطقة القنطرة فى الاسبوع الماضى واستخدمت القوة لنشر مظاهرة قامت بها طالبات القنطرة المسائية ومنع عن استعمال القوة إصابة أكثر من مائة طالبة بإصابات مختلفة. وكانت مجموعة كبيرة من طالبات القنطرة المسائية خصوصا طالبات السنة الأولى ونظم ٢٩ فصلا قد تظاهرن بأحد الأسوار ورددن الهتافات المعادية للمسؤولين بمجموعة للتعليم لم تكن بالاعتصام احتجاجا على قرار صدر بإزالة حصنين للنشاط بالحفلة المسائية وما ترتب عليه من تأخر الطلقات لما بعد الساعة مساء وعدم توفير التوصلات لإعائتهن المنازل خصوصا أن التغيرات منهن من قوى بعيدة فضلا عن تعرضهن للاعتداءات من قبل الحراسات الإجرامية المنتشرة فى المنطقة أثناء سيرهن لئلا يوجد المدرسة فى منطقة نائية. لجنيد بالذكر أن حشدا كبيرا من أولياء أمور الطلقات اللغاضبين مما حدث للبنات قد قاموا بالاحتجاج المدرسة فى اليوم الذى اعتدوا بالضرب على مديرتها جماعات محمود شحاته وعدد آخر من المدرسين بعد أن اتهمهم بالمسؤولية عما حدث لبناتهن نتيجة لإسقاطهم للأمن المركزى نون مديون





المصدر: المجلد الثاني

التاريخ: ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مصرفات المعهد

لقد تم في عهد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة  
طالبة إعلاني من مصرفات المعهد والتي لمست قانون علي  
بمعيها. وحتى الآن لا أعرف ماذا تم بشأن إعلاني خاصة أنها  
على أبواب امتحانات القبول الأول الذي ساهم منه إن لم ألق  
المصرفات لذا أبلغني التوجه إلى مسؤوله أن يعطيني من  
المصرفات حتى أتمكن من مواصلة تعليمي

شكري محيي الدين رشدي  
١٥٢ شارع أثر القني  
مصر القديمة



### الاعداد لمعرض سوق العمل بكلية السياحة والفنادق في مارس القادم

عقد الدكتور علي عمر عميد كلية السياحة والفنادق الأسبوع الماضي اجتماعا مع مديري التدريب في الفنادق الخمسة نجوم في مصر، في إطار الاعداد لمعرض سوق العمل الذي تنظمه الكلية بالاشتراك مع مديري التدريب في مارس القادم بمعنى كلية السياحة والفنادق.



د. علي عمر

وسيعقد اجتماع تمهيدي في فبراير القادم لبحث الترتيبات النهائية للمعرض. وصرح العميد بأن الكلية ستشهد في الرحلة المقبلة العديد من المشروعات العملية وستعقد دورا لمعامل في المجتمع، ولن ينحصر دورها في قاعات المحاضرات.

وأكد أن العام الدراسي القادم سيشهد تطورا كبيرا في كيفية التحاق الطلاب الجدد بالكلية، وسيتم تحديد المعايير اللازمة بالتنسيق مع إدارة الجامعة، مشيراً إلى أن هناك زيادة كبيرة في الاعداد في العام الحال لدرجة لا تتناسب وامكانيات الكلية سواء قاعات المحاضرات أو اعضاء هيئة التدريس.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. حمدي السيد

### د. حمدي السيد: لن تراجع

المختار حمدي السيد نقيب الأطباء وعضو مجلس الشعب مازال متحسناً بموقفه قاطباً - انشئ لن تراجع فكلية الطب في الجامعة الخاصة لابد أن يكون لها مستشفى ملك وليس اجباراً طبياً لما تنص عليه اللوائح والمستشفى يتكلف ٣٠٠ مليون جنيه فمن أين يأتي بها اللائمون عليه - لو نجحوا في جمع هذا المبلغ فسوف اطلب ان يعمل تمثيل لهم - لكن ما هو المصير اذا لم ينجحوا في هذه المهمة الصعبة - نهاية المطاف ان الجامعة سوف تخلق ايوبها ويتم تسريح طلاب الطب وتوزيعهم على الكليات الاخرى الرسمية والسرعية وهذا يعني ان تساوي بين من حصل على ٦٠ في المائة وزميله الذي حصل على ٩٥ في المائة بما يمثل ظلماً فاحشاً.



برامج ومنح الطلاب المصريين في الدراسات العليا بالجامعات الأمريكية

[illegible][illegible]

عبدالغفور





المصدر: **البيان**

التاريخ: **٢٦ ديسمبر ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## هل يتفكرون على الانسحاب قبل بداية العام الجديد؟!

بقلم: **جلال دويدار**

أتمنى أن تصحب نهاية عام ٩٦، التي لم يبق عليها سوى خمسة أيام، لوصول الاسرائيليين والفلسطينيين إلى اتفاق حول الانسحاب من الخليل. ولذا لاتفاق أوسلو، باعتباره بداية للانطلاق نحو التسوية الشاملة. إن نجاح هذه الخطوة سوف يفتح الباب، وكما أعلن الرئيس مبارك، أمام استئناف مفاوضات السلام مع السوريين ومع اللبنانيين.

من ناحية أخرى فإنني أرجو أن يكون ما يجري على الساحة الفلسطينية الإسرائيلية وبعيدا عن الشكوك تحركا حقيقيا نحو السلام يبشر بمعودة حكومة التيكور برئاسة نتنياهو إلى التوازن السياسي بما يدفعها إلى المضي قدما نحو التسوية الشاملة لإنهاء الصراع واقتوثر في الشرق الأوسط مع بداية القرن الـ ٢١.

ولا جدال أن لقاء الرئيس مبارك مع وزير الدفاع الإسرائيلي إسحق موريخاي في الغربة يدخل في إطار هذا التوازن الذي يؤمن عن يقين بالعمية استعمار جهود مصر ودورها الريادي المحوري القيميا ودوليا لإنهاء حالة الجمود الخطر التي وصلت إليها عملية السلام.

ويكمل الوضوح إعلان الرئيس في المؤتمر الصحفي، بعد المباحثات، استراتيجيته مصر الثابتة القائمة على أن السلام هو الطريق الوحيد وأن المستوطنات مشكلة خطيرة جدا.

وفي إطار العودة الإسرائيلية إلى طريق الصواب في التعامل مع الدور المصري تلقى الرئيس حسني مبارك اتصالا هاتفيا من نتنياهو عقب انتهاء اللقاء مع الرئيس الفلسطيني. حيث ذكرت الأنباء أنه نقل للرئيس نتائج مباحثات مصر، أريتر، وحتى تكون الصورة كاملة متكاملة لتشكيل الرؤية المصرية لما يمكن تقديمه من مساعدة مطلوبة لجرى الرئيس اتصالا هاتفيا مع عرفات للاستماع إلى وجهة نظره.

■ ■ ■

من ناحية أخرى فإنني مازلت عند اعتقادي الذي كتبت في مقال يوم الاثنين الماضي تحت عنوان أهمية المبعوث الأمريكي في مواجهة تحتنت نتائجه، بأن عودة المبعوث الأمريكي إلى المنطقة منذ أيام للمشاركة في المباحثات الإسرائيلية الفلسطينية قد تكون بداية تحرك أمريكي حاد إلى حد ما، لنزع فتيل التفجير الممثلة الذي قد يشعله وصول تحت وطرف نتائجه إلى صدام. ومن المؤكد أن إزدياد عزلة إسرائيل عالميا وأصداؤها على التوسع في الاستيطان بالمناطق الفلسطينية قد دفع أطرافا عديدة إلى التدخل لأحواء أولئك باستئناف المفاوضات مع الفلسطينيين. إن قرار روس بإلقاء في المنطقة حتى الاتفاق على صيغة لتعاضد مع اتفاق أوسلو فيما يتعلق بالانسحاب الإسرائيلي من مدينة الخليل يؤكد هذه الحقيقة.

وقد أكدت الأحداث أن السلام الذي ينطلق إليه الفلسطينيون وكل الأطراف العربية يحتاج إلى مجموعة من المصائر أهمها:

- **الثقة المتبادلة**
- **وقف النزعات التوسعية والعنصرية وتقبلو بعيدا الأرض مقابل السلام.**
- **الإيمان بأن السلام لصالح جميع الأطراف**
- **ربط التنمية وعلاقات التطبيع بإقامة السلام الشامل والعالم**
- **الدخول فوراً في مفاوضات التسوية المباشرة مع الفلسطينيين مع سرعة الانتهاء من المراحل السابقة على ذلك في اتفاق أوسلو باعتدال أو القصة الفلسطينية في جوهر النزاع العربي-الإسرائيلي**
- **أن وضع هذه العناصر في الاعتبار وتوابع البدء المحسم سوف يساهم بشكل فعال في الخروج من حالة الجمود التي أصابت عملية السلام**





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عاجل إلى...

بقلم: سعيد عبد الخالق

●●●●● اللواء أحمد عبد الرحمن رئيس هيئة مراقبة الإثارة سابقاً، عرفناك عملاقاً في السبب وفق للوائح التي واجهتها... عرفناك مرفوع الرأس، تحدي القمق نله وحده سبحانه وتعالى... عرفناك ذكيك، فهد، طاهر، الخسيس رغم الرغبات للانصاف التي كويتها... عرفناك شجاعاً في مواجهة أعداء مصر بالخارج، وعرفناك شجاعاً في ملاحقة رؤوس الفساد بالداخل.

في عهدك... تحولت هيئة الرقابة الإثارة من عنصر مستهلك في جهاز منتج، وأعدت في خزينته النولة مع رجاله أكثر من مليون جنيه خلال هذا العام فقط... دعم... أعيد أكثر من مليون جنيه سرها للصوم والرتشون من أموال الشعب.

وفي عهدك... أصبحت هيئة الرقابة الإثارة "بمعج، للفسين، وسط، الصبيح، الأكبر، والحبشة، الأصغر... وطارت رؤوس الفساد في مختلف اللوائح، ولم تعلق منصب أحد، ولم تخش في حق لومة لائم.

لحق في مصر الانحسار والخضوع للفساد... وفق أن التاريخ سوف يسجل صبريك القاصي ضد رؤوس الفساد، وفق أننا كما مرنا أمام هيئة الرقابة الإثارة سقوا، هذا كان لأحمد عبد الرحمن.

لقد صرنا بتعليم سلام، عندما استقبلتك رئيساً لهيئة الرقابة الإثارة وأن... وبعد انتهاء مدة خدمتك... لا تقول لك وبدا، ولكن نصير بتعليم سلام.

إننا ننتظر تكريم الدولة لأحمد عبد الرحمن. وللغرض تكريم مثل هؤلاء الأبطال الخاضعين لخص في حياتهم، ولم ننتظر في ما بعد عمر طويل، وجمول أن يشعر فئشخص للتمييز الذي أصبى لبلاده الكبير، إننا نكرمه في حياته، وإننا في زمن هؤلاء، ولقد لواء هتلي طنطاوي الرئيس الجديد لهيئة الرقابة الإثارة، أملاً وسهلاً... لقد توليت رئاسة صرح عظيم، إننا في ذلك من قدرتك على قيادة للسيرة، واستمررتا الشريكات للوجمة لرؤوس الفساد في مصر و... بتعليم سلام.

●●●●● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، مدنا من أخلاق الرأي ببحثنا، والتي وصفته بالخصومة!! إننا نضع هذه المعلومات أمامكم... ويبدو تعليق حتى لا نعلقا بالزعم أيها، والتي نرصد ضد من يخالفون الرأ!!

أجرت مستشفى النيل التعليمي، القصر العيني القديم- الجديد سابقاً، متفحصة عامة لتوريد أجهزة معامل للذور الرابع، وتمت جهازاً لجاسة ٢٠٠٠ برلين، التي قبلت إعطاه للقدم من مكتب العمل للاستيراد في توريد جهاز تحليل للناعه، كتيمة، مقابل ٣٧١ ألفاً و ٢٥٠ جنيهها. ولقد الأتت الرخصة للشؤون اللقية بمستشفيات جامعة القاهرة بتأطير مكتب العمل بقبول عرضة، وحيدت مدة لتوريد قبل ٢٠٠٠ بونديو، للاضي. وبالندسية، برأس الدكتور لغز الشربيني عميد طب القاهرة، مجلس إدارة بمستشفيات جامعة القاهرة، ومنها مستشفيات النيل الجامعي، حلو الكلام!!

وتفاجأنا على ما يجري... بأن قسم التحليل الرئيسي الذي لا يبعد سوى بضعة أمتار عن الذور الرابع قد حصل على نفس جهاز تحليل للناعه بالبحان- في قفلة- ومن طرس مكتب العمل للاستيراد!! ونسأل، كيف حدث هذا!! الإجابة بالخصص، أن مكتب العمل عرض على قسم التحليل، إهداءه جهاز تحليل للناعه بالبحان في حالة استمرار تعامل القسم مع المكتب بخصر جهة مشروعات المسة للاضي. ويعلم القاصي والذي في كلية الطب

التاريخ: ٢٦ ديسمبر ١٩٩٦

وقسم التحليل، هذا العرض، كما أن هناك لجاناً لتتبع المظاريب وأقيت وقبول المعطاط، وأخري ذنية. فضلاً، تم توريد جهاز تحليل للناعه بالبحان... وأقتر بالبحان التي قسم التحليل القابع لكلية طب القاهرة، والتي يتولى عملها الدكتور المحتر الشربيني. وبالندسية أيضاً، الدكتور الشرفه على معامل الذور الرابع، تعمل في نفس الوقت إساتة باسم التحليل الرئيسي.

إننا نتساءل، إيه الحكاية!! وهل هناك في بر ميزونجية الأجهزة العملاقة... وأحد مبالغ ٣٧١ ألف جنيه والأخر بالبحان!! أليس هذا لهداً للمال العام حيث أن السلفاء بين جهازين لا يزيد على بضعة أمتار!! وطبعاً... مرفوض العمل بأن الذور الرابع وحده ذات طابع خاص لأن أجهزة التحليل بالخصص لا تعمل بكامل طاقتها. وبالندسية... إننا لم نكف مستشفي النيل الجامعي نفسه، باستطلاع رأي قسم التحليل في شراء جهاز قبل اقتعاف عليه!!

●●●●● اللواء فخر الدين خليل محافظ القنيطرة، اختلطت معكم أثناء ذلك منصب محافظ بور سعيد احتجاجاً على سوء أداءك لانتخابات مجلس الشعب الأخيرة، واستفحال سلطتك لصانع مرشحي الحزب الوطني. ولكن... إحقاقاً للحق...

عرفنا قدرك عندما تولى اللواء مصطفى صافي منصب محافظ بور سعيد وتولى ما حدث خلال أيام مشاهدته بور سعيد بعد رحيلك!! وبما هذا واضحا أثناء ظهورك مع ذم أيام في احتفالات العيد القومي لبور سعيد فقد هتف بقور سعيدية القاتين، عاوزيت... عاوزيت... عاش فخر الدين محافظ بور سعيد، ونكرتنا هذه احتفالات بالبحان شهر العيد القومي في بداية الاستيحتات وحضره الرئيس جمال عبد الناصر وذلك في الحاضرين في ذلك الوقت يتحدث عن عبيدك رداً على هذا

بقور سعيدية القاتين، كتيب، كتاب، واستوعب، بعد انقاص، للوائح، وقدر قبل مغادرته بور سعيد، لقصاء الحظاظ وتعبير لشر. هذا هو شعب بور سعيد... يعلن رأيه على الأمل، ويعبر عن مشاعره بصديق وصري، ويرفأ فادر الرجال. لقد القنوا حولك خلال زيارتك الأخيرة لندية بور سعيد ولش رجال الأمن في الطريق بدمك وبهم، وإسابت المصوم من عبيدك رداً على هذا للوائح القساطي والحب جبار. اللهم... بقسم الضياء ماغلقت الإيمانات، بعدم دعوتك لحضور احتفالات العام القادم احتجاجاً على أليامك "بسرلة الكيمياء" -لأحد الأنظار- من الحاضرين!!

وبالندسية... استمعتت يوم الاثنين، للاضي بالبحان بين كليات ومستشفيات جامعة القنيطرة. وأيت صروا على تعليمية وطبية، لا تغفيري لها في الجامعات المصرية. أيت علاج فلهاء بالبحان في مستشفى الطوارئ مهما بلغت الكلفة، وهذا المستشفي بخلق ٥٠ ألف جنيه يومياً على هذه الرقعة الانسانية، ولا في فيه بين وزير وخفير، ولا بين غني وفقير، ولكن سواسية في فرعية والعلاج... ورواه هذه القصور التعليمية والطبية كتيمة من الخاضعين لأمر... بلوما لحدثكم بعد أمين حمزة الذي تولى رئاسة الجامعة بلا سلطة، ومع كتيرون... أيت منهم الدكتور محمد حافظ عميد طب القاهرة، الدكتور محمد الدين، والدكتور نديم أبو الفوالي، والدكتور محمد العبدني مدير مستشفى الطوارئ والدكتورة فوزية الدمريش رئيس وحدة القلب والباطنة وغيرهم ممن يستحقون التكرم.

●●●●● الدكتور أحمد جويلى وزير الشؤون، قبل حدوث أزمة في سوق اطارات ككاشتش... تأمل سرعة تدخلكم لفض الاشتباك القائم بين شركة ككاشتش والهندسة وبين مستوردي الاطارات... رفضت الشركة بدخول ٩٠ سفلة ككاشتش من مختلف للركات المحلية بعد إجراء اختبار جديد يسمى الاختبار القنطري للجودة!! أي بمجرد القنطري بالعين الجديدة، لا أن اختبار الاطارات بمكنية الاختبار!! طرق مستوردي الاطارات جميع الاطوار دون جوي، وأصبحو مهدين بالخرب بعد أن تحولت شركة ككاشتش والهندسة في "مكتس وحكم في وقت واحد!!





## جمال بدوي

لقب «بكسوة» وهو لقب على يقين في صاحبه أنه تعلم أصول البحث الجامعي فضلا عن أصول الدين التي تدرس عليه الأمانة والقدرة على التعامل مع القضايا، واستقاء المعلومات من الوثائق للتفجيرة وليس من أحوال القمامة، وقبل أن تدخل في صميم المعلومات الخطأه التي وقع فيها هذا الأستاذ، أعرض على القارئ نماذج من الأحكام التاريخية التي يعلمها للتلاميذ:

● كان سعد زغلول زعيم الوفد والصمد الأكبر للعلمانيين في مصر، وكان على علاقة مشبوهة بالورد كرومر المعلمد البريطاني (١١).

● كان سعد زغلول يشرب الخمر ويظهر في رمضان ويلعب القمار لدرجة أنه باع في سبيل القمار كل ممتلكاته. (١٢).

● عندما تولى سعد وزارة المعارف سنة ١٩٠٧ بإيعاز من كرومر، نادى سياسة الاحتلال الإنجليزي في ترويج للنماذج الدراسية من الحقوى الديني وعمل على محو القرآن الكريم من المدارس (١٣).

● سعد سرق الثروة الإسلامية عام ١٩١٩ والتي كانت ثمرة جهود الحزب الوطني بزعامة مصطفى كامل ومحمد فريد (١٤).

● استطاع الإنجليز إشهار سعد ومعاونته على تسليق الحركة الوطنية بتفهم له مرين (١٥).

● يتبع سعد زغلول بدعة سيئة وهي تعيين اثنين من الألبان في الوزارة والقنت به كل الوزرات بعد ذلك (١٦).

● جاء مصطفى الخحاس بعد سعد فحارب الحركة الإسلامية ممثلة في الإخوان المسلمين واستطاع قوفد بالخطب الرنانة والشعارات الجوفاء أن يكسب قاعدة شعبية غريضة من القمامة (١٧).

● بعد وفاة سعد بعام واحد (١٩٢٨) نهض الإمام الجدد حسن البنا وكون جماعة الإخوان المسلمين، ولا اكتشاف قوفد أن هذه الجماعة سجدت منه فروه الشعبية، استخدم معها كل الأساليب غير الشرعية لتفجيرة لضغوط غريبة للقضاء على الإخوان بسبب دعوتهم الإسلامية (١٨).

كنت ومازالت أقول إن لخطر أنواع الكتابة التاريخية هو التاريخ الذي يدرس للشباب في المدارس والجامعات، لأن الطالب يخلق هذه المفردات على أنها حقائق لا يتأهيا بها، خاصة وأن مناهج التعليم في بلدنا تعتمد على التلقين وزرع اللواد في عقول الطلاب دون السماح بالتشكك فيها أو مناقشتها أو معارضةها، ويستحصل على الطالب أن يخالف ما هو مدون في الكتب المقررة عليه.. ولا كان مصيره الترسوب.

● وترجع أهمية التاريخ إلى أنه يمثل حجر الأساس في البناء العقلي والثقافي للشباب، ويساهم في التربية الوطنية للأجيال الجديدة عن طريق التوصل إلى القارئ، وترسيخ أواصر الانتماء الوطني والتمسك العليا التي تسعى إليها الأمة مجسدة في تضال شعبها، وجهاد قائلها وزعمائها وأبطالها الذين تعرضوا للعدت والأضطهاد والظلم والاعتقال في سبيل عزة مصر واستقلالها وكرامتها، وبذلك تفتتح طاقات الأبناء والفتحية والعمل الجاد من أجل رفعة الوطن.

● ذلك هي رسالة التاريخ للدرس والجامعي، فإذا جنت كتاب هذا التاريخ إلى الأفراد والزييف واللاهات، فإن التاريخ في هذه الحالة يكون مغول هدم وليس أداة بناء، وإذا ظف التاريخ لخدمة أيديولوجيات خاصة، فإنه يهبط من مكانته الجامعية الرفيعة إلى مستوى

السخافات التي تحتشد بها كتب الأرمصة، وإذا تخلى للدرس الجامعي عن أمانته وحيدته ونزاهته، فأولى به أن يمارس مهنة أخرى بعيدة عن الحرم الجامعي الذي يكتسب حرمة من نزاهة للتدريسين إليه، وجلال الكلمات التي تصدر عنهم.

● أقول هذا الكلام وبين يدي أوراق من كتاب يدرس لطايات كلية البنات التابعة لجامعة الأزهر بلفاز فاروق والكتاب يحمل عنوان (محاضرات في الدعوة والنظم الإسلامية) وإن لذكر اسم كاتبه الأستاذ في مادة أصول الدين، والذي يحمل



## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قامت حكومة الوفد باضطهاد حزب مصر الفتاة وأغلقت جميع فروعها في القاهرة والأقاليم، واعتقلت أفرادها لأن هذا الحزب كان ذا صبغة إسلامية (١).  
 قامت حكومة الوفد عام ١٩٥٠ باضطهاد الإخوان المسلمين وعمدت إلى شل حركتهم (٢).

\*\*\*

هذه عينة من الأحكام القارضية التي فرضتها بريطانيا في كلية القضاة على إحدى استال يحمل ترجة الدكتوراه، وهي أحكام تدل على هبوط مستوى التعليم الجامعي فضلا عن جنوحه إلى الابتلال والفسوق... وما جدوى السلوكيات الشخصية في دراسة ليست في تاريخ مصر السياسي والفلسفي؟

وما علاقة ذلك بتاريخ الحركة الوطنية؟ لأن يكون القرض الضخم هو ثلوث تاريخ الحركة الوطنية ولتطويع اسم قائدها الذي شغل الثورة بعد أن تخطى السبعين، وواف كاطرد الضامخ في وجه أعني اسبراطورية استعمارية في التاريخ الحديث؟ إن الاستلال الجاهل بالتاريخ أراد أن يوصلق ثورة ١٩١٩ زورا وبهتانا - بالحرية الإسلامية (١) وهو زعم لم يجرؤ باحث تاريخي على الجهر به، لأن ثورة ١٩ انحلت من مفاهيم وطنية بحتة بهدف طرد الاحتلال، ولم تكن لها أي علاقة بالحزب الوطني الذي انتهت تاريخيا وباندلاع الحرب العالمية الأولى عام ١٩١٤، ولم يكن له وجود فعلي بعد أن انقضت عنه مفاهيمه عيون جموده على مبدأ (لا مقاومة إلا بعد الجلاء) وفكرت الجماهير بحسها لهذا أنه لا معنى للمقاومة إذا لم الجلاء (٢) وأنه شعار أجوف يخلو من الفحكة السياسية.

يقول صاحب كتاب دعوة الإسلام إلى استقلى مصر سنة من القاب التي أصبرها بعض كتاب للتسويين للحركة الإسلامية، ومن مجلة مسيرات الجبهة (٣) قول جوتي بالبحث جامعي أن يستند في أحكامه التاريخية إلى مؤلف (الفسوق) وإلى مجلة طبعوكه مثلا (٤) وأد الفصح مؤلفه عندما لم يجرؤ فيها عبدا متواضعا على كتابة أي مقالة من غير إسماعيل - وأقر خاضع لفتاوى الجماهير حول فسوقه في صلبها هذا الانطاف بأنه دليل على جهل الأمة المصرية (٥).

هل يمكن للتاريخ من اللجان والأوراق التي تعبر عن الجاذبة في الخصومة؟  
 في رأي معلم التاريخ في كلية القضاة بجامعة الأزهر هزق لفرق أن الوفد كدع بدمه سيئة في تعيين وزيرين مسجونين (٦) إلا يعلم هذا الجيول أن خلفاء الدولة الإسلامية منذ مصر معاوية وحتى عمر ك عثمان كان يجرؤون في الحكم وزراء غير مسلمين، مسجونين ومهودا وسرطانا... وكانوا لا يجنون في ذلك فضفاضة وكانوا في ذلك أكثر وعيا وأقل فهما من هذا المعلم الذي أعاد التصب للثبات فلم يعلم أن تعيين وزيرين قبطيين في حكومة مصر إنما كان نفيها من إيمان الوفد بوحدة الجماعة السياسية المصرية التي تعيش، في طرفة عين، في دمار من

وعاء وأعمد وأن إشراك الأقباط في لوزة لوس من باب التفتيش عليهم، ولكنه دافع من حق القضاة في إدارة شؤون وطنه... وأن الأقباط ليسوا جاكبة لجنسية وأند... كما يدوم الأستاذ الحافظ ولقهم جزء من السبيكة المصرية للسرقة... لهم ما للمسلمين وعلمهم ما للمسلمين (٧).

لما تقول بأن الوفد اضطهد حزب مصر الفتاة والفقار طرد، فهو قول مشاهد وقراء على القاري ولا يستحق الرد عليه. وأما القول بأن حكومة الوفد اضطهدت الإخوان المسلمين فهو إك يشهد على بطلانه الإجماع من الإخوان المسلمين الذين لم يمتنعوا بحريتهم كاملة إلا في عهد حكومة كوك ما بين عامي ١٩٥٠ و١٩٥٢. إن أسفة كوك ما بين عامي ١٩٥٠ و١٩٥٢ هي أن فشحة أن يعلم التاريخ على نظره على علم سراج ليند جون كان وزيراً للتعليم، في حكومة حسين سري الأستلاكية التي كانت حكومة برهم عبقري في عام ١٩٤٩، عمل على الإخراج من التعليم الإخوان ليعلنوا، فما لولي وزيراً للتعليم في ١٩٥٠ فرج من ألبانة القليلة وكان عديم بصر أول مقائل، وهو وزير الفخولة الذي أمد الإخوان بلقوهم للصخرة، ومركزهم العام في الحملة الجديدة، وفتحت شعب الإخوان أولها في جميع القرى والأحياء ليعلم شاعها بلا قيود، ولتتم بحرية الدعوة، ويشهد التاريخ، الذي لا يعلمه الأستاذ الحافظ، أن العصر قصير الحروب العامة في مصر الحديثة هو عهد حكومة الوفد الأربعة، وفي هاتين السنتين مارست كل التنظيمات السياسية حريةها كاملة، بما فيها تنظيم الضباط الأحرار الذي استغل هذه الحريات في تنظيم صفوفه في إرغامه للانقلاب الذي صعد بالحرية، وألقا بالفسوق، والذي الأحرار، وبطش بالإخوان المسلمين وبكل بهم تدا (٨).

وما هو التاريخ الذي كان ينبغي على الأستاذ الجامعي - وهو أخص مسلم - أن يعلمه أن يمدح حتى يحررها الحقائق، ويتأ عن الأساطير والأكاذيب التي روجها الأعلام الحليفة وكفوس الجاحلة، وكان لله في روجها لثقتنا الذين يتفنون الأكاذيب من القوم وقلام جاك عن الحق، وأصعها الضلال والإك من رؤية فكمس لقلوبها معلمة.

### الاحتلال الصليبي:

ليس من مهمة كتاب التاريخ أن يصيب الحقائق والمقرون الذي يصيبه بكثرة أفضاسة أو لتجاهلته لعقائمه، ولا تحول التاريخ إلى مسخ ومعاينات كحج تروخ لأفكار كاذبة، ولا لتعسر من الحقيقة التي في لغة القارخ لثريته، ونحن عندما نسمع كلمة الاحتلال الصليبي، نقرأ على أعتابنا على القوم، تلك الحملات العنصرية التي شنتها أوروبا المسيحية على ديار الإسلام في مكدن القرن الحادي عشر الهادي، واستمرت قرنين كاملين دارت خلالها حروب طاحنة إلى أن تم القضاء لآخر معقلهم في عكا على يد السلطان الأشرف خليل بن القاصر محمد بن الأيوون، وعلى هذا فإن ظهور الاحتلال الصليبي لا يجوز - علميا وفكريا - إطلاعه على الحملات الاستعمارية التي شنتها أوروبا على أشرق القرمي بدءا من الحملة القارية سنة ١٧٩٨ مصر عام ١٧٩٨ مصرية. إن هذه الحملات - وأك تسمية بالفتات - لم تكن ذات طابع ديني، وكانت لها دوافع سياسية واقتصادية، بل يمكن القول أن حملة القارية كانت خلية من ظلمهم لنبطى المسيحي، وكانت تصفيرا عن الثورة القارية الكبرى التي انطلقت كعقوبة واستطحت ظلالها خصما بها. ولكن الأستاذ الذي يعلم تاريخ لاندومه في كلية القضاة





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

المصريين عن حركة مصطفى كامل وانتمسوا بها في لندن، لأن الفلاحين لم يكونوا يؤيدون القروى من ريف الاستعمار البريطاني لحيوية إلى حوزة الاستعمار القري. وكان السبيل الآخر لكساح مصطفى كامل هو الاعتماد على أوروبا في مواجهة بريطانيا. ولعب على حبال الصراع الأوروبي لإجراح إنجلترا، ولكن أوروبا - فرنسا وبالنسبة - خللت مصطفى كامل عندما علمت مع بريطانيا الإنجليز في عام ١٩٠٤ واعتبرت بضرورة الاحتلال وإطلاق يد إنجلترا في مصر في مقابل إطلاق يد فرنسا في المغرب العربي.

### أبوة مصطفى:

أما محاولة خلق علاقة أبوة بين حركة مصطفى كامل وثورة ١٩١٩ في محاولة صيدانية لا غير مسبوكة. لكن ما لشعب من الحزن على هبوط مستوى الأبحاث العلمية، ومن الظاهر على التاريخ اعتبار ثورة ١٩١٩ التي سرها سعد زغلول - ثورة جبهة الحزب الوطني - لأن هذا الحزب تعرض لسلسلة من الضربات القاسية من سلطة الاحتلال على ولايته وسيسم وتشرود فاشته هجرة زعيمه الثاني - محمد فريد - إلى أوروبا وبقيته فيها إلى أن أوجى به خبر اندلاع الثورة في مصر. فالتزم - فضيلة مثل غيره من أسسها الحزب في مصر - وحول ثورة شعبية في مصر على هذا الحزب العسلي - وحول وشعبية الحزب الوطني قبل اندلاع الثورة بقول الدكتور عبدالمعطي مشعل في كتابه (تطور الحركة الوطنية في مصر) ما يلي:

بالتفكير الحزب العمالية الأولى بتبني الدور التاريخي للحزب الوطني، فإن الحزب العمالية (١٩١٩ - ١٩١٨) كانت فاضلا حجب الحزب الوطني لفترة طويلة من تولت من فراغ العام لم تم تذكر الحزب الحزب حتى كانت لثورة الدولة والأبوة لوجهة التي كان الحزب يحمل فيها وبمقتضاها قد ظهرت - فرنسا أصبحت حليفة لإنجلترا، والدولة العثمانية تهرت لتهزل أيضا فضلا عن ذلك، فقد كانت وفاة محمد فريد وانكسار زعيمه لثورة

بعد زعامة مصطفى كامل عملا أكثر من عوامل تخلف الحزب، وقد كان الموقف للتحرف إلى كتلة الحزب من مسألة للقضية مع إنجلترا أما مصر في شعب عنه، فقد رأى الشعب أن فكرة عدم القومية فكرة غير مقبولة، ظنا كانت إنجلترا في التي تلحق مصر ثورة وسقوط، وإلى أن انصرف لثورة في مصر لتصل بالجمالية فجعل السلطة المصرية مسألة مفتحة بين مصر وإنجلترا لا سبيل إلى حياها إلا بالقومية أو أن تفر عن إنجلترا حالا لا يحقق أحدا شيئا من أقر نفسها. على أن هذا سبب إلى تخلف الحزب الوطني هو ظهور فكرة منظمة جديدة تطلت في الوقت المصري الذي كان يعاني زعم جبار الشخصية، وخبط جماعي هو سعد زغلول، وقد وجهت هذه للقضية التي كانت وقفة إلى لقاعة تشييعه قفري من الفلاحين، فخلقت لجان الوفد في كثير من القرى الصغيرة في مصر، وهذا كان لتاريخ أم بعد الحزب الوطني بل لتكوين الفكر في جري الحركة لثورة بعد الحزب الأولى، بل أصبح لها بعدة من الأدوار التي كان يستغلها الحزب في شرب الحركات الشعبية.

### حيثيات الأحزاب:

وليت الألف الجماعي، وقد عتد منذ الحزب من التغيرات والسطحية بل مصر إلى جبهة قائلين الآلة المصرية كانت محدثة في مواجهة الإنجليز - فرنسا ساعد زغلول إلى حزبين هما: حزب الأحرار العسلي وبين زعامة علي يكن، حزب الوفد بزعامة سعد زغلول، وأصبح لفضل لثقل لكل منهما هو الرغبة في الوصول إلى التمدد

في الزاوية لسط هذه الاعتبارات التاريخية من حسنة وخسنة وأكثر أهمية، فهو عند حيله من نشأة الحركة الوطنية في مصر فإن كانت نظرية الآلة المصرية للسلطة إلى العلمانية على أنها ليست للتدخل الأجنبي في مصر، فلما احتل المصريون مصر عام ١٨٨٢ - ليعود بريطانيا في فترات الاحتلال - كانت السياسة السياسية التي تدعو إلى مقاومة الاحتلال كحزب الوطني الذي كونه مصطفى كامل، وكان لثورة جدهم في ثورة ١٩١٩ التي خرجت من مصر، مشكلة لجهاد ضد الاحتلال العسلي، والتي سرها الأحرار، وكان لها إلى ثورة علمانية مهدت الطريق سعد زغلول ورواها إلى ثورة علمانية مهدت الطريق لثورة الاستعمار، وفرنسا بوجوبه - إنج.

أولتم حتى صحت : من الحولية بعد : من هذا الجوع : وهل كثرنا قليا : للفتلن ليس من : هذا الاستعمار (١) : وهل ربيتم : سطحية في سره : الأحداث لند هو : مما يؤوله الاستلا : لتسلي بغير من : لتاريخ للتلاميذ (٢).

أول منشأة هذه الأفكار الخلقة لحد أن فكر الأحرار المسلم في ثورة ١٩١٩ لا كانت له خرجت من الأحرار - كلها خرجت أيضا من القديسة. وكان القسيس يخطبون على منبر الأحرار، ولعلماء يخطبون في الكتكس - ورساها الانجليز لم يفرق بين مسلم وأجنبي - وذلك منظمة لثورة الوطنية والفتنة.

### صوت مصطفى كامل:

من الواقع أن الاستلا التي تبنتها في صفوف الحركة الإسلامية برود أن ولوى هذا الحزب كل تولاك هو، وليس إنجيلته الصبغية باعتبار الحركة الإسلامية هي مصدر انتمس والكل، ولا مانع لدى الأستاذ الجيد من أن يوصف أيها ما لم يه - ولا - كان من حفا أن تطلعه بأن يطلعا على تلك الحركة الإسلامية التي ظهرت لتدعو إلى مقاومة الاحتلال (٣) ما أسماها ومن مؤسستها ومن هم أنشأوها وما هي الأعمال الجيدة التي قاموا بها ؟ لقد ختم الاحتلال على مصر بالظهور والقلام بعد تصريح الجيش المصري ومطالبة زعيمه لثورة الحرية ونهزم ومصرة أموالهم، وعمل على إخفاء كل صوت حر إلى أن ظهر صوت مصطفى كامل عام ١٨٩٥ ليرسل بمطالبة الاحتلال من طريق اللغات العربية والخطب الحسنية وليس من طريق اللغات الرسمية، ولم يصلح التاريخ أن مصطفى كامل كان للقائمة حركة إسلامية تستخدم القوة في طرد الاحتلال كما هو بعد في حركات الوطنية التي كانت بها الدول التي كانت وبها الاستعمار، لا ينبغي بحال أن تذكر دور مصطفى كامل في تدعيم لشعب الوطني بعد حلول بحث وهو، ونحن لا نذكر إخلاصه وجهاده وقدره على مساهمة في تطل وإقامة فكر لجمه ضد الاحتلال، ولكن لا ينبغي أن نلج في تلويم هذا الدور خاصة وأن مصطفى كامل لم يكن حزبه إلا قبل ظهور لفظة من وفاته عام ١٩٠٤ - مع كان مصطفى كامل يدعو إلى مقاومة الاحتلال بالأساليب القومية التي تطلعت في شخصية، ولكنه كان يدعو إلى بقاء مصر وكيه ومعنى أكثر، كان يدعو إلى إعادة الاستعمار الإنجليزي ليعمل لسلطة الاحتلال الذي في الذي وسخت صورته في أذهان المصريين في شكل كبر باع - وفي شكل لفسخة التي أشعلها كرومر، وهذا سر انصراف التلاميذ











المصدر : **الأسبوع**

٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الشعب الأولي كيقول:

تلقّت وزارة سعد زغلول في ٢٨ يناير سنة ١٩٢٤، لأول مرة في تاريخ مصر الحديث، بلى منصب الوزارة لشخص من صميم الشعب، ومن أبنائه الفلاحين دون أن تكون لهم شروات ولا سمات مما اعتادت السراى أن تكسرها فحين يكون منصب الوزارة، وإليها سرّ حسنا، وتجب القليل، ومصطفى الحنا، وفتح الله بركات، فضلا عن أن رئيسها وهو سعد زغلول فلاح من صميم القرية. ولا تلتصق أعمال وزارة سعد زغلول بالفساد... ولكنها تلاحظ بمسألة سلامة لها سارت في الحكم سيرة جديدة لم تعد في الوزارات في ذات العهد سلطة السراى أو سلطة الاحتلال، في القسطنطينية. ما طبع تصرفاتها حرصها الشديد على حقوقها الدستورية إزاء السراى، وموقفها للثرب بالمصرافة والتصميم إزاء نيل اللثوب السياسي.

ولدت الوزارة لتحت شخصيتها الوطنية واعتدتها بقاء الشعب، وتعلم من حقوقه وحرياته بما استطاع عليها سلطة الاحتلال، والسراى، مشاءا إليهما اللذان أتى سبق أن نشرنا إياهما، وقد كان دورها في كل مراحل الفضل الدستوري دور التابع للسلطة البريطانية أو سلطة السراى لتبطل بالشعب وإشغال جهوده والغش من حرياته وكرامته. وجرّت انتخابات تشويخ في يوم ٢٢ فبراير سنة ١٩٢٤، وما يسجل للوزارة أنها لم تستطع في الانتخابات على أية صورة من الصورة. وليس الدستور على أن يعين خمسا الأعضاء بمرسوم ملكي وهذا شجر الخلاف بين الوزارة والسراى حول من له حق التشيين. وكانت الوزارة ترى أن التشيين من قبلها، استنادا إلى النصوص الدستورية المصرية من أن الوزارة هي الهيمنة على شؤون الدولة، وأن ذلك لا يفسد سلطتها إلا بوساطة وزرائه. وصحت كل من الفريقين برأييه، وقبل ذلك فأنه تحكيم الجارون فإن من يوليى النائب العام أمام الحاكم للخطئة جوتة. وقد أصدر قانون بأن التشيين من حق الوزارة. وقد أسعد زغلول ما أراد، وكان الحادث، بما كاد به من ظروف، ويقتضيه التي انتهى إليها، كسبا كبيرا للشعب، وسابقة لها قيمتها.

### حرية الصحافة:

ولاول مرة في تاريخ مصر، منذ عهد الاحتلال، تقسب الحكم في مصر للظهر البراني، وتحتعت الصحافة بحريتها، فكان منها صحف معارضة وصحف مؤيدة. وكانت الصحف للمعارضة تعاقب ما ترى معالجته من موضوعات بأكمل الحرية، وكانت ضلّ حزب الأحرار الدستوريين والحزب الوطني وبعض المستقلين، وأصحاب النصح ممن ساهموا في خلق من مقهم قيام النظام البرلماني. وما يؤسف له أن الصحافة لم تتجه في كل الأحوال إلى الشعب، بل اعتمدت على القوى الخفية للمعارضة للوزارة كقوى الخفية. وكانت تعتمد في وزارة دافسها أن إقالة الوزارة عن كراسيها مرهون بوزارة الحنايين في تلك الأوان، وإقالة السراى في التلم الخاين. وواقع أن خلفا السلطينة أخذت تضيقان بالوزارة، كما كان من موقفا للضامة لإرادهما، وما كان من استمساكها بسلطانها وحرصها على عدم

الفرط بها. ومن هذا بدأ الجو يشحن بالفرح. استغنى بهذا القدر من شهادة كاتب محقق ومنصف ولم يكن على علاقة حميمة بقواعد من قريب أو من بعيد، ومع ذلك التزم بالأمانة في العرض، والذلة في التحليل، والخزعة في استنباط الأحكام... لم يكن محمد زكي عبقاقير مدرسا جامعا، ولكنه كان أصمق وأعدل وأزهد من بعض المختصر التي أبلانا بها الزمن الرعي للفساد فلول شهادة في الجامعات. ونحن نضع هذه الصلحات في يدى لفتيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر ورئيس الأعلى لجامعة الأزهر ليدقق فيها بما عرّف عنه من علم ونية في استنباط الأحكام. ونحن على ثقة بأنه لا يرضى بأن تكون الأبحاث والدراسات لجمعية على هذا المستوى الهبط.





المصدر : الوقف

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٦ ربيع الأول ١٩٩٦

## طب المنصورة

فيعتبر زكي شمير  
وفكتور محمد سلام  
والكتور حسن زكي  
وقامت بمسؤولية في  
اتحاد المستشفيات  
في مصر في المستشفى  
الذي له علاج للرئيس  
بدون ملل ومخاضة  
من أجهزة من أحدث ما  
اكتسبت للرأى العلمية.  
كل ذلك يجري في مكة  
تحت إشراف الدكتور  
محمد محمد منير  
المستشفى. ولا  
استطيع أن أذكر من  
استدأني لهذا  
الإشهاد وسببها لهم  
الجزاء عند الله.  
والأشرف في هذه  
للحقيقة أن كلهم  
بشكر لكل فلاحين  
الطوبى لهم  
الإنسانية وعلى رأسهم  
الحافظ للوطن  
الذين خلفه والوطن  
الوفد في القومية  
الحسب سمير وفيه  
والاستاذ محمد سليم  
والاستاذ عبد العزيز  
نور. والصحيفة  
لواحدة عزة فهي  
شكرهم في الاعمال.

طلعا سمحت من  
المستشفى الطبي  
لجامعة المنصورة  
ومستشفياتها والراى  
الطبية للبيئة معها  
والتي طبقت في  
الأولى وجامعا طبها  
المستشفى من كل حسب  
ومعنى: ولكن ليس  
من زكي كمن سمير.  
وقد اكتسبت في الطوبى  
أن ليس من قرب مانيج  
لصد هذه المنصورة  
وهو مستشفى  
الطوبى. فقد استبد  
المرضى - لسمير  
- بأزمة في الكبد  
والشكر على الزميل  
محمد عبد الحفيظ بان  
الحب به ليس طب  
للمنصورة. واستجبت  
لصحبته. وهذا  
خضع ولدى علاج  
مختلف حتى استبد  
مرحلة فخطر بخطر  
العدالة للكلفة التي قام  
بها خيبة من كادر  
العلماء وبمساعدة  
للأستاذ الدكتور  
محمد إدريس حمزة  
رئيس الجامعة  
والكتور محمد حافظ  
عميد الكلية والإستاذة  
للأخصائيين في الكبد.





المصدر: الصحافة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧ / ديسمبر

### فيس الممنوع

لجميع ما اتهمنا وزارة التعليم بالتفاس في الدفاع عن العلم، وصون كرامته والحفاظ عليها. وانتقدنا بعض القرارات التي انفصلت من هيبته. وجعلت منه أشحوة بين التلاميذ.

لكنني هذه المرة... أوجه بالشكر للسيد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين على اهتمامه بشكوى السيدة عزة نجم المدرسة بكلية القصير بالعمارة، وإصدار تعليماته بتشكيل لجنة تحقيق في نفس يوم النشر - الأحد الماضي - وانتقالها على الطبيعة وتفصيلها للحقائق حول قيام ضابط شرطة - وأى أمر طالب - بالتعدي عليها بغلق خارجة وتهديبها ببقاء القبض عليها في منتصف الليل، وتكثرت اللجنة من برادة المدرسة وأقنعت وأى أمر التلميذ. واستدعته مرتين واعترف بالتعدي على المدرسة وقدم الاعتذار لها وقبلت الاعتذار.

وحتى صباح الأحد وقبل انتقال لجنة التحقيق إلى عملها كانت المدرسة تضرع بمراة وإمانة وصممت على تقديم استقالتها من عملها ثم فوجئت بالحركة السريعة من جانب وزير التعليم

إن الشكر هنا واجب للدكتور حسين كامل بهاء الدين، ولقائي كبيرة في أن اللواء حسن الألفي لا يسمح بمثل هذا التجاوز. **مجدى مهنا**





المصدر : الهيئة العامة

التاريخ : ٢٦ يناير ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠. وما زالت جريمة السطو على العقل المصري مستمرة  
تحقيقات أكتوبر

# التزوير داخل الحرم الجامعي... والتعليم على الرصيف

عاطف عبد الغنى







المسارعة

الدعوى التي تم سحبها في ١١ قضية تم فيها بمرقة شرطة المصفاة صط ١٠٩٢ نسخة مزورة من كتيب في مكاتب الصور (الضوئي) حرما على حقوقهم الصانعة

### واقعة قديمة

ويذكر أحد القراء نائب مدير عام السوق الفاسل بمؤسسة دار المعارف عن الواقعة أخرى للزور حدث داخل الحرم الجامعي قبل من حوالي ثلاث سنوات اتصل ما د. الدخايني أستاذ قسم الإنشآت بكلية الهندسة جامعة القاهرة وأخبرنا أنه شاهد مسح أحد كتيب في أيدي الطلبة مزورة . وناشد الرئيسة التدخل باعتبارها غاشرة الكتاب . وذهب من عندنا سنزل ووجد بالفعل الكتب في يد الطلبة ولا لم يعرف مصدرها بلها الجهة السوطة بالبحث والتحري وهي شرطة المصفاة فلم نعمل . شيئا لم ينظر ما أن نحضر لهم الزور . كيف هذا ؟ هل أستطيع أنا أو جري أن نملك الحق في الإقدام مس والقبض على شخص قد يجهل سلاح ؟ ؟ ويتجيب أحد القراء إلى الزور عن طريق التصوير الضوئي أصبح ظاهرة خطيرة تحتاج إلى وقف حامية يتكاتف فيها كل المتفرجين عن حيلة الكتب الضروي وخاصة الكتب العلمي . وإذا كانت القوانين والقرارات والبطاقات غير رابعة والواقع يقول ذلك فلا بد من تدقيقها . ولي طرفاين الأخيرة نلاحظ أن أكثر القوم عليهم أو كلفهم ثوبا شباب صغير السن منهم أنهم مديرون

هل تصدق أن عمليات زور الكتب ومع السخ الزورة تحدث أحيانا داخل الحرم الجامعي ؟ ! وهل تصدق أن مدير الجامعة بنفسه يشتكي للمحامي العام من زور كتيبه على الزيف المقابل للجامعة ؟ وهل تصدق أن شرطة المصفاة ضبطت هذا العام حوالي ١٥ ألف نسخة مزورة من كتب التعليم الجامعي ؟ ! وهل تصدق أن معرض الكتاب هو أكبر فترة لدخول الكتب الزور في الخارج إلى السوق المصرية ؟ ! صدق لما يحدث في سوق الكتب من أعمال قرصة وسطر وزور أكثر من كل الواقع التي يمكن أن تروى وهم البشر بها .

ورئيس الجامعة يرفض التدخل وطلب من الشاكن إبلاغ شرطة المصفاة لأنه لا يريد ( شوشرة ) في الجامعة لم . ثلاث الحكاية بين بعض الشكرين في دار المعارف وشرطة المصفاة ، الطرف الأول يصر على أنه قدم شكوى لم تلق الأهتمام الكافي من رجال الشرطة ، والطرف الثاني يصر على أنه لم تلت له شكوى بخصوص هذه الواقعة !!

### شكوى للمحامي العام

وهذه قائمة طويلة تحمل أسماء وتوقع ٤٨ من الأستاذة الدكاترة من كثير من كليات جامعات القاهرة وعين شمس ومنها ومن بينهم رئيس جامعة القاهرة نفسه د. طه شهاب ورئيس مجلس الشعب الأسبق د. صوفي أبو طالب ورئيس الوزراء السابق د. عاطف صفدي ووزير المالية السابق أيضا د. محمد الرزاز ود . فوزية عبد الستار تقدموا بشكوى جماعية للمحامي العام إنيات شمل الحيزة يتاشدونه تحقيق الواقع المزورس وتحريك

جاء مساعد العمل يشكو للمسؤولين في دار المعارف زميل زور كتيبه ( يوليوجيتالون الصلية ) ويجه لطلبة كلية العلوم بسر كل من سوء الأصل ، لذلك قابل الطلبة على الشراء منه ، أما النسخ الأصلية التي اشتريها تمكن لثقة مقابل حاشئ رخ ضليل فهي راكدة عدلى لا أستطيع التصرف فيها . وبعد إلتاح من أحد القراء مدير السوق المسئول بدار المعارف وافق مساعد العمل أن يصطحب أحد العاملين بدار المعارف ويشير له من يريد على الزور ، ويقفل اشترى الأخير منه نسخة من الكتاب ( طبيا رفض الزور أن يعطى له لفترة ) وبمضاعات هذه النسخة بالكتاب الأصل أصبح أنها مزورة ! وبمثل هذه الطريقة ( الإبلاغ من آخرين ) يتم اكتشاف أكثر حالات الزور . هذا هو الفصل الأول من واقعة زور تم اكتشافها داخل الحرم الجامعي فعلا حدث بعد ذلك ؟ ! ذهب المسئولون بدار النشر يشكون رئيس الجامعة بعد الشكوى للمدرس الجامعي لكن





الصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ يناير ١٩٩٧

مستولون عن مكاتب الصور \* وعن لائل  
أين أصحاب مخلات التصوير تلك وهم  
المستولون المقبلون عن لوكباج جرحم  
التزوير ٦ وعلى الأقل في تلك المخلات لابد  
من قرار بإغلاق المنشأة التي تصطب لها وظيفة  
التزوير ولا يكون عامل بسيط ( يشيل )  
القضية مخال لن هو كيش الدماء  
يقول أيت أحد القزاز : حذا يحدث بأهنية  
للكاتب الطبي أما الكتاب السياسي  
أو الإصعاص الذي يقلى رواجيا ويكون عليه  
طلب على القالب لا يورد التزوير لصاحب  
الكتاب أو نادره إذا طلبت منه كمية ، ولكن  
يوزن التزوير المطبوعة وفي ذلك تدور جهومات  
حول أشخاص يبيعهم لمن م الكبير والصغير .

ميجات حافظة في طرحة الأولى ، لم حدث  
التخلص حائل في طرحة الثانية والثالثة .  
وأنتهي للمستولون في مؤسسة التزوير أنه  
لا بد أن جهة ما أغرت السوق بالكتاب بعد  
تزويره وليس حاك إلا (م) الصغير يميل  
ذلك ، وسأولت بطريقة ما أن أحصل من  
مكية (م) حذا على طية من الكتاب بغافرة  
شراء لتقدمها للشرطة المصنعات لكنني لم  
أنتج في ذلك التصوحت ط في عسائري  
لم تمت ، لأننا نمرح حلى هؤلاء الخربان  
يؤادون سحرنا وذلك بالسائل في حقوقنا .

### الهلالى يرد

في الثاني ١٢ من جنى مجمع الصغير  
يوجد مقر الإدارة المركزية لمكافحة جرائم  
المصنعات الفنية والطبوعات ومنذ أول إبريل  
من العام لتأشى تولى رئاسة حذا الجهاز القراء  
عادل الملال ، ورغم ضعف الإمكانيات حيث  
تزل هذه الإدارة خيفة على إدارة مكافحة  
الحرب الشرى ( وتسلط ) بعض مكاتبا  
وسجرائها لأنه في الفترة الأخيرة شهدت  
الإدارة تطوراً في أداء عملها حيث أصبحت  
تبع مباشرة مساعد أول وزير الداخلية وفي  
داخلها استحدثت الإدارة فروعاً تابعة لها في  
جميع مديريات الأمن والمخالفات البرية والبحرية  
والجوية . وعلى عاتق القراء عادل الملال  
تقع مسؤولية كبيرة وأحياناً اتهامات بالتفسير  
تطورت إلى محاولة للرقابة بين تلك الإدارة  
أو جهاز الشرطة بوجه عام والمخفيين ، وحاول  
البعض إيهام الآخرين بأن الإدارة صدرت  
وطقتها وسؤالاتها إلى الرقابة على الفكر  
والإبداع ومصادرتها . ولذلك كان القراء  
الملال حريصاً أن يبدأ كلامه من عد هذه  
المنطقة ولا يقتصر الكلام على التزوير فقط .  
يقول القراء عادل الملال :

هذه الإدارة التي أتولى مسئوليتها بمساعدا  
الجديد ليست جهة رقابية على الفكر أو جهة  
وعاية لكن مهمتها الأساسية مكافحة وضع  
استغلال للصف الذى لم كان نوعه ( كتاب ،  
شريط فيديو ، شريط كاسيت ، ديسك  
كمبيوتر ) من أن يجرى موضوعات أو مضامين

مخالف القوانين والآداب العامة أو المرمص  
للديانات مبرحاً من شأنه أن يخل بالأس  
القوى أو يستغل بعض مخالف الفوس في  
التأثير على بعض البشر والقياس محمودى  
الثقافة والإدراك والعلم وغير القادوس على  
إدارة جبل أو سور على .

أما الإصعاص القالى لإدارة فهو حانية  
المكية الأدبية والفكرية بوجه عام والمساة  
يعتقد المؤلف في إطار القوانين التي تنظم  
حذا المجال والعمل من خلال هذه الحساية  
على تلبية المصنعات الدولة التي أدت بها  
مصر في مجال الاتصالات التي تضمنت إليها  
ومن أهمها اتفاقية برن لسنة ١٩٧١ والتي  
انضمت لها مصر وسبقاً سنة ١٩٧٧ لم أخيرا  
اتضمت إليها مصر الحديثة ( الروس ) والتي  
انضمت لها مصر اختاراً من ١/١ / ١٩٩٥  
وسبب موقع مصر الريادى فهي تعد من أكثر  
الدول تطوراً من أعمال القروعة في مجال  
التزوير الكتاب لمدة عرايل أعما .  
- التشارت الجبالات المصرية في كبر من  
دول العالم وهي بالطبع لتضل قراءة الكتاب  
المصرى .

- عدم وجود اتفاقيات مع معظم هذه

الدول ( اتفاقيات حماية الكتاب )  
- ضعف وسائل الرقابة والمخافة في هذه  
الدول

### أسباب التزوير

والتزوير عدة وجوه أهمها تقليد المزور  
للكتاب الأصلي وإعادة طبعه من النسخة  
المشورة أو ترجمة أعمال كاملة دون استئذان  
المؤلف الأصلي ومنه حقوقه أو تصوير أسراه  
من مؤلف ما وتصنيعها لمؤلف آخر دون  
الإشارة إلى صاحب الحق الأصلي أو إعادة نشر  
كتاب بالكامل بعد تغيير العنوان واسم المؤلف  
والنادر النادرة لتسويه ليس أكثر ، لم أخيرا  
الظاهرة التي استطاعت الإدارة في الفترة  
الأخيرة القضاء عليها تقريبا وهي ظاهرة نسخ  
الكتاب الجامعية بالتصوير العدولى وأهم سبب  
للتزوير هو أنه - حتى الآن - لا يستر بين  
لرؤاد المجمع بدراسة كالية أن فعل التزوير هو

### ناشر يشكو!

١. ع. ناشر ومؤلف يتحدث عما حدث له  
مع م. الصغير (تصيرا له) عن عمه الذى يميل  
في نفس المجال) ورغم صغر سن (م) حذا  
فإنه أشعر أكبر سوت في سوق تزوير الكتاب  
بالداخل (وعن(م) حذا يقول صاحب  
الشكوى : نشرت أحد الكتب وفي رواية  
وشهرة فأرسل لي م الصغير يطلب كمية  
(خيلة) من حذا الكتاب وكان بالطبع ما يريده  
مجرد فافورة شراء حتى يستطيع تقديمها عند  
اتهامه بوجود كميات من الكتاب عنده ،  
( عرفت حذا فيما بعد ) وعلى الرغم من رفض  
التعامل معه بسبب مخالفته لي دفع حقوق  
الآخرين فقد اكتشفت بعد ذلك لتزويره  
للكتاب من مؤلفات البيع ، فصدما طرحت  
مؤسسة التزوير الكتاب للتزوير المائل حق





المصدر : **أكتوبر**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٦ - يناير ١٩٩٧**

جريمة مثل أي جريمة أخرى دخل بالتزوير والأمانة ( يعني النسخ المثل فيزوروا الكتب الجامعية يصبروها عمداً أو لغوفاً وبدعاً ) وليست جريمة لما عتاب .

السبب الثاني ولهم أيضاً أن التشريع في معظم الدول العربية ومصر لم يمسر التغيرات الاقتصادية والقانونية في المجتمعات بالنسبة لخلق المؤلف ، والدليل أن المصنفات التي يحكم فيها بالنسبة لخلق المؤلف لا تعاتب إطلاقاً مع حجم وقمة الكتب .

ومن واقع التجربة أيضاً نستطيع أن نقول ( الكلام لواء عادل الحلال ) إن بعض قوانين الجوازات تزيد من فرصة التزوير بمعنى أن إطلاع مصر مستوفيات إنتاج الكتاب بحوالي ١٨٪ بالنسبة للأخبار والقرود يزيد هذا من تكلفة إنتاج الكتاب المصري عن أي كتاب في البلدان المجاورة بسبب عزوач ومن ٢٣٪ إلى ٢٥٪ حسب نوع إحصائية . والسؤال : ماذا يتكلف التزوير من المخاطرة عندما يقوم بنسخ (مطوَّب) أو إعادة طبعها ولكن روح مضمونها ، والدراسة التي أجريتها عنها تقول أيضاً إن تكلفة التزوير في الكتاب الذي يباع بـ ١٠٠٠ ريال عن تكلفة النشر الأصلي بسبب عزوач بين ٢٠٪ إلى ٣٥٪ بالنسبة للكتاب الثقافي ومن ٦٠٪ إلى ٧٥٪ بالنسبة للكتاب الجامعي -

وعل هناك قوانين تضمن حقوق المؤلف والمصنف التي ١٢ وعن هذا السؤال يجب اللواء عادل الحلال :

بالقطع هناك قوانين تضمن ذلك منها القانون ٣٥٤ لسنة ٥٤ وتعديلاته الأربعة الخاصة بحماية حقوق المؤلف ، ويحدد هذا القانون في مادته التالية المصنفات الخمية قانوناً والتي

تشمل بالإضافة لكتاب المطبوعات وهي المخطوط والموسيقى هناك أيضاً قانون ٤٣٠ لسنة ١٩٥٥ والذي يرمض إصدار مؤلف ما ( مسمى أو مصري مثل ضوابط ترخيص إصدار المؤلف ومدته وشروطه ورقيم الألبام (بالنسبة للكتاب)

وهناك أيضاً قانون ١٠٢ لسنة ٨٥ الذي جعل مجمع البحوث بالأزهر الشريف لدى كجبهة

وحدة في الإشراف على توزيع ونشر ومداول كل مايجب بالقرن الكريم والأصليات النبوية وهذا القانون عثرناه ولادة تصل إلى الأشغال الشاقة المؤقتة عند الصرف المصدى والمؤقتة عند العودة فكلوا للمناقشة ويص أيضاً بالأبوز لكلمتي الحكم بوقف تنفيذ العقوبة .

### حديث التزوير

ويورد اللواء عادل الحلال التجربة التزوير وخاصة ظاهرة تزوير الكتاب الجامعي يقول : كان تزوير الكتاب الجامعي قد وصل إلى مرتبة الظاهرة لتقلد خلال الثلاث أو الأربع السنوات الماضية وكان معدل بيع النسخ التزوير حوالي ٣٠٠ أو ٤٠٠ نسخة في السنة ، هذا الملم وبعد إنشاء الإدارة الجديدة وجهنا اهتماماً فاعيد بهذه الظاهرة وبالتحديد منابع التزوير أو الطابعة وليس الكتاب التي تعرض بعض النسخ المقلدة ، ووصل عدد النسخ المضبوطة على مستوى جامعات عين شمس والقاهرة والأقاليم إلى ما لا يقل عن ١٥ ألف نسخة !

أما التزوير عن طريق الطبع فلاي يحدث أنه عندما يأتي أحد السادة المؤلفين أو الناشرين يشكون أن كتابه يصرح للتزوير أما كجبهة شرطة لا أستطيع أن أكتشف بسهولة تزوير كتاب ما مطبوع طباعة دقيقة أو تزويره عن طريق نقل أجزاء من كتاب آخر ، فانا لست جهة فية صالحة لقوى ، وما أستطيع أن أقوله هو نقل الوضع القائم في عصر إجراميات وأمره على الجبهة العامة .

ولي هذا الصدد أستطيع أن أقول إن بعض الشكاوى تكون حول مؤلف أصلي حق النشر لكتبه لاكثر من جهة أو يكون هناك خلاف مالي بين بعض الناشرين والمؤلف في حكم أو اختلاف حول المصنفات ما ولي كل الحالات أبحث الشكاوى مع جميع الأطراف لأصل إلى جوهر الموضوع وأمله ، لم أعرض ما توصلت إليه على الجبهة .

ومن أي بدأ دوركم ويصعب عند واقع حقيقة ؟

يقول اللواء عادل : عندما تأتي شكاوى عن واقع تزوير أيضاً المحرك لاكتشافه ولو أعطيتي اللع طرف عيط (بعد مناقشة) أيضاً من عدة لهذا يولف علينا مسجوداً كثيراً أما إذا لم يزدنا بمعلومات سطوكه دائماً أننا رحلة حتى على الكليات ودور النشر والطابع ، وألمى لا أستطيع أن أعطى الجمهورية كلها فأركز حتى على الصادر التي وزعت عليها دور النشر الكتاب وقوائم التوزيع، وهكذا إلى أي أوصل الملقات وأصل إلى أصل الشكاوى ، وهناك شكاوى كثيرة تضمنها الإدارة اليوم في هذا الحال عن كتب كثيرة موزودة في السوق منها كتب لا حقوق خالصة مثل كتب التراث والكتب العلمية لكن هذه الحالة ليست موزودة بكثرة ولا تولى لدى الظاهرة

### المصادرة والتزوير

وحمل المصادرة نفري دنا على تزوير الكتب المصادر ؟

الأحد ٢٦ يناير ١





المصدر : **الطبعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **الطبعة** يناير ١٩٩٧

شكري ذكارة الجاسات للمحامي العام



- يجب الزاء عادل : ليس هناك جهة شرطية تعمل في مجال ما ولا تضع يدنا على محرفي مخالفة القانون . لمعلا هناك من هم مشغولون قبل وسرايات لكن هل استطاع الشرطة أن تبيض على أي منهم دون أن يكون متهماً في ارتكاب جريمة ؟ ! وبالتل هل استطاع أن أقول محكمة أو محكمة وأبيض على صاحبها الجهد الاثبات ، إن قانون الإحرايات يعطي الحق في المرور على تلك الأماكن العامة والدخول إليها بدون استئذان النيابة لكن لكي أراقب تنفيذ القانون في مجال اختصاصي ليس أكثر دون تدخل على الحقوق الشخصية للناس وتكون دائماً مسلمين بالقانون .. ومع هذا فالناس الذين تفتحصهم جانيوا مرات للإدارة في موضوعات على شكري ومخاض زمنية .

- بل إن تعرف هل تسبق الإدارة مع الجهات الأخرى التنظيمية مثل المحطات

الشارية فتح عملية التزوير ؟

يقول الزاء عادل : لاتحاد الناشرين لارتد

صدر سنة ٦٥ بعد اعتداله وهناك تسبق قبل

وتسا ويحل الاتحاد المصري والقمري

وموضوعات مشتركة وشكاري كثيرة صلت

بكتب مصرية مزورة في الشوارع والقمري

ولم يفسح أكثر هذه الشكاري وبلاغ الاتحاد

بنتائج المطالبات ، وبمناصة معرض الكتاب

أقول بتمهي الصراحة أن معظم الكتب المزورة

تدخل إلى السوق المصري من خلال معرض

الكتاب لأسباب من أهمها أنها لا تجد مدة

زمنية تضع بعدها دخول الكتاب حتى نستطيع

أن نتم عمليات التفتيش عليها ونظف الكتب

تدخل إلى ما قبل نهاية المعرض يوم . ويتم

التفتيش على نسخة واحدة من كل كرتونة

كتب ، وقد تجرى باقي الكرتونة داخلها على

نسخ أخرى مزورة أو مخالفة للعدد المذكور

وإعدادنا له وقتنا على دخول الكتب للمصنف

تصبح قانونية ونفترحا قبل ذلك وجود تلك

لغة المتاملة التي تسمح بعملية العرض

ونظف المنوع ومازالت الموضوع على بحث

مع اتحاد الناشرين . ( انتهى )

يقول الزاء عادل : حدث هنا في بعض الحالات وهو شيء خارج عن إرادتنا ، ولأن المنوع مرغوب فوضع طبيعي أن يلجأ للزور لزور ما هو متروك ، ونشر أخبار عن الكتب المصادرة هو عملية مجالية كبيرة لما يخص من المصادرة أحب أن أقول هنا بين نوعين من المصادرة وهما المصادرة الإدارية والمصادرة القانونية ، الأول أصحها للشروع لمجلس الوزراء الذي يفرض فيها السيد وزير الإعلام وقضى بمنع دخول أو تداول أي كتب أو مطبوعات مخالفة للأداب ومبادئ المبادئ إلى البلاد ، أما الكتب التي تصنع في مصر ليس عليها رقابة إطلاقاً عند مرحلة التأليف والطبع والنشر إلا في حالة إذا كان المنوع يمثل بالقرآن الكريم ( وبالله ) والمثل للمصادرة تأتي عند مرحلة التداول وهي المصادرة القضائية ( بمحكم محكمة ) أما ما فعله نحن فهو مجرد تخطي على الكتاب بعد استئذان النيابة العامة ، وأكرر أن هناك فرقاً بين التخطي والمصادرة القضائية .

## المزورون الكتاب

- الإدارة صرف المزورين الكبار داخل مصر بالاسم ولا تصطح بحلهم أي إجراء  
١٩٩٧





## ١ مضاعفة الموازنة العامة لجامعة القاهرة ترشيح ٢٨ أستاذًا لجائزة الدولة التقديرية

للرصوص محمد كمال جعفر،  
وعبدالله السيد أبوالمجد، ومحمود  
سعيد عياد، وعبدالله محمد  
عاصم، وأبراهيم فوزي عبدالمجيد،  
ونصيف مرسى راتب، وفاروق  
الشمس، ورشح للجلسة الثالثة  
والعشرون للعلوم الاجتماعية الدكتور  
فيلسوف محمد عبد اللطيف، وزكية  
حسن شامس للفنون وماريون سلامة  
للعلوم الاجتماعية.  
وأشار الدكتور محمد شهاب في  
قول ترشيحه من مجلس الجامعة  
لجائزة العلوم الاجتماعية قائلا: «لما  
أقدم الترشيح لنيل جائزة من مجلس  
تدريسي وثالثته، وفرد للجلسة تمهين  
السفير محمد فتحي لفتاوى مساهم  
وزير الخارجية لشئون القضاة  
الأوروبيين عضوًا بمجلس الدراسات  
العليا والبحث العلمي من الخارج لغة  
مابين.  
كما قدم المجلس تعيين الدكتور  
جورج أبي صبح لعضوًا لجان  
الدراسي بالجامعة العليا للدراسات  
الدولية بجندول الدكتور محمود  
شريف بسيوني الأستاذ بجامعة  
ديوبال الأمريكية استاذين غير  
متفرعين بكلية الحقوق.



محمد شهاب

مستجير، وفاروق التلاوي،  
ورشح للجلسة في مجال العلوم  
الطبية الدكتور جمال الدين حسين  
مهران، ومحمود نبوي سعيد،  
وحسن كامل عوفى، وسليمة حسن  
علوان، وأحمد علي الجارم، وزميرة  
حافظ عابدين، وعبدالله لفتاوى،  
وأحمد صفوت شكرى، وفروية عزب  
سلام، وروبيع منصور برسوم، وأحمد  
محمد شاهين، وعبدالله عطا. كما  
رشح في مجال العلوم الهندسية اسم  
للرصوص جمال الدين الشيرين واسم

كلية - زكي الصمدني؛  
أعلن مجلس جامعة القاهرة في  
اجتماعه أمس الأول برئاسة الدكتور  
محمد شهاب رئيس الجامعة، مضاعفة  
للموازنة العامة للجامعة بقررها  
سوف والفهم لعام ١٩٩٧.  
وأكد المجلس مضاعفة الموازنة  
لجامعة الزيادة في أعداد الطلاب  
وتعميق البنية الأساسية وبناء  
مشتات تعليمية جديدة وزيادة  
مكافآت أعضاء هيئة التدريس، ورفع  
حجم الموازنة إلى مليار ونصف المليار  
جنيه مقابل ٧٥٠ مليون جنيه بنسبة  
زيادة قدرها ١٠٠٪.  
وأشار المجلس أسماء المرشحين  
لجوائز الدولة التقديرية وعددهم ٢٨  
استاذًا في مجالات العلوم الأساسية  
والزراعية والطبية والهندسية والآداب  
والفنون والعلوم الاجتماعية لعام  
١٩٩٦. رشح المجلس للعلوم  
الأساسية الدكتور محمد جمال الدين  
الفتنسي، ومحمد لطفي عبدالحق،  
ورافت كامل واسد، وأبى عياد،  
وخيل الله وعبدالله اسم بهوى،  
ومحمد فوزى حسن، وعزت محمد  
خيري، وعبدالله السيد حريش،  
وسعد الدين شهاب، وعبدالله  
أحمد تميم، وممدني نسوولى  
مصطفى، وروسل والى، وأحمد





المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٦

التي متى يتعثر قرار عودة الصف السادس الابتدائي - هذا السؤال أصبح يتردد في كل بيت فتمثلنا لأول مرة في تطوير التعليم ألا حد له الذي أرسى دعائمه هذه السنة - والقرار يتشكل من مجلس الشعب إلى مجلس الوزراء - منذ عام ١٩٩٤ وحتى الآن - الوزراء اجتمعوا على ضرورة عودة الصف السادس - ولذا تم التأكيد بؤكد على حتمية السنة السادسة - والقرار لا يصدرا ٩٩٠ إلا بخيار استطلاعات آراء الخبراء والاختصاصيين في محاولة - تدفع هذا القرار بخطى واثقة بعيدا عن الجدل - التلاميذ عليها الصانع.

# الخطا

## يتعثر قرار عودة الصف السادس الابتدائي؟!

المهمة تخفف العبء عن كامل التلاميذ وأولياء الأمور

وزير التعليم

مشروع القانون أمام مجلس الوزراء

ولا توجد عوائق أمام تنفيذه

تحقيق : صفاء نوار





المصدر : **الكتاب**

التاريخ : **٢٦ ديسمبر ١٩٩٦**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البداية كانت في المدارس الابتدائية والاعدادية أصحاب المشكلة الحقيقية تقدر واد مصطفى الحقيقية الاولى لغة عربية ويزن له عام كامل من عمر التعليم للقاء، سبب مشكلة كبيرة فقد زادت الارتفاع وتل استيعاب الطفل الصغير فكما رأه ليس، رأه الاستيعاب وخلف العرب.

يؤكد عبدالمجيد عبدالله موجه رياضيات المرحلة الابتدائية في معظم دول العالم ٦ سنوات فهي فرصة لتعميق الفهم وقد علمنا تجريبية، تجربة الفهم سنوات وأهست سنوات ووجدنا أن هذا العام يوسع من قاعدة التعليم الانساني انه شيء هام جدا قد تكون عودته مشكلة في السابعة الثانية ولكن، الفرارة قادرة على حلها كما حدث الكثير من المشكلات

### النتائج كثيرة

وتؤكد جهاد مرسوسة لغة انجليزية أن المشكلة الكبرى في عدم عودة الصف السادس حتى الآن للانطلاق بتجاربنا هنا كثيرا بسبب نقص التجهيز الذي تم تزويجه على ٩ سنوات بدلا من ست سنوات كيب يستوعب الطفل في عمر ٦ سنوات ما يستوعب الطفل في عمر ٧ سنوات أن الانطلاق يشيخون ملامحة كبرى في انتظار عودة ستة سنة ابتدائي ستة من عمر التعليم

تؤكد أسبيرة السمرى مديرة بالاعدادي ليس الموضوع ستة سنة، ولكنه موضوع ستة من عمر التعليم الاساسي الذي تركز عليه معلومات

تتم عملية الفهم هذه المعلومات تصيب عليا أن تكون هناك ستة سنة بالرفع من تطوير المنهج لكن هناك فجوة بين العمل الفعلي والحدود والصف الأول الابتدائي

وتضيف أميرة السمرى لقد حدث تطوير في مناهج الصف الأول والثاني الاعدادي ولكن هذا التطوير يلزمه عملية نقل تستوعب المعلومات الكثيرة فالطفل الذي لا يابس ستة المرحلة لا يستوعب انها ستة سنة مهمة جدا لاعداد الطفل معنويا وصاحبيا وفسيا لها ثغورا، القوية فهم يصورون اعيدوا الفصل السادس الابتدائي على وجه الاسراع بدونه حتى نعيد لانطلاق هذا لحدثنا منهم

### حقائق الامتحان المصري

تقول الدكتور مادية جمال الدين مدير المركز القومي للبحوث التربوية لقد اتخذ مؤتمرا للتعليم الاعدادي عام ١٩٩٦ شورا بعودة الصف السادس وقد اجتمع المستشارون والمهتمين والمهنيين بالتعليم على هذا القرار انه

في صالح التعليم والعملية التربوية حق للاستاذ المصري سبب منه وسبب خصصت من عمره وجهات ملتحاح المستقل

وتضيف الدكتور مادية جمال الدين التعليم الجديد فمدونه ٧ اقل في الفهم وسيهرت على التعليم الصغير الذي سيواجهه العالم بكل تطورات ايه طراح المستقل وأن دخل القرن الثاني وكما كلما طالت سنوات الدراسة كلما حصلنا على نوعية أفضل من التعليم

### العدد الأولي ٩ سنوات

اما الدكتور حسني شحاتة مدير مركز تطوير المنهج بجامعة عين شمس فيقول ان القول بغير لانهاية التعليم الاساسي الذي يساعد على اكتساب المهارات والقدرة والحد الأدنى من المرونة والصلابة التي تسمح لهم بالتصالح والمشاركة ولقاء، الرأي وتساعد على

الاتصال بأعمال مهنية او حرف او استكمال دراستهم الثانوية ٩ سنوات هي الحد الأدنى لتتمكن المقطع من اكتساب هذه المهارات والقدرة والمهام والاتجاهات والقيم اللازمة لها لتفسي التعليم الاساسي الى ٨ سنوات فكل انساب الاقتصادية اعتقد انها والآن ومن حق المواطن المصري ان يجد وعليا وفرسا تعليم جيدة لم يحصلوا القرار

وتضيف الدكتور حسني ان المؤتمر الاول لتطوير التعليم الاعدادي الذي رايته اللجنة سوزان مبارك في نوفمبر ١٩٩٦ انتهى في توصياته التي شجرت عودة الصف السادس وتم اتخاذ القرار منذ أكثر من عام بالعودة وارساله الى مجلس الشعب وحتى الآن لم يصدر القرار. والمسؤول لمجلس الشعب أين قرار عودة الصف السادس ولماذا تأخر واصلا من يتأخر صدور قرار هو حق لكل مواطن مصري واعتقد ان العودة الحالية لمجلس عليا أن تتصل بإصدار القرار الذي يترتب عليه ما يلي

● إعادة توزيع المقررات الدراسية الحالية على الصفوف الستة بدلا من ٨

● عدم اصلا اعادة تعليمية جديدة في التعليم الاساسي





### ● الانضمام بالحوادث الفلسطينية

والتي هي المرحلة الاساسية  
تصبح مرحلة التنظيم الاساسي  
اجبارية على كل مواطن ان يشاركها بحيث  
يتم تدوير مكان لكل منظم والقضاء على  
مشكلة الاستجاب والتسرب

● يتربط عليه ايضاً زيادة عدد  
الدارس والاثاث المدرسي واعتماد  
المعلمين وتدريسهم بما يسمح لهم  
بالتعامل على اساس تزويد المتعلمين  
بالمهارات وعلى اساس المشاركة والحوار  
وتدويرهم على ايداء الرأي والمشاركة لا  
على اساس التلقين والحفظ والاستظهار  
الكيف والكم

كما يجب الاهتمام بالكيف في مقابل  
الكم والاسراع في اصدار القانون فهو  
ضرورة فورية وضرورة مواجهة القوانين  
الصاعدين والمتسربين وضرورة للاتفاق  
بمستوى التنظيم وضرورة القضاء على  
الدروس الخصوصية لان المناهج  
الدرسية سيتم التغيير من تكتليها

### تكتل التنازع

ويؤكد الدكتور محمد لمين الفاضل  
عميد كلية تربية عين شمس ان تفضيل  
النظم التعلیمی في المرحلة الابتدائية الى  
٥ سنوات أدى الى تكتل التنازع  
في المعلومات والمهارات التي يستوعبها  
التعليم في ٦ سنوات ثم شغلها الى ٥  
سنوات واخيراً ( ستة سنوات) مستعدين  
لشيء الى اسسه فعمق الدليل لتعمل  
من فترة الأوامر لا تفضيلها وهي خطوة  
صحيحة في صالح التعليم الصغیر حتى  
يستوعب الكم والكيف في المناهج وهو  
اتجاه عام في التعليم لا يستلزم ان  
ياخذكم كثيراً من الطويات...

ويضيف عميد تربية عين شمس ان  
يكون هناك مشاكل لان المرحلة الابتدائية  
كانت ٦ سنوات لكن بعد التفضيل ظهرت  
الطبعة المزودة بترتيبها وان يكون هناك  
معلومات او مصادر لكن نتائج لطف الى  
اعادة تخطيط المناهج وسيكون التوزيع  
على ٦ سنوات موزعاً وان يكون هناك  
اجهزة او خدش على التلميذ

### الحوادث لوزر التنازع

والسؤال توجبه موزعاً للدكتور  
حسين كامل بهاء الدين مدير التربية  
والتعليم لماذا تلتزم موزعة الصف  
الاساس الابتدائي  
يرد الوزير استلاماً لا توجهه الى  
عوائق ولكن الاسئلة فيما تتفق وسياسة  
التعليم تنحصر على ان تكون الفصولية  
وتلخص حلتها من الدراسة وخرج  
اولوياتها على الرأي العام. وقد ابرسي  
مؤثر تطوير التعليم الاعدادي باعادة  
السنه الخامسة والوحسني ان تحده الى  
المرحلة الاعدادية وعمدا ذهبت التوصية

الى المجلس القومي للتعليم رأى ان تعود  
الى ما كانت عليه فكما كانت قاعدة  
التعليم كان ذلك افضل فهناك لتأسيس  
تتمثل على الابتدائية لطف والتكليف  
الاعدادي والثانوي. والتجارب العالمية  
تؤكد ان الصف السادس الابتدائي يخلو  
في معظم دول العالم وقرار المجلس  
القومي للتعليم منطقي ومتفق مع انتفاع  
كثير شروحه من اولادنا بهذه السنه  
وسجلت الشورى انتهى الى نفس  
التعليمة عند ذلك استوفى المشروع حقه  
من الدراسة في المجلس القومي التي  
تتميز من البعد القومي ثم لرسوله الى  
مجلس الوزراء بعد عرضه على اللجنة  
الوزارية الخاصة بالتعليم واسام  
المجلس عند كبير من السائل  
الاقتصادية والاعلامية ومشروع القانون  
مخرج في اعمال المجلس  
لتطبيق القانون

ومن كجوليه تطبيق القانون بعد  
مؤدبه ودول الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين سيقين في السنة التالية لاترقره  
على التلاميذ الذين يتأخرون بالحفظ  
الاول الابتدائي وسنجد دخله موزعاً  
في اول عام التطبيق حسب النسب اول  
سنة تفصيل من ١/٦ الى ٧ سنوات  
وتنقسمهم الى شريعتين الاولى من  
١/٦ الى ٦ سنوات والثانية من ٦/٦  
الى ٧ سنوات صفار السن تطبيق على  
الابتدائية في ٦ سنوات اما التفكير  
فسيكونون حسب الفئات القديم  
ويصطلح عليها في « سنوات وذاك ان  
تضحت فجوة حتى لا تهور الامكانيات  
طيس من الصلابة قيام فجوة  
اساً من الناحية الاعلامية - مازال  
الكلام للدكتور حسين كامل بهاء الدين  
والشكلا مشغولاً في سنة خاصة اي  
بعد دخول الاول بنحس سنوات  
فستحتاج الى ٢٠٠ من الفصول ونحن  
نصرف في السنة على جميع المدارس في  
مصر ١٥٠٠ مليون جنيه لزيادة هذه السنه  
سحتاج لكل من خمسها الى حوالي ١٥٠  
مليون جنيه سنوياً حتى نأخذ خمس  
سنوات. فالحق ليس كبيراً مع مراعاة ان  
التعليم هو ان قومي وتعليم ايتنا لذلك  
لا تفضل عليه بأي شيء. وقد تمت زيادة  
ميزانية التعليم ٢٨% حتى الآن







المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ ديسمبر ١٩٩٦

### عقب أجازة نصف العام:

### تقرير استمرارية امتحانات ثالثة ثانوي والثانوية القديمة

وبالاستاذ لطلاب الصف الثالث الحديث الذين أدوا امتحانات الصف الثالث العام القديم سيبدأون امتحاناتهم ضمن أرقام الطروس التي حصلوا عليها العام الماضي ولعام نفس العمل الامتحاني ونوع تنسيق لية رسوم جديدة حيث تستمر الرسوم المدفوعة عند «٠» امتحانات التقدم في الصف الثاني ورسوم امتحانات دورى مايو وانسحب في المرتبة وقد انتهت أعمال الترميم وبدأت لجان النظام والرقابة في إعداد أرقام الطروس التي ستسلم للطلاب أول شهر القادم استعداداً لامتحانات الفصل الأول التي تبدأ ٩ يناير القادم

وبدأ طلاب الشهادة الثانوية العامة تصوير امتحانات امتحان نهاية العام لطلاب الصف الثاني الثانوي الحديث وطلاب الثانوية العامة القديمة نظام منزل على اعادة نصف العام للراشدين وقد اضطرت الأمانة العامة للامتحانات الإدارات التعليمية والمدارس الثانوية على مستوى الجمهورية طيلة رسوم الامتحانات وتبلغ ٢٢ جنيه النظام الحديث و ١٠٢ جنيه النظام القديم للراشدين أو الراشدين في تمسكين مجموعهم حيث يعد هذا الامتحان آخر امتحانات الثانوية العامة القديمة سواء الراشدين أو الراشدين في التمسكين





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٦ ربيع الأول ١٩٩٦

## توزيع الدرجات في امتحانات الشهادات الإعدادية والإعدادية

كتب - يسرى موافى:

٥٠٪ على الأقل من مجموع الدرجات لكرى لدرجات مواد

الامتحان

كما يتم تقويم تلاميذ الصف الأول الابتدائي شعبيا في نصف العام، ويخصص للامتحان التحصيلي في نهاية العام ١٠٠٪ ويشترط للجاح الحصول على ٥٠٪ من الدرجة المخصصة لها. ويعد دور ثان للترتيب في الدور الأول من مواد التربية الدينية أو اللغة العربية أو الرياضيات أو في كل هذه المواد. ثم يقل التلاميذ جميعهم إلى الصف الثاني الابتدائي.

وبالمسئمة للصنف الثالث والرابع والخامس الابتدائي، يعتبر التلميذ ناجحاً وسبقاً إلى الصف الثاني إذا حصل على شهادة الصف الثاني المقررة للجاح بشرط حصوله على ٢٥٪ على الأقل من درجة الامتحان التحصيلي آخر العام، كما يعد امتحان دور ثان للتلاميذ القرائين في امتحان الدور الأول أو الثاني معه بعد مقرر. وكل من أتم قدرته مرحلة التعليم الأساسي ورسم في امتحان نهاية العام بعد الإعادة، يسمح له بالانتقال بالصف الثاني الإعدادي المهني إذا رغب في ذلك بشرط ألا يزيد سنة على ١٧ سنة في أول أكتوبر التالي للامتحان.



حسن بهاء الدين

تقرر توزيع درجة النهاية العظمى لكل مادة من مواد الشهادة الإعدادية والتي يؤدي فيها الطالب الامتحان في نهاية العام الدراسي بنسبة ٥٠٪ للامتحان الذي يعقد في نهاية النصف الأول من العام الدراسي، و٥٠٪ لامتحان الفصل الدراسي الثاني، وسوف يعقد امتحان تكميلي في الجزء الذي تمت دراسته في النصف الأول للتلميذ المتكبر بعد مقرر من امتحان بعض المواد أو كلها وذلك عقب امتحان الفصل الدراسي الثاني.

ويعتبر الطالب ناجحاً في المادة إذا حصل على النهاية القصوى على الأقل لمرجعتها، وإذا حصل على ٢٥٪ على الأقل من درجة امتحان الفصل الدراسي الثاني في كل مادة، ويكن مجموع درجتي الامتحانين القصويين للمادة في الفصل الدراسي مسابغا النهاية القصوى للمادة على الأقل، ويعتبر الطالب ناجحاً في نهاية العام الدراسي إذا نجح في جميع المواد الدراسية التي تنساق إلى المجموع الكلي والتي لا تتشابه والحصول على





المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ ديسمبر ١٩٩٦

## إعلانها منتصف يناير القواعد الجديدة للثانوية العامة

□ كتب - أيمن عبد الجواد:

يتمدد - صبح كامل بهاء الدين وزير التعليم في منتصف يناير القادم القواعد الجديدة لأداء امتحانات الثانوية العامة القديمة والجديدة وتتضمن هذه القواعد سواعيد اجراء الامتحانات والانشات المسموح لها بالتقدم لامتحانات المرحلتين الأولى والثانية بالثانوية الحديثة وامتحانات الثانوية القديمة.

وتنقضي القواعد الجديدة بالسماح لطلاب الثانوية القديمة بأداء الامتحانات بنظام المنازل وإلغاء النظام القديم بعد أداء امتحانات هذا العام ثم تحويل الراسمين إليه إلى السنة الثانية بالثانوية الحديثة.

وتحدد القواعد التيسيرات الجديدة لأداء الامتحانات بالنظام القديم ونظام امتحان الثانوية العامة الجديد بالنسبة للتاجمين الذين يرغبون في تصحيح درجاتهم كما تحدد رسوم التقدم لأداء الامتحانات وقدرها 32 جنيهًا وللثانوية الحديثة 102 جنيه للرأسين في تصحيح الدرجات.





## التعليم.. وعودة الشعارات لتبرير القرارات

في مقال للدكتور حسن شحافة مدير مركز التطوير الجماعي بجامعة عين شمس بجريدة الوفد بتاريخ ٢٠ ديسمبر دفاعا عن قرار إلغاء اجازة السبت في المدارس التجريبية وبدلا من الحجج والبرهان المطلوبة للاقتحام والتخطير سماعها من مسئول عن التعليم، شن هجوما عنيفا مضيفا بالشعارات على المعارضين لهذا القرار وصف الابهاء بما لايجب ان يوصفوا به لانهم عبروا عن ارائهم بشجاعة للوطن الحر. فمن قول «سيفه» تحمل يوم السبت للقرى عالية والذي كذبت اجازته في المدارس التجريبية كثيرا من قررى المصالح التي تعبر عن اراء والمكابر حصة من الابهاء ترى مصالحها فوق مصالح ابنائها... ووضعا مصالحهم في انهم واصروا و«تكتروا واستكبروا». وتغلبا على هذا الكلام اتساع متعجبا ما في المصالح الخاصة للابهاء الذين كانوا يحصلون عليها من اجازة السبت والتي من اجلها يضحون بمصالح ابنائهم ويضربون مصالحهم في انهم!! والاتساع مستكبرا ما معنى التعبير حصة من الابهاء ولاكد شاعرا انه كان لجماعا صريحا وواضحا من عدة الفرسائل والفتايات في جميع الصحف والجالات وحلقت للنقشة في الاكادمية والفكرانيون وفي اللغة الحلقه ان لغة الحديث للبيئة التي كان فيها مفيد فوزي محاورا حقيقيا منه توضيح الحقائق واستخلاص النتائج وليس محاورا مستكبرا فرض عليه دور مرسوم.

وقد دلت هذه الحلقة شهائد تعبر من المشاهدين ولذلك دلت نصيب الاسد من الهجوم لارتكز في اللقال للدكتور والذي قيل فيه بالحرف يوما ذكره مفيد فوزي في حديث للبيئة حول هذا الموضوع يتكرونا بمقالة كلورد فيليب تيمستر فيلهاد وكان لحد قديلا والوزراء الانجليز حيث ذكر ان من اسباب النجاح للصبر على مشق الحديث للعمل وعلى سماع رغبات الرجل للشخص المحاور، وهو اصفاء الابهاء من عملا تحمله وقد تجد شيئا من الفكاكة انا عويت فطس هذا الصبر وقد تجمعت في الفكاكة فائدة اخرى وهي دراسة نفس محفك ومحاورك، وفي دراسة الفطس لدة بالرغم من لم لك الصبر ومضغته.

وانا شخصيا لا اعرف هذه القولة ولا صليديها ولا اعرف هل كان هذا لتبديل بالمصدر رجلا حضر اليه متلقا او طالبا سلقه او هدية او منصبا او ليخص عيه قصة حياته، ولكن الذي اعرفه ان الحديث في الحلقة المذكورة لم يكن ملاما بل مشوقا وعلقا بشهادة الجميع وان الذي تكلم عنه مفيد فوزي في هذه الحلقة يشغل بال عشرات الالوف من الاسر ويناقش الحلقه التعليمية للرتبة ثلثا بسحب كثرة القرارات الفعائية والعشوائية والتجريبية... وهذا شيء ينبغي ولا يضحك!!

والآن ولان من اللقال للدكتور يتضح ان كاذبه من موجهي السياسة التعليمية في مصر، فمستولجه تحتم الاستمخا الى وجهة افكار الاخرى وان يتخلى عن احكامه الرؤية التي يطلب الجميع بالتحلى عنها... وحديث يقول في مقاله بالحرف ان «تيفر طابع التعليم حقيقه تعيشها وتغير بها لكن حوارنا حول قضايا التعليم تحكمه الفكريات والمفاهيم والافكار القربوية الحديثة وتحكمه المصلحة العلمية وتحكمه مصر المستقل مصر مبارك.

التعجبى يزدك فيما يلى من النقاط على سبيل الامثلة وليست للحصر:

١- كل الدول للتعليم تصح طلابها يومين اجازة في الاسبوع فهل هذه الدول لا تطبق الفكريات الحديثة في التربية والتعليم!! وان كانت كذلك فلماذا وما لخدمة السعريات للكوكبة استحوالى ومستشارى وزارة التعليم في هذه الدول طلبا للتطوير كما يقال!! ليس من الافضل توفير الفطس انظفات ما دلت لافائدة علاوة على الوطن من هذه السعريات.







ثانية، هل من ديمقراطية التعليم أن يصدر القرار في أحد أهم الأسبوع ولقاء العلم قد أسس مغلداً لها، يا قوم لفتنا من المسبت لقدم تم لقاء اجازات السبت!!

ثالثاً: وهل كان من ديمقراطية التعليم أو من الصلحة المعلة أو مصلحة مصر جعل براسة الرياضيات لاختبارية في الثانوية العامة الجديدة بدون استشارة علماء مصر في الرياضيات والفيزياء وسائر التخصصات العلمية الأخرى، فمصلحة هذه القرارات في الجامعات وبلا استئذان وبسجون بالشكوى هذا العلم من مستوى المعرفة بالرياضيات والعلوم، والقرية والاستخدمة الهندسية، والحاسبات والمعلومات، والعلوم، والقرية والاستخدمة بكثافة في براساتهم الجامعية فكل يرون منهم لم يدرسوا موضوعات مهمة وكثيرة في الرياضيات ويخرون لم يدرسوا رياضيات على الإطلاق... كل ذلك لأنها كانت لاختبارية... وهذا لنظام لامتثل له على وجه الأرض!!

ورغم أنني حشرت من هذا في مقال بجريدة الوفد بتاريخ الأول من أكتوبر عام ١٩٩٤ وتحت عنوان الثانوية العامة علمي بدون رياضيات، وكان ذلك قبل التحويل في الانتخابات، وفيها بجريدة الجمهورية بتاريخ ٢١ ديسمبر ١٩٩٤ تحت عنوان: لماذا لمعلنا الرياضيات في النظام الجديد الثانوية العامة... إلا أنني سلائق هذا الموضوع مرة أخرى بالتفصيل في مقال مفصل بأن الله لا أوضح للسؤال بعد التحويل.

أخيراً وتعليقاً على قول سيفته بالحراف: إن ما يوجهنا في أعمالنا والقولنا الإيمان بالله والوطن والقائد... قول هذا لا يكتفي فالكثير استلوا في كثرته ونوايات يونيو ١٩٦٧ كانوا يقولون أكثر من ذلك!! فالأهم أن نعلمها أو لا تم تتوكل على الله سبحانه وتعالى، وذلك بالدراسات الثانوية قبل اتخاذ القرار والأخذ بأراء للخصميين والإصغاء إليهم للاستفادة منهم وليس بالإصغاء والاعتبار ثم عدم الأخذ بأرائهم كما كان يفعل اللورد الإنجليزى مع أصحاب الاحفوت لليلة... فالحافوت للخصميين والعلماء... للتقدم قواعد بناء وإى عمل بدون الرجوع إليهم هو نكح في الهواء.

د. محمد على الملاح  
علوم القاهرة





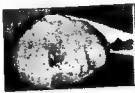
المصدر : البيان

٢٧ ديسمبر ١٩٩٦

# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعليم مصر و تطوير التعليم و رؤية قومية تشارك فيها القوى الوطنية

د. حسين كامل بهاء الدين القوي



كتب مصطفى بلال

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين قاضي التعليم أن الرئيس حسني مبارك قد أعلن تعليميا تنفيذ مشروعه القومي لتطوير التعليم لهدفنا من الرئيس عبد الحليم النجدي في بناء نهضة مصر الحديثة وقال ان الرئيس مبارك حرص على دعم التعليم والالتزام به لاعتد محلا من السلام الاجتماعي الذي تسببوا اسفرا في ابناء التعليم

وانطلق هذا تكافؤ الفرص امام الابناء واسباب ذلك التعليم ... عندما شرفت بتكليف الرئيس مبارك كات تخطيطك واستعد برهنه رؤية قومية شاملة واستراح وتطور التعليم تشارك فيها كل القوى الوطنية والسياسية مصر وثقلا لذلك لحد شارك كافة المؤسسات التربوية والثقافية والاعلامية القومية والتنمية واملان التعليم بتطويعه في كل السطور، تشاركوا في دعم

سبيلها للتطوير تشكروا مع مصر وشعبها وأكد ان التطوير ليس مكررا على وزارة التعليم بل هو عملية لهدفنا ان واجب كل مصري المشاركة فيها لان الامر يتعلق بمشروعات مصر كلها جازا لذلك افتتاح مؤتمر دور التعليم الاجتماعي والتطويع في التعليم

وأعلن قاضي ان الهدف القوي الاجتماعي وتطور تعليمه وادرسه وادرسه في ١٠ شعبا عليها حول دور التعليم الاجتماعي والتطويع في التعليم والاعتماد المتبادل الاجتماعي

الاخصائي ابناء الامانة وتكامل جهود الاخصائيين مع زملائهم التربويين داخل الدارس

وقد قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين قاضي التعليم وثقلا لهدفه بتدعيم الاجتماعيين واحمد قواو عبد العزيز رئيس لجنة التعليم ومجلس التعليم بتكريم بعض الشخصيات البارزة في





المصدر: العدد ١٨٨

التاريخ: ٣ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### جامعة الأزهر تشجع

#### البحث العلمي خدمة المجتمع

أكد الدكتور محمد عمر ماسم رئيس  
جامعة الأزهر أن الجامعة تشجع البحث  
العلمي خاصة ما يخدم المجتمع ويساهم في  
حل مشكلاته مشيراً إلى أن الجامعة  
تسهر اليوم ليستثمر في أرومها العلمية  
والعالمية، جاذبة في الدنيا التي تقدرها  
تسم الأسماء العلمية والتنشيطية كلية  
الطب بنى حبل الجديد في علاج بعض  
الأمراض الجلدية.





المصدر: الإحصائية

التاريخ: ٢٧-٢٨-١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسة الفندقية بسوهاج تشكو:  
طلاب الدبلوم لم يدرسوا، عملي... والأجهزة مكسرة بالخيار  
الامتحانات بعد أيام وكتب الكمبيوتر والفرنسي والسلوكية لم تصل

مدرسة

معاهد

جامعات





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ ربيع الأول ١٩٩١

معرضه، سوحاج، قنطرة  
 القنطرة الأولى تم ترحيلها على  
 مستوى محافظات الصعيد، نظام  
 التعليم فيها، القنطرة الأولى  
 منها يتم ترحيلها على أساس  
 وضع ونوعية التعليم وحالة التلاميذ  
 توصف به من حيث التطبيقات على  
 الطلاب وأولياء أمورهم  
 يرون كما يتجلى في وضع  
 القنطرة الأولى على سطح العمل  
 في السجدة والفرافرة ومع  
 عن طريقها في التوزيع العادل  
 نظام القنطرة والمدارس وأفراد  
 التعليم والتمويل السجدة.

التنقلات «الجمهورية» في المقر  
 الجديد للمدرسة على كورنيش  
 القنطرة الأولى أنه من  
 شمس بحري بإمكانيات كبيرة  
 من فيه من هيئة تدريس وطلاب  
 على مساحة ملائمة الجاهزات  
 من مساحة كبيرة من الأراضي

قال مدير المدرسة إنها تضم  
 ١٧٢ طابعا وطالبة موزعين على  
 ٢٥ فصلا دراسيا، وكلها السنة  
 الخامسة التي تستغرق بعد أيام  
 عددها ٢٢١ طابعا في ١٢  
 درسيما. وأشار إلى أن الدراسة  
 بدأت في الأسبوع الجديد منذ شهرين  
 ومن التفاعل بين المدرسة معلمي  
 (الطواقم بدون أسلحة) ولم يكن  
 بها تجهيزات أو أسلحة وعلمنا  
 أني تم التأكيد مع شريعتنا  
 في المواصلات في الأسبوع الأولى  
 من تلك المواصلات أحمد بكر  
 ومحمد عاصم وكيل الوزارة وتم  
 كبير ٧ تويستات لنقل الطلاب، كل  
 سواها من طار المدرسة الجديد  
 في كل كلاس.

ثم قامت الجمهورية بحلها  
بالعسكرة والتفت بعد كثير من  
الطلبة والطالبات وهيئة التدريس  
وكانت هناك مشاكل بالجملة  
بصرخ بها الطلاب أمام هذه  
المشكلات أن هناك ١٦١ طالبا  
وطالبة بالصف الخامسة لم يدرسوا  
المواد الصلبة طوال سنوات  
الدراسة وأنهم مسؤولون امتحانات  
القبول هذا العام. وهي على  
مستوى ذكاءهم ومهارة وتسامحهم

**تعلیق**

عربی عبدالهادی

الطلاب. كيف نلوي امتحانات لم  
نفرسها طوال سنوات الدراسة !!  
وما هو مصيرنا في الحياة  
العالمية !!

المشكلة ان الأجهزة الخاصة بالمطابخ وفنون الطهي مازالت في صناديقها حبوسة المخازن طوال خمس سنوات لم تر النور لعدم وجود أماكن تستخدم كمطبخ في المعنى الوقت الذي كانت تشغله العفرفة (عمرس المعطبات) ولعدم وجود مبلغ مالي تجهيز المطابخ في المعنى الجديد.

● ● ● الطلبة هويدا عبدالله  
صالح- السنة الخامسة من مقبنة  
سوهاج تقول إن برامج الدراسة  
يتضمن المواد العلمية في السنوات  
الأولى والثانية والخامسة والسادسة  
والآن لم ندرس علميا إطلاقا  
ونحن الآن في الدبلوم والامتحانات  
موجدة على مستوى الجمهورية.  
كذلك نؤدى امتحانا في مواد لم

● ● وتناول الطلبة هويذا عذيق

أن هناك عددا كبيرا من الكتب الدراسية لم تصل لأن رغم أننا على أبواب امتحانات نصف العام وهي كتب مواد الكمبيوتر- العلوم السلوكية- اللغة الإنجليزية- إدارة المحلات بل أننا في العام الماضي لم ندرس مادة اللغة الفرنسية لعدم وجود الكتاب أو المدرس !!!

ولهذه المواد ١٢ وكيف نمقن مواد  
لم نفضلها ١١

### ١٠ خصص متتالية

● ● ● الطالب أحمد عبدالحليم  
طالب الخامسة من أخميم يقول  
نحن نلاد باسم الأشراف الخليلي  
لم ندرس حصّة واحدة علمياً في  
هذه المواد طوال خمس سنوات  
بالإضافة إلى العجز الشديد لن  
مدرس اللغة الإنجليزية حتى لن  
المدرس المنتدب السيد يحيى  
لكلية بومين فقط في الأسبوع  
ودرسنا أربع حصص متتالية في  
اللغة الإنجليزية في يوم واحد وهو  
ما يصعبنا بالمثل.  
وأجئنا متوجّحاً رضوان مسئول  
الرجول حول عدم تلبية الحصص  
المطلوبة للمدرسة... ماذا نفعل؟





المصدر: الدورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ ديسمبر ١٩٩٦

والمدرسون منتخبون لتفكيك جزأها  
يحضر للمدرسين منهم للمدرسة  
يومين أو ثلاثاً إلى الأسبوع القادم  
بتكبير الحصص له إلى مائة  
بالتوالي ٣ حصص أو أربعة  
لطلاب بتكبير مدرسين أصليين  
في توزيع جدول حصص كل مادة  
على جميع أيام الأسبوع.

#### ٥٠٠ جنوبها للمواصلات

ويشكو المدرسون والعاملون  
من عدم وجود الحافلات المأوى الذين  
يعرضهم عن رحلة الطلاب اليومية  
في المواصلات لهذا المكان الجديد  
حيث أن مصاريف المواصلات تكفل  
موتيلهم.

يقول عبدالرحيم محمد أبو بكر  
رئيس وحدة الشؤون المالية  
والإدارية بالمدرسة إن أكثر من ٥٠  
جنوبها شهرياً تقبض كمصاريف  
للمصارف.

ويطالبون بمساكنهم أسرة  
والعاملين بالوحدة المحلية بحسب  
الكثير وقطاع مديريات الخدمات  
وهو زبالة ٥٠ من أسس  
مرتفعهم نظراً لطبيعة هذه المناطق  
التالية ويتساءل المدرسون: لماذا  
لا تمول مثل العاملين بالمحطات في  
هذه المنطقة ١٢





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ ديسمبر ١٩٩١

# القصة

## في مدارسنا... خرجت ولم تعد!

رسمت ابنتي كل عام وكنت مطمئناً عليها إلى أن عرفت أن أحد المدرسين الذين كانوا يدرسون لها قبض عليه. لأن والدته إحدى التلميذات أقدمت فيه شكوى تتهمه فيها بالاعتداء على ابنتها داخل الفصل. استعجرت ابنتي ففككت براءة استاذها. طبع جيداً لا يميل إلى الجواب ولا يمتحن في الفصل... فهو يأمركم بالنظر في الكتاب طوال الحصة ويراقبكم من آخر الفصل والذي يرفع رأسه عن الكتاب يشربه. ثم نقلت بعدها إلى أمها واستطردت. والله حرام يسبونكم له طبع جيداً... ولما كنا نحن... صمحن... صمحتي لأن أباها ميت. قول لي إنك بالله عليك... أعلم بنتي في قسم أم أبيها في البيت الأربع شمري؟!

منعرة محيي الدين - لم لطف واحد طبعاً ليس بيدي تغيير المذهب الذي ينتمون مرساً حول المغرب للفصل للتلاميذ... وأبى بيدي أيضاً تغيير المدرس الذي حكى لي ابنتي أنه استعوز للتلاميذ أفتى مطرب معين وكل يندح فيها وقال بالحرف الواحد: هذا الأغنياء... الفلانية تخيل فيها خوية بنات فطشة. صبح بابو لا؟!

### ما أخفى كان....

سعيد أبو الجحجح صاحب والده الحكيمة ليست أخلاق المدرسين فقط ولكن كسافهم المهنية أيضاً... يعني لما مدرسة تنطق أثناء سبها... مدرس يقرأ للطلاب القرآن كما يقرأ الصبيحة... لابد أن نقرأ الفصحى على روح التعليم. لقد حررت بيتي إلى مدرسة لأصبح ما يسوده المدرسون لا لراي ولكنهم أسلاف لا يتقنعون بما أتوا به ولا يصدقون سوى مطيعهم الأفتاء...!

إنه جزء من الخلق ولكن الخلق أعظم ولابد من التعديك قبل أن يصح هذا الخلق علينا... مقبولاً... بل ومحبوباً أيضاً!

حلاقة مدرس آخر ويتقرب إلى الفسحة. قررت نقلها للفصل آخر ولكن... عمل استطيع نقل المدرس والمدرسة الماخقين أيضاً؟!

### أيلة المعلم

هناك عيد السلام - لم لأربعة لطف لم أصدق أفتى حين نطق ابنتي باللفظ الذي قاله الأستاذ حين عزز عن إعادة الهدوء للفصل... فهو لفظ سوقي غير لائق... نقله ابنتي بغوية وسكني عن معناه فاكثقت بتحميها من تكراره ولكنه لم يفتح وقال بطلا: لو كانت كلمة واحدة... لا فالحا الأستاذ. ولي مرة أخرى سأكتفي ابنتي عن معني كلمة بمصطلح... ولا استعزرت

منها عن الأمر قالت: الآية قالتها لما شأنت تلميذة تكاد تنام في الفصل فنهزتها لفتة إشارة مصلا والصبيحة أفتى اختارت لأختي مدرسة ذات سمعة طيبة من الناحية الأخلاقية ولكن يبدو أن المدرسة تعتمد على سمعتها فقط. تلك السمعة التي يضيئها مدرسوها ومدرستها المستهزون.

### بثقت فطشة

شعوان مصطفى - تاجر لما عرفت أن الفرعين الصغرى صمحن بمضمون أخلاقه مش ولا يده وفراحت عن حوادث الاعتداء على التلميذات خلعت بنيتي وبين نفسي على الأستعين بمدرس خصوصي حتى لو

بمجرد أن يفتح باب المدرسة... يدخل الصغار عالمًا جديداً يقترض أن يبروه فيه كما يتعلمون... وهم يتربون بالفعل ولكن بشكل عكس - غالباً... حين يواجهون في مدارسهم معلمين ومعلمات لا يقرسون بين المدرسة وأي مكان آخر غير مضبوط بقواعد أخلاقية.

... لو أياه أمور خاطرون يعلون بشهادتهم الصادقة... والصادقة في المصطلح السامعة... يصرخون بالأسفل: إذا كانت المدارس - سبلا قريبة... فمن سريبي أبنائنا؟!

### العاشقان

هواء مفرد - لم لطفان: ابنتي - ذات الأعوام الأربعة - لا تتجيباً تسمية شمري في المنزل وتلك عن لي تغيرها أصبح مثل مدرس. بشعر أصفر شام وفسحة طويلة... وقد ضيقها مرة تكميل بمروعة أمام المارة وهي تزم ملابسها على جسدها حينما نهزتها قالت بغيظ - برو... أضممني مدرس يعني بتشمي كذا!

وهذه المرة يتراق منها أن تربي ابنتي وكثيرات غيرها... وتعلمن القرآن وتكون قوية لبن - ولكن لفة الاستعانة... والشمع السبوح لا يمكن أن تقوم بهذا الدور أبداً.

ماهر بيجت - مدرس فوجدت سباني وابنتي التوام يهلجان مشواجهن ويتقاربان بجديت باسم وقد تالست كثرتهما وتقلب وجههما تأملت المنظر دون أن يدريتا وتجاهلته للمرة الأولى وعزمت على ألا أتركهما أمام التلاميذ لئلا يكتنن سمتهما مسافة بعد ذلك - يقران - هيا نقله أيلة... واستاذ... ثم يكرران هذا المشهد الغرامي - حينما تحريث منهما عن الأمر وعرفت أن مدرسة فعلها على





المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢٧ ديسمبر ١٩٩٦

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تغطية جميع المدارس

#### بالأخصائيين الاجتماعيين والنفسيين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التعليم أن خطة الوزارة تشمل تغطية جميع مراحل التعليم بالأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيين النفسيين خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي والتعليم الأساسي وإدراجهم في خطة الخدمات الخارجية للتدريب في الدول المتقدمة وقال إن العام الحالي يشهد تطوراً وإضافاً بمختلف الأنشطة التدريبية جنباً إلى جنب لإحداث التكامل بين العملية التعليمية والتربوية وإحسان الفهم - في الأتمتة الرابع الذي عقد أمس حول تمديد دور الأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي في إطار تطوير العملية التعليمية والتربوية برئاسة السيد زكريا نائب مدير الأخصائيين - أن مديرية التعليم في مصر بمواصلة قومية مشكلة جاءت في إطار توجهات الرئيس مبارك رؤيته المستقبلية لبناء نهضة مصر الحديثة عن طريق التعليم وقال إن الرئيس إيمانه بعد الانتهاء من بناء البنية الأساسية والإصلاح الاقتصادي إلى بناء مصر الحديثة بإصلاح التعليم من خلال رؤية قومية شاملة تم طرحها ومناقشتها بالسلطة، ديمقراطية







المصدر : الأهرام

٢٧ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سوزان مبارك تضع أساس المكتبة الجديدة لجامعة القاهرة بعد غد المكتبة تتكلف ١٠٠ مليون جنيه وتستوعب مليون كتاب

كتب - محمد حبيب

ترأس السيدة سوزان مبارك قريئة الرئيس بعد غد أساس المكتبة الجديدة لجامعة القاهرة التي تتكلف ١٠٠ مليون جنيه، ويتكون من ٦ طوابق لخدمة الجامعة.

وتتخذ قريئة الرئيس إحتضاماً مع مجلس الجامعة ومجلس إدارة رابطة الجامعة تناقش فيه مكنات المشروع الذي سيتم بناؤه على ١٧ ألف متر مربع ويستوعب مليون كتاب ومزينة بأحدث الأدوات والأجهزة الحديثة، ومرافق بالمكتبة فاعات للمؤتمرات ويستغرق إنشائها ٦٦ شهراً.

وقد رحل مجلس جامعة القاهرة في إحتضام برئاسة الدكتور مغفور شهاب رئيس الجامعة علاج أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة مجالاً ومستشفيات قصر العيني الجديد، علاوة على أن يتحمل العضو ٧٠٪ من أتعاب الأسرة فخطوا كد رئيس الجامعة أن موازنة الجامعة لعام ٩٧ بلغت ملياراً ونصف المليار جنيه مقاربة بنحو ثلاثة أضعاف التكاليف في العام الماضي حيث بلغت موازنة التطعيم بالقاهرة ملياراً و١٠٠ مليون جنيه ودرع للحدود ٢٧ مليوناً و٢٠٠ ألف جنيه حتى سبوت ٢٦ مليوناً.



سوزان مبارك

والاستشفيات التطعيمية ٢٥٦ مليوناً، وأصدر العيني الجديد ٢٩ مليوناً. وأضاف أنه تمت مضاعفة الموازنة من الدولة لرواوية الزيادة في أعداد الطلاب وعمليات التحديث المستمرة في البنية الأساسية إضافة إلى للنباتات التطعيمية الجديدة، ورواية مكلفات أعضاء هيئة التدريس إلى ٧٠٪.

ووافق المجلس على ترشيحات جوائز الدولة التقديرية في مجالات العلوم الأساسية والزراعية والطبية والكهنتسية والآداب والفنون والعلوم الاجتماعية

ورشح ٢٨ استاذاً، على مجال العلوم الأساسية تم ترشيح الدكتور محمد جمال الدين الفني ومحمد عبدالخالق، ورافقت وأحبط وأديب عبدالله، وعبد الرحيم أمام بيوتى ومحمد فوزى حسين ومنزلة خيري وعبد الصبور السيد وسعد الدين الشحيل وعبد العظيم أنيس وسلي لسنوفى، وجميعهم أساتذة بكلية العلوم ورويس والى نائب رئيس الوزراء للتلاوى، وجميعهم أساتذة كلية الزراعة.

والى مجال العلوم الطبية تم ترشيح كل من الدكتور جمال الدين سهران ومحمود درويش وحسن كامل وأسامة حسن وأحمد الجارم ورميرة عابدين وعبد النعم المكنى وأحمد صلفوت وفوتيه عزب سليم ووديع برسوم وحامد شامع وعبد الحميد عطا، وجميعهم أساتذة بكلية الطب.

والى مجال العلوم الكهنتسية تم ترشيح اسم الدكتور محمد جمال الدين والدكتور محمد السيد جوهري والمكاتبة عبد الفتاح السيد ومحمود سعيد وعبد الوهاب عاصر وإبراهيم عبدالواحد وعصمت مرسى وفاروق إسماعيل وممد الهوارى.





المصدر : الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ ديسمبر ١٩٩٦

### الدراسة الرئيس ترمي أساس مكتبة جامعة القاهرة بعد غد

ترمي السيدة سوزن مبارك  
قروية الرئيس بعد غد أساس مكتبة  
جامعة القاهرة الجديدة التي تتكلف  
١٠٠ مليون جنيه، وتضم ٦ طوابق،  
وتخدم طلاب وأساتذة الجامعة. تقام  
الكتبة على ١٧ ألف متر مربع،  
وتضم مليون كتاب، وتزود بملحقات  
الأدوات والأجهزة، وقاعات  
للمؤتمرات، ويستغرق إنشاؤها ٣١  
شهرا.









المصدر: **الكتبة**

التاريخ: **٢٨ ديسمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**في ختام مؤتمر وزراء التعليم العرب**

**بيان عربي شديد اللمجة ضد إسرائيل**

**بهاء الدين :**

**الكمبيوتر في المدرسة أهم من دورات المياه**

كتب - محمد طه

اجتمعت وسائل الإعلام المصرية .. ووزراء التعليم من كل بهاء الدين  
 هيثم الحريري للوضع الذي اصبحه ١٦ وزير تعليم عربيا بالقاهرة في ختام اجتماعات  
 المنظمة العربية للتربية والتعليم والثقافة .. واكدوا فيه على اسلامية وعربية مدينة  
 القدس .. ودعوا الدول العربية لاتخاذ إجراءات عاجلة لمواجهة خطط تهويد القدس ..  
 وخطط الإستيطان الإسرائيلي .. ومواجهة السياسات الإسرائيلية القرامية إلى مواصلة  
 عمليات تهجير السكان الفلسطينيين في الضفة .. اطلقوا على عام ١٩٩٢ .. عام نصر  
 القدس .. ومن جانبه اكد وزير التعليم في تلمسة أمام الوزراء العرب ان انخراط  
 تكنولوجيا التعليم والحاسبات الآلية بالمدارس أهم من اصلاح بورت المياه !! وقال لانا  
 كان اصلاح بورت المياه ضرورة انسانية .. فان انخراط التكنولوجيا ضرورة ان فوس  
 فيها انشاء المدارس صاحب مساهمة المسئول عن مركز التطوير التكنولوجي بالوزارة إلى  
 ان معظم مدارس مصر غير مهيأة لاستقبال هذه التكنولوجيا .. وقال ان الوزارة تسعى  
 لحل هذه المشكلة .. وسأنت حالة من التخرج خلال جولة وزراء التعليم العرب بمركز  
 التطوير التابع لوزارة التعليم عندما حدث خلل في أجهزة الاتصال بالألياف البصرية  
 في مشروع التعليم في بعد الذي تديره الوزارة .. والذي يشوبه الكثير من العيوب  
 لعدم التحكم في خلال الأسلاك من المرسين وعدم تطبيق الصوت على الصورة في  
 بعض الأحيان .. وعدم تدريب المعلمين أو الاساتذة الذين يتولون هذه الدورات  
 التدريبية على استخدام الأجهزة الحديثة مما يجعل هذه الدورات كما اكد كثير من  
 المربين .. هائلة مضيئا .







المصدر: **أخبار اليوم**

٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الموقف السياسي

# «الظاهرة»... للمرة الثانية!

بقلم: **ابراهيم سعد**

تلقيت الرسالة التالية من الأستاذ الدكتور فتحى محمد على - وزير التعليم العلمى والبحث العلمى الأسبق - جاء فيها:

«إشارة إلى عمود سياتيكم المنشور بلخيار اليوم بالصفحة الثانية من العدد رقم ٢٧١٧ بتاريخ ١٩٩٦/١١/٢٠ بعنوان: «الجنزورى أصبح ظاهرة» أود أن أقيم تحية إعزاز وتقدير إلى شخصكم الكريم لمصادقتكم وموضوعيتكم الشديدة دائما فى القول والكتابة دون تردد لما هو حق وعمل سواء بالنقد أو الإثابة بالشخصيات العامة. وبذلك تصححون انطبعا خاطئا لدى كثير من الناس أن الصحافة هى النقد فقط

انتبهت هذه الفرصة فأقول: يخطئ من يظن أن قيادة أو رئاسة الحكومة أمر سهل أو أمر صعب، إنما الأمر يتطلب لقيادة أى حكومة شخصيات ذات طبيعة خاصة. شخصيات تبغى الخير للجميع وتسعد لسعادة الجميع وتسالل لآلام الآخرين. شخصيات لا تتعالى على الناس. شخصيات غير حاكمة. شخصيات متزنة تبذل الجهد والمطاء دون كلل أو ملل للصالح العام. قيادة الحكومة تتطلب أن يكون رئيس الحكومة شخصا لماحا وتكيا. شخصا يتمتع ببعد النظر وفلاذ البصيرة. شخصا يعتبر نفسه خادما للجميع وليس لصفوة المقربين والأصدقاء فقط. يعطى الحق لمن يستحقه حتى لو كان مختلفا فى الراى معه. شخصا يفتتح فعلا وقولا وعملا باب الاختلاف فى الراى لا يقصد للود قضية، لأن جميع الناس تبغى رفعة مصر وأن تأخذ مكانها الطبيعي فى المصدرة.

رئيس الحكومة يجب أن يكون قبوة للجميع فى تصرفاته الشخصىة وغير الشخصىة، يحظى باحترام الذات. شخصىة متواضعة، طاهرة اليد واللسان بالإضافة إلى تمكنه بالتوازن النفسى. رئاسة الحكومة تتطلب شخصيات طبيعتها الجيدة والحسم دون إهمالة البشر. شخصيات تكره الشبهة وتتمتع باحترام الناس واحترام الزملاء الوزراء. رئاسة الحكومة تتطلب شخصيات ليست عنيدة أو متصلبة، لكنها تخضع للأراء للبحث والتحليل واختيار أحسنها للتطبيق. شخصيات لا يشغلها تحقيق المنافع الشخصىة، لكن يشغلها تحقيق

مطلب وإمال الأمة عليها. رئاسة الحكومة مطلوب منها عرض وإعلان الصالحات والأطرح اليوم مايتناقض ببياناتها وتصريحاتها فى الزمن القريب أو البعيد، لأن ذلك يفقد الحكومة مصداقيتها ويؤدى إلى انساع الفجوة بينها وبين الشعب ومايرتب على ذلك من لا مبالاة مدمرة. أو طبقا لمسبق على الحكومة الحالية لوجدنا الدكتور كمال الجنزورى هو الشخصىة التى تتمتع بكل الصفات السابقة والمطلوبة فى رئاسة الحكومة والجديرة بتولى هذا المنصب الرفيع، الذى كاد أن يفقد بريقه لأنه من لحظة تكليف الدكتور كمال الجنزورى برئاسة الحكومة سعى إلى المصالحة مع الشعب بجميع فئاته، إلى جانب عمله الدعوى الجاد المستمر إلى النهوض بهذه الأمة حتى تلحق بركب التقدم والاندخول فى القرن القادم. وفى ظل الظروف العالمية المتطورة بكل قوة والتدبر إن شاء الله.

لذلك اتفق معك يا أستاذ إبراهيم سعد. كل الاتفاق على عنوان عمودك فى أخبار اليوم الذى يقول: «الجنزورى أصبح ظاهرة» . الدكتور فتحى محمد على

وزير للتعليم العلمى والبحث العلمى الأسبق  
●●●  
شكرا للأستاذ الدكتور فتحى محمد على الذى أهتم. مستطوعا. بإبداء رايه فى شخص وكفاءة وعمل. رئيس الحكومة. ومن الواضح أن ظاهرة الدكتور





المصدر: أخبار اليوم

٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجنزوري، أصبحت حقيقة يتحدث عنها كثيرون ويجمعون على أن الرجل يريد بالفعل أن يفوز بقلبة الشعب بعد أن نال قلبة رئيس الجمهورية الذي اختاره ليشتغل هذا المنصب الذي يحتاج - بالفعل - إلى الشخصيات والنوعيات التي حينها وتحدث عنها - بحق - الدكتور فتحي محمد علي .

إن ظاهرة الجنزوري تزداد وضوحاً مع قراراته المتلاحقة وانجازاته المستمرة وتصريحاته الواحدة . فعلى سبيل المثال كان بيان الحكومة الذي القاه الدكتور كمال الجنزوري ، أمام مجلس الشعب يوم الاثنين الماضي . ظاهرة جديدة في حد ذاته . بداية هذه الظاهرة .. كانت عندما وقف رئيس الحكومة يلقي بيانها مرتجلاً كلماته بقلبة عربية سليمة ، ويحدد أرقامه بقلبة متناهية ، وهذه بالطبع - مزاياء جديدة تحسب للرجل ، تليلاً على شدة استيعابه لما يقول ، وليس مجرد قارئ لبيان كتبه له الضمراء والمساعدون وسكرتارية مكتبه !

ولم يكن الارتجال - المبالغ المتعمدة خاصة عند استخداماته في إلقاء بيان الحكومة أمام مجلس الشعب - صياح يوم الاثنين الماضي - هو وحده السهل الممتنع في مظهره الدكتور الجنزوري ، فالألفت للنظر في هذا البيان الأطول أن رئيس مجلس الوزراء تمسك بأسلوبه الفريد - الذي فاجأنا به لأول مرة في بيان الحكومة الأول في يناير الماضي - في تقديم بيانه من خلال رسائله الخاصة التي يوجهها أن يختارهم بالإسم ! في بيانه الثاني - يوم الاثنين الماضي - زاد الجنزوري من عدد هذه الرسائل فبدلاً من توجيه ٣ رسائل فقط - كما فعل في بيان يناير الماضي - زانها إلى ٩ رسائل - في بيانه الأخير - وجهها - على الهواء مباشرة - إلى





المصدر : أخبار اليوم

٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل من : الشعب المصري والرئيس حسني مبارك ، ورجال القوات المسلحة ورجال الشرطة والمستثمرين ، ورجال السياسة والأحزاب ورجال الفكر والعلم والإعلام والصحافة والإئتلاف العرب والمجتمع الدولي . وجاءت كل رسالة لتغطي جانباً محدداً لما تحتاجه الحكومة لتحقيق ذاتها ، وتنفذ ماينتظره الشعب منها .  
حقاً الدكتور الجنزوري الشعب المصري - في رسالته الأولى - مؤكداً له أن الحكومة سعت وستسعى بإذن الله إلى أن تكون بقلّة الشعب ولا يمكن أن تكون بذلك إلا إذا عاشت معه في مشكلاته وفي آماله ، وأن تصبغه دائماً بأفول والعمل.

نفس هذه المعاني سبق أن تضمنتها رسالة الدكتور الجنزوري التي وجهها للشعب في بيان الحكومة الأول الذي ألقاه في يناير الماضي ، وعاد في ديسمبر ليعلمنا ماذا فعلت حكومته . خلال العام الماضي - من أجل الفوز بقلّة الشعب.

أكد الدكتور الجنزوري أن الحكومة حرصت على أن يشعر المواطن العادي بأن عملية الإصلاح الاقتصادي ، التي اقترنت لديه بتحمل للتعاطي والأزمات كان لابد منها لإتجازها ، بدد ثبات تتطور وتؤتي ثمارها . وتحدث د . الجنزوري عن حرصه على أن يشعر المواطن أن حكومته تشاركه شعوره وأعباء المعيشية باستمرار دعم الغذاء والتعليم والصحة ، والنقل ، وتيسر عليه شريعيها ، وتفتح أمامه أبواب العمل المفتوح في المشروعات بما في ذلك المشروعات المربية والصغيرة في الريف والمدينة.

ويواصل الجنزوري حديثه إلى الشعب ، فيجسد الالتزام بأن عملية الإصلاح الاقتصادي لابد أن تتم من خلال رؤية سياسية واضحة وعميق اجتماعي يصل إلى أقصى الاستطاع ، استلهاهما من خطاب الرئيس مبارك بتكليف الحكومة بتولي مسؤوليتها ، وهو الانحياز للشعب بمختلف فئاته . فالإصلاح يهدف أول ما يهدف إلى أن يكون المواطن أحسن حالا ، وهذا الهدف لن يتحقق . كما قال الدكتور الجنزوري - إلا بسد الفجوة التاريخية التي تباعد بين الحكومة والمواطن ، وهي فجوة نشأت نتيجة فجوة أخرى بين الأموال والأعمال . فمن رأي رئيس الحكومة - ومعه كل الحق - أن الإسراف في الوعود بلا العمل أو التمسك بأشياء لا تتحقق ، لا يمكن - بداية - أن يكسب ثقة أحد.

خلال العام الأول من فترة حكم الدكتور الجنزوري ، كان الحرص واضحاً على سد هذه الفجوة التي باغدت كثيراً بين الشعب وحكوماته الواحدة بعد الأخرى . الأسلوب الذي اتبعه الجنزوري لتحقيق هذا الهدف كان واضحاً كل الوضوح . فكل قرارات الحكومة كانت معلنة بميدياتها ، والتزمت الحكومة - دائماً ، بما تقول لبناء قاعدة من الثقة والمصداقية . فلم تعلن شيئاً وفعلت عكسه ، ولم تترك قضية معلقة دون موقف حاسم يضع الأمور في نصابها . كما حرصت الحكومة على أن تعطي الشعب صورة لحكومة تستمع لمطالبه وتستجيب لها في نفس الوقت ، خاصة ما يتعلق منها بسد الفجوة بين إصدار القرارات ووضعها موضع التنفيذ .





المصدر: **نخبة اليوم**

٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لغت نظري في الرسالة التي وجهها الدكتور الجنزوري إلى المستثمرين أنه يتكروا بأن رسالته الأولى لهم في يناير الماضي تضمنت وعداً منه لهم بتهيئة المناخ اللازم للاستثمار المصري والعربي والأجنبي حتى يشارك بخبرته وأمواله ومشروعاته. وعاد الدكتور الجنزوري - بعد عام كامل تقريباً - ليستعرض أمامنا مراحل تنفيذ ماسبق أن وعد المستثمرين بتحقيقه.

فمما لا شك فيه أن المناخ المناسب للاستثمار أصبح الآن مشجعاً لأصحاب الأموال - المصريين والعرب والأجانب - بعد أن عملت حكومة الجنزوري بكل الجهد على إزالة حواجز الاستثمار، وتيسير وتبسيط الإجراءات وإزالة معوقات الحركة بحيث يمكن تقديم بلاتنا كوجهة مفضلة للاستثمارات العالمية التي نتجه حينئذ تنالها عوامل الجذب وسياسات التحرر الاقتصادي.

لم يكن الدكتور الجنزوري مبالغاً فيما قاله. خبراء الاقتصاد اکتوا - بدورهم - مبالغة وجميعهم يتفقون - الآن - على أن الحكومة قطعت شوطاً طويلاً من الإصلاح الاقتصادي البالغ الصعوبة والثبت مصر أنها أصبحت تملك القدرة على مواصلة المسيرة حتى تتوصل إلى الإصلاح الاقتصادي الكامل الذي لا مفر منه ليكون لها مكان تحت شمس الدول المتقدمة.

إن نبيذ الكثير جداً من القيود التي كانت تكبل حركتنا الاقتصادية، إلى جانب المنفى في تحرير الاقتصاد المصري من التكاثر التي لحقت به تحت مسعفات عديدة مثل: اشتراكية الفكر، وقطاع عام النهب، أعطى لهذا الاقتصاد صورة جديدة لابد من دعمها بالمزيد من قرارات التحرر، والمزيد من تصفية قطاع النهب حتى يأتي اليوم الذي يمكننا فيه أن نحتفل بإلغاء مايسمى بوزارة قطاع الأعمال.

من حق الحكومة أن تفسر بما أنجزته - حتى الآن - من هذا الإصلاح. فلقد حافظت على ثبات قيمة الجنيه المصري، وخفضت عجز الموازنة العامة إلى أدنى الحدود، وخففت معدل التضخم إلى نحو ١٧٪، وحافظت التوازن في ميزان المدفوعات، وزادت من احتياطي النقد لئيل ١٠ مليارات دولار، وأسقطت الشريحة الثالثة من الديون الخارجية بمقدار ٢٠ مليار دولار.

وماحقته ظاهرة الدكتور الجنزوري - على المستوى السياسي - لا يقل نجاحاً عن المستوى الاقتصادي. فكلنا نتذكر كيف سارع الدكتور الجنزوري بعد يده - فور تكليفه بتولى مهام رئاسة الحكومة - إلى رجال السياسة والأحزاب قائلا لهم: إن الحكومة تكامل هيئتها والأطلبية بجميع مقبها والمعارضة برجالها، كلها أطراف وطنية مسؤولة عن نجاح مسيرة الديمقراطية، حيث تؤمن الحكومة بأن نمو الديمقراطية وإزدهارها مرتبط بوجود معارضة وطنية تشارك رغم اختلاف أجنداتها في مسئولية الحفاظ على مصالح الوطن العليا.

هذا الكلام المنمق والجميل .. لم يتبدد في الهواء مجرد النطق به، وإنما ألزمت حكومة الدكتور الجنزوري بكل ما قالته، وتشهد مصر - الآن - مرحلة نادرة من مراحل الوفاق بين الحكومة وأحزاب المعارضة، طالما طالبتنا ونادينا بها - للحكومة بتجديد المعارضة - ويجب عليها ذلك - جزءاً أصيلاً من النظام، وبالتالي انفتحت عليها وعززت الاتصالات معها - إيماناً من الحكومة بأن توجهات أحزاب المعارضة تنصير عن رغبة حقيقية في الحفاظ على مصالح الوطن العليا.







المصدر: أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

لقد أسعدني ما أكد عليه الدكتور الجنزوري في رسالته الجديدة التي وجهها إلى رجال السياسة والأحزاب - يوم الإثنين الماضي - عندما قال: «إننا نريد أن نعزيز قواعد الممارسة السياسية الرشيدة التي يقوم عليها الحوار على الاحترام المتبادل وضمنان حق الاختلاف. إن قواعد هذه الممارسة التي أرسى قواعدها وبنائها الرئيس مبارك، تسهم بدورها في رفع صورة مصر عالمياً كبلد يستكمل تقاليده الديمقراطية بإداء سياسي يتسم بالرفق من جانب الحكومة والمعارضة على السواء، ويعزز مكانتها كقوة راسخة محددة الأهداف والاتجاهات لا تتغير حركتها ذات اليمين وذات الشمال بتغيير افراد أو حكومات».

ولا اعتقد أن أحزاب المعارضة تطالب من الحكومة أكثر مما يدعونها إليه الدكتور الجنزوري. فالرجل يؤمن بأن قضايا الوطن العليا لا خلاف عليها بين المؤيدين والمعارضين معاً، ولكنه يطالب المعارضة - في نفس الوقت - بأن تمارس حيلها الكامل في أن تختلف مع الحكومة على أساليب الأداء مشاشات لها رؤاها وافكارها. فهذا هو معنى الإجماع القومي الذي حرص الرئيس مبارك -بحرصت الحكومة وأحزاب المعارضة على تثبيت دعائمه - كان د. الجنزوري موثقاً كل التوفيق عندما اختتم رسالته إلى رجال السياسة - من المعارضين قبل المؤيدين - مؤكداً أن ابواب حكومته وعقولها مفتوحة أمام اقتراحاتهم وانتقاداتهم كتقليد ديمقراطي أصيل يدعو إلى التشاور ولجتماع الهمم والأفكار في كل شأن يهم الوطن.

وكم سعدنا - ناكداً لما قاله د. الجنزوري - في كل مرة يعن فيها على مدى الشهور للعديدة الماضية - عن اجتماعاته اليومية التي حرص على عقدها مع قادة الأحزاب السياسية المعارضة ليسمع منهم ويسمعوا منه - ليتعرف على آرائهم وافكارهم.

●●●

الم أقل لكم: إن الجنزوري أصبح ظاهرة!!

إبراهيم سعده

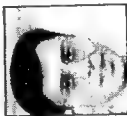


رغم اتهماته لحورس

رئيس الاتحاد طلاب جامعة القاهرة:

# الظاهرات تعبفر عن الرأى .. وقمت بحرق علم إسرائيل أرفض شطب الطلاب من الانتخابات بدون سبب

كتب - محمد طه :  
أكد عمار الحورس رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة والعضو لاسرة حورس وعضو الشورى لشطب أى طالب من لوائح الترشيح فى الانتخابات الكادات الطلاب دون سبب وأفساد حرام أن يحرم أى طالب من التمثيل بالاتحاد بسبب اعتراض أجهزة الأمن عليه ..  
وقال عمار الحورس فى تصريحات للحققة كنت ضد الأعضاء المؤسسين لشادى حورس لوجود نقاط خلاف كثيرة تتفق من العمل معهم أبرزها التعمول فطلاب حورس يعملون لصالح من يدفع أكثر.  
وأوضح رئيس اتحاد الطلاب أن المظاهرات فى بداية العام الدراسي وليس اتحاد الطلاب من أسفل المسجد الأقصى للبراس احتجاجاً على فتح إسرائيل نفق أسفل المسجد الأقصى



عمار الحورس

وقمت بحرق علم إسرائيل وأحسب أن رفض الحورس كما أرفض شطب حورس وإن كان الحورس من التيار الإسلامى بوصف بالاعتدال إلى الجول الانتفاة التى يعارضها اتحاد الطلاب قال عمار الحورس أن ضيق الوقت ولتضافات الترم كات سببا فى طلقى الانتفاة وإن أبرز الانتفاة القفلة ستكون طلقى طلبة لطلاب مصر ووجهة عبرة إلى الأراضي الحجازية وقول طلبة إلى كرى مصر بالأضالة إلى تبادل ثقافى مع دول أوربية  
والشار إلى أن أهم للمعلومات التى تولجبه التلا طلاقى تشغل فى روتين الجامعة وضعت النمى الطلاب للطلاب وكثروك الطلاب من المشاركة فى الانتفاة واصابهم بالسلية ..





المصدر: الأذاعة والتليفزيون

التاريخ: ٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



النقط فوق الحروف

محمد الغريب ✓

# حكاية عربى يتبرع بالملايين لجامعة اكسفورد !!

● قضية التعليم فى مصر  
لم تعد مجرد «ماء وهواء» مقولة  
له حسين.. واعداو كوابر من  
خريجي المعاهد المتوسطة،  
والجامعات تمنع بقرارات جمهورية  
أو وراية.. ولم تعد قضية التعليم  
مجرد قضية - «كم» - بشغلنا،  
ويحصلنا الهوم لتديمر أماكن  
لراغبى التعليم يحصلون بعدها  
على جواز مرور إلى الوظيفة  
المبصرى أو حتى الجامعة  
الاجتماعية.. وإنما القضية أخطر  
من ذلك بكثير.. قضية اللاحاق  
بمصر سبقتنا فيه دول كانت حتى  
وقت قريب من ضمن دول العالم

الثالث.. وبالطبع قلزت إلى مستويات عالية من التقدم أنزل العالم كله..  
واختصار شديد مع الثورة المعلوماتية، والتكنولوجيا، انتقل التعليم من قضية  
معرفة إلى قضية تقدم وصراع على البقاء فى نظام عالمى جديد الطلبة فيه لمن  
يعمل ويظم.. ومن يعمل لايد أن يتسلح بخبرات ومهارات لا تتوافر حاليا إلا  
فى خريجي الجامعات.. فالتعليم الجامعى هو وهذه القادر على أن يضع أى  
دولة داخل ساحة الصراع المالى والذى هو بحق صراع تعليمى قبل أن  
يكون صراعا اقتصاديا أو عسكريا.. وهذا ما يجعل وزارة التعليم فى أى  
دولة أخطر وزارة.. وتعرض وزير التعليم للهجوم، وتقد ما يصغره من  
قرارات.. ويجعله بؤرة الاهتمام الذى تتركز عليه الميرون وتتعلق به  
الأمال.. لسبب بسيط أن القضية لم تعد قضية إمكانات تعليمية بقدر ما هى  
قضية تغيير عقلية طلبة العلم ومفهومه عن التعليم.. وتغيير النتائج التى  
تتمتع على القلتين، وتغفل تنمية القدرات الإبداعية، والطاقت العقلية التى  
يمكنها أن تنمى التدريب العملى فى ميادين العلوم التطبيقية.. وبالأسف  
الشديد ما زالت قضية الكم فى مصر هى شغلنا الشاغل وما زال علاج هذه  
القضية يأتى على حساب اللصمون.. مما أتى إلى ارتقاع عدد خريجي  
الجامعات بشكل يفوق الحاجة اللطية للجتمع.. أخطر من ذلك أن المستوى  
العلمى هؤلاء الخريجين أصبح مشكوكا فيه باعترااف النقابات المهنية نفسها..





المصدر: الأداة والتليفون

٢٨ رجب ١٩٩٦

التاريخ:

## للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكلية - كمسيلة القاهرة نظها العام الماضي ألف طالب رغم أن امكاناتها، وكل معاملها وأجهزتها لا تستوعب أكثر من ٢٠٠ طالب.. وكان من الطبيعي إزاء هذا النقص الشديد في الامكانات أن تقتصر المطومات على الجانب النظرى.. وأغلقت تماما الجانب العملى رغم شروسته وأهميته.. الأمر الذى دفع بمقابلة الصيادلة لتفكر جديا فى الوقت الحالى فى إجراء امتحان إن يرغب فى مزاولة مهنة الصيدلة فى مصر.. والمسؤال المطروح الآن.. ماذا تفعل هذه النقابة ولديها ٢٢ ألف صيدلى مسجلين منذ عام ١٩٧٠ وحتى يومنا هذا بمعدل ١٥٠٠ صيدلى يخرجون سنويا فى كلية الصيدلة ويحدث تصريح الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء قبيلة منوية.. وأنه لن يقبل قيد وتسجيل خريجي كليات الطب الخاصة أو صجود السماح لهم بممارسة المهنة حرصا على صحة وسلامة المواطنين.. بعد أن تأكد أن هذه الكليات لم توفر الامكانات اللازمة للتعليم، والتدريب التى تؤهل الخريج لمستويات الرعاية الطبية.. ولأن كان هذا حقا مشروعا للنقابة باعتبارها المسؤولة بقوة القانون عن مزاولة أى مهنة إلا بعد الحصول على إذن منها.. والمسؤال المطروح الآن .. أين كانت النقابات المهنية فى مصر طوال السنوات الماضية.. ولم نسمع خلالها لى رأى أو حتى مجرد تعليق.. لزمّت الصمت.. وهل هذه النقابات كانت تنتظر قرار إنشاء الجامعات الخاصة لتفزع عن صمتها وتفتح النار على منظومة التعليم فى مصر.. وتطالب بفتح ملف مستوى التعليم المتدنّى وتهدد بعدم قيد خريجي الكليات الخاصة.. وتتوعد بعدم منح تراخيص ممارسة المهنة لخريجي الكليات الحكومية والخاصة على حد سواء.. إلا بعد ضبط عناصر العملية التعليمية ووافات فى الكليات العملية.. وهل سبب ثورة النقابات المهنية هو عدم أخذ رأيها عند المشروع فى تغيير تركيبة منظومة التعليم بعد إنحلاله حظيرة الفصحى.. فارتفع صوتها الآن يطالب بشروسة اشراف الجامعات الحكومية على الجامعات الخاصة التى ينبغي أن ترتبط تخصصاتها بالمراكز

الصناعية الكبرى فى مصر لضمان ربط العلم بالتطبيق سواء على مستوى كوادرات الاساتذة أو الطلاب على أن تراعى التخصصات الجديدة المعاجات الفعلية لسوق العمل فى مصر؟ أسئلة كثيرة تبحث عن إجابة شافية لحدود ليماد الشبهات عن السياسة التعليمية فى مصر، وخضوعها لسياسة التسرع والاندفاع... وعدم اعتناها على الدراسة والتخطيط.. أما القضية الأساسية التى أغفلها الجميع عن قصد أو عدم معرفة هى أن قضية التعليم فى مصر تعيش عصرها وفى فى حاجة ماسة إلى تمويل ضخم لا تقدر عليه الدولة وحدها.. والقصة التى تواجبه

الصناعية الكبرى فى مصر لضمان ربط العلم بالتطبيق سواء على مستوى كوادرات الاساتذة أو الطلاب على أن تراعى التخصصات الجديدة المعاجات الفعلية لسوق العمل فى مصر؟

أسئلة كثيرة تبحث عن إجابة شافية لحدود ليماد الشبهات عن السياسة التعليمية فى مصر، وخضوعها لسياسة التسرع والاندفاع... وعدم اعتناها على الدراسة والتخطيط.. أما القضية الأساسية التى أغفلها الجميع عن قصد أو عدم معرفة هى أن قضية التعليم فى مصر تعيش عصرها وفى فى حاجة ماسة إلى تمويل ضخم لا تقدر عليه الدولة وحدها.. والقصة التى تواجبه







المصدر : الأذاعة والتلفزيون

٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

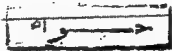
التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عملية تطوير التعليم وتمثل أكبر تحد هي التمويل... والقادرون على حلها طناش بالاصف الشديد... وبعضهم اخثار لشكلته الخاصة جامعات أوروبا لتعليم أبنائه... والفلوس في نظره لاتهم.. وقد حان الوقت ليشارك هؤلاء الاثرياء القادرون بمساهماتهم وتبرعاتهم في عملية تطوير التعليم في مصر تمام كما يحدث في كل دول العالم... والجامعات فيها تعتمد بالدرجة الأولى على الهبات والمج والمساعدات... ونضرب المثل برجل الأعمال العربي الذي تبرع بعشرين مليون جنيه استرليني لجامعة اكسفورد، وأحدث بتبرعه صدمة عروية حضارية في العالم العربي كله.. والقصد الذي نواجهه هو المستقبل.. ولا أي أن نجمل من الممكن تحقيق أفضل الاحتمالات المستقبلية الممكنة.. ولا يمكن أن نحلم بهذا المستقبل بدون إحداث ثورة تكنولوجية صناعية.. ولول خطوة على الطريق الصحيح هي ثورة تعليمية تنهض بمستوى التعليم الجامعي.. فلا تزال مصر أقل الدول نسبة في التعليم الجامعي.. فنسبتهم في مصر قياسا الى أنواع التعليم الأخرى لاتتعدى ١٨٪ رغم أنها في بلد كثيف بلغت ٢٢ في المائة وفي الأردن ٢٧ في المائة وفي لبنان ٢٩ في المائة وفي اليابان ٥٠ في المائة وفي كندا ٦٣ في المائة و...

قالوا :  
عليك أن تحب الحرية قبل كل شيء آخر..  
لويجيح فان بيتهوفن.





المصدر :

٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتنش والخدمات الصحفية والمعلومات

عندنا



قرار جرى اتخذه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هذا الاسبوع يمنع استعمال التليفون المحمول في المدارس .

فقد وصل المحمول الي يد بعض أطفالنا في المدارس مما يدعونا للتساؤل عن أهمية المكالات التي يستقبلونها ؟! المؤكد أن الأمر لا يستدعي استعمال المحمول خلال الساعات القليلة التي يقضيها الطفل داخل المدرسة .. بل هو نوع من الوجاعة والتباهي .. لكل ما هو استهلاكي كما حدث مع بعض المكولات والمشروبات المستوردة التي كان يتباهى بها أطفال السبعينات :

إنها جريمة يرتكبها بعض الآباء في حق أبنائهم دون أن يدروا خطأ جسيم في أسلوب التربية .. حتى وإن كانت حجة الآباء تمتع أبنائهم بثروتهم في حياتهم

ويبدو أن هؤلاء الآباء يتسبون أن المدرسة مكان للتعليم والتربية وربما لم يعد هذا الأمر يفتنيهم فكل شيء لديهم يحصلون عليه بالأوراق المالية فقط حتى لو كان على حساب اتساع الفجوة والهوة بين أبناء المدرسة الواحدة .. إذ يحمل أحدهم المحمول بينما آخر لا يستطيع حتى الحصول على تليفون عادي في منزله .. حيث تصل تسعيرة البقعة من المكالة المحلية ٦٠ قرشاً . فلو تحدث هذا الطفل ١٠ دقائق فقط كل يوم وقد يزيد فمضى هذا أن مصروفه السنوي للاتفاق على التليفون فقط ٤ آلاف جنيه

بشاف إلى ذلك قيمة الاشتراك البعينة ٢٠٠٠ جنيه إلى جانب ١٦٠ جنيهاً شهرياً للمشارك تدفع سواء تحدث للمشارك في التليفون أو لم يتحدث ..





المصدر : حذاء

٢٨ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولا يتوقف الأمر عند التكلفة المالية والتعليمية فقط ولكن هناك أيضاً التكلفة الصحية والتي ليس من حق الآباء التصرف فيها . فصحة الطفل لا ينبغي أن تكون موضعاً للبحث حيث تردد في الأوساط العلمية في مختلف أنحاء العالم بأن هناك خطراً على صحة الإنسان من استخدام التليفون المحمول خاصة بعدما أُشير عن وفاة سيدة كانت تستخدمه أثر إصابتها بسرطان في المخ حيث أقيم أهلها قضية ضد أول شركة أنتجت هذا التليفون لاعتقادهم بأن المحمول كان سبباً في إصابتها بالسرطان .

وقد أكتت بعض الدراسات التي أجريت في ألمانيا بأن استخدام المحمول يؤدي إلى اضطرابات في النوم .  
تري هل يعيد بعض الآباء التفكير في تقديم المحمول لأطفالهم ؟

**تهانى الصوابي**





الصدر : الهيئة الإدارية

٢٩ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حديث معهد الدراسات الإلآن

### النوعية بالحجاز يطرد طلابه

عميد المعهد

قرار الحرمان لا تراجع

فيه رغم انتظام الطلاب

في الدراسة

تحقيق : ضياء الحداد

يقتض قرار وزير التعليم مستقبل عشرات الطلاب من الضياع

مشكلة خطيرة تهدد طلاب المدارس الصناعية حيث يتم طردهم من معهد الحجاز ١١ بعد أن تم قبولهم بقرار من وزير التعليم العالي وسرعان ما ذاب القرار وتحول إلى صدمة موجبة لطلاب المدارس الصناعية بمعهد الحجاز







استند القرار على حد قول الطلاب والمتابع التي تدرس لهم تطبيقهم ولكن كانت الصلصة أبيض عندما وجدت المواد التي تدرس بالمعهد لا تتناسب مع طلاب المدارس الصناعية فإذ كانت الأفكار والحجج منطقية وتم وضعها على أسس سليمة فمادام تم إتخاذ القرار تم التراجع مرة ثانية.

فيه ٢٠ من المسئول عن هذا التخبط في القرارات والتوصل منها ٩ وما هو مصير هؤلاء الطلاب بعد قبولهم بالمعهد وخرجانهم من كليات كانت تتناسب مع مجموعهم ٢٠ وتساؤلات تروث نفسها على المسئولين والراي العام وللرد على هذه التساؤلات وضرورة السرعة في وجود حل سريع إتخاذ هؤلاء الطلاب ضحايا كان هذا

التحقيق !!  
طلاب يكتفون الستار بداية بقول سلامة احمد اسماعيل تخرجت من معهد الطرية وحصلت على دبلوم فوق المتوسط بتقدير جيد وبعد حصولي على كراسة الرغبات من مكتب التنسيق وجدت من بين الرغبات معهد الدراسات التجارية بالصيحات والذي يتناسب مع

مجموعي و هو تخصص شعبة حساب لي وبالفعل توجهت إلى إدارة المعهد بالحجاز للفحص بالمصاريف الدراسية وهي ١٢١٠ جنيهًا و لكنني لم أجدت في منتصف شهر نوفمبر بقرار تصفي يقضي بطرنا من المعهد وهذا يعني أن المواد التي يتم تدريسها بالمعهد تتناسب مع المعاهد التجارية فقط وليست المعاهد

بالرغم من

المصالح التي يندرج ضمن المواد التي نرسلها بالمعاهد الصناعية .. إذا فلماذا هذا القرار الذي يقضي بخرابنا من الدراسة بالمعهد ولماذا لم تكن القرارات الصادرة من المسئولين سليمة حتى لا يتم قتالهم بالطلاب و إرباء الامور في دفع مبالغ كبيرة في

المصاريف الدراسية بالرغم من قرار وكيل أول وزارة التعليم للتعليم الفني من الوافدين على الصلصة

بالتعليم إلا أننا حرمنا من الدراسة ٢٠ ونقول مية الله جميع مجلس حاصله على ٧٢ ٪ في تيليم المدارس الصناعية فنجس إلى الإدارة المركزية

للتعليم الفني و عرفنا أن من حقنا الالتحاق بالمعهد و لا يوجد فرق بين المعاهد التجارية والمعاهد الصناعية ومن حقنا الانتماء في الدراسة بالحاسب الآلي و كانت شروط القبول بتكثيرة وزارة التعليم الفني بالواقعة على الالتحاق بالمعهد ولكن تم رفض الطلب من مكتب عامل السجون رئيس المعاهد الخاصة رقم ٥٧٥ و خرج من مكتب برقم ٦٠٢ و مازال الكلام على إسان مية الله أننا عدنا ونعدنا على رئيس طاعنات المعاهد الخاصة و تدعي عذوبة القول للاستفسار عن أسباب رفض الطلب و كان ردنا العلم القادم سيتم قبولكم بالمعهد و هذا الكلام تمرره السيد المسئول بأنه إذا انتقلنا للمعاهد الخاصة فحقنا في الالتحاق بأي كلية أو معهد و تؤكد مية الله بأنها سمحت بوصولها من كلية قريبة فخطا لتلحق بالمعهد ولكن كانت النتيجة هي الطرد والتصفي و يقول محمد سيد رنق -حاصل على ٧٢ ٪- تخرجت إلى معهد المعاهد وقال لي أنه لا يملك قرار طرنا وأن كنيته الرافضة هي الوزارة وهذا القرار مستعمر و لا

تراجع فيه ٠ وفي النهاية ما هو مصير هؤلاء الطلاب بعد طلق كل الأرباب أساليبهم هل سيدفع الطلاب الذين سبب تخبط القرارات ؟





العدد: ١٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩ ديسمبر ١٩٩٦

مؤازان ميلاد ترسي اليوم حجر أساس  
مكتبة جامعة القاهرة العلمية  
ترسي اليوم المكتبة مؤازان  
مبارك فريانة وترسي الجمهورية  
حجر أساس مكتبة جامعة القاهرة  
العلمية كما تعقد اجتماعا مع  
مجلس الجامعة ومجلس إدارة  
وابتغتها. ورجال الأعمال وتناقش  
مهمم مكونات المشروع. ووجه  
العمل فيه والتنسيق.  
ويصرح الدكتور مفيد شهاب  
رئيس الجامعة بأن المشروع  
سيكلف ١٠٠ مليون جنيه  
وستغرق تنفيذه ٣٦ شهرا.  
[تحقيق - ص ١٢]



## سوزان مبارك ترسي حجر الأساس لأحدث مكتبة بجامعة القاهرة اليوم

ألف طالب وطالبة و١٢ ألف عضو هيئة تدريس ومعاونيه و٢٥ ألف عامِل وموظف وجدت جامعة القاهرة أمام كل هذه التطورات مطالبة بأن تلحق بالعصر، وأن تتقدم أفاق القرن الحادى والعشرين مسلحة بكل مآلاته العلم من امكانات تقنية، لكي تحافظ على مكانتها بين جامعات العالم وأن تحافظ فى الوقت نفسه على التراث المعمارى الذى تتميز به الجامعات المصرية ومن هنا جاء تفكير ادارة الجامعة بضرورة إنشاء كلية جديدة للجامعة تستوعب كل تقنيات العصر.

### كتبت: كريمة عبدالرازق

تقدم السيدة سوزان مبارك كريمة رئيس الجمهورية اليوم بوضع حجر الأساس للمكتبة الجديدة لجامعة القاهرة ثم تتلقى بمجلس ادارة وابطة خريجي جامعة القاهرة المكتبة حديثا. وصرح الدكتور مريد شاهي رئيس جامعة القاهرة ان السبب وراء إنشاء مكتبة جديدة لجامعة القاهرة المكتبة المركزية الحالية، ان المكتبة القديمة التى لاقيمت منذ ٦٥ عاما كانت لاتزال من أعرق المكتبات الجامعية لكن التلصص المذهل فى تقنيات المعلومات وظهور الحاسبات الآلية بلجيتها المتنامية بما تتيجنه من امكانيات هائلة فى تخزين المعلومات واسترجاعها فى اقل وقت ممكن وبأقل جهد ممكن فى ظل هذه التطورات العلمية الى جانب زيادة عدد كليات الجامعة الى ٤٤ كلية وحجم الطلاب الذى ارتفع الى ١٦٠



سوزان مبارك

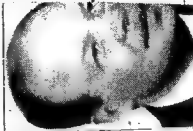


المصدر: ~~الأخبار~~

التاريخ: ٢٠ ربيع الثاني ١٩٩٦

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

تخاف مجلس الوزراء وفتحى سرور ضد وزير التعليم  
ازمة الصف السادس الابتدائى تدخل طريقا مسدودا



**ثالث - هاني الكاوي :**  
 حضرت هاني كورد أصل الجبل الجبل الجبل إلى طريق مسدود في وقت واحد. هاني كورد أصل الجبل الجبل الجبل إلى طريق مسدود في وقت واحد. هاني كورد أصل الجبل الجبل الجبل إلى طريق مسدود في وقت واحد.

والصالح الصليبي عندما كان وزيراً لتعليمهم يعني:  
تعليم الطلبة على الدروس التي كانت تعمل أكثر من  
الاجتهاد.







المصدر: الأمانة العامة

٢٩ ربيع الأول ١٩٩٦

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك ترسى حجر أساس مكتبة جامعة القاهرة الجديدة اليوم

**قرينة الرئيس تعقد اجتماع مع مجلس الجامعة**

**والرابطة لخاتمة العمل والانتهاء من المشروع**

المكتبة تضم ملايين الكتب العربية والأجنبية والمحفوظات النادرة والمراجع والدوريات العلمية

المشروع يتكلف ١٠٠ مليون جنيه ويستغرق ٢٦ شهرا ويشمل ٦ طوابق

**وأحدث الأجهزة التكنولوجية**

سعيًا وراء تصديق وتطوير جامعة القاهرة التي بدأت منذ سنوات استعادة القرن الحادي والعشرين، ترسى اليوم السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية حجر أساس مكتبة الجامعة الجديدة بعد أن ضالت المكتبة القديمة، الحالية، بملايين الكتب والمخطوطات والمراجع والدوريات العلمية وغيرها خاصة مع ثورة المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات الآلية أصبحت أساس عمل المكتبات. ويتكلف المشروع ١٠٠ مليون جنيه ويستغرق ٢٦ شهرا.

وطرح فكر اللجنة. كما يقول الدكتور مفيد شهاب. على مدى شهرين للمناقشة والمتابعة داخل الجامعة واستقر رأى على المشروع الجديد أما المكتبة القديمة فسيتم تحويلها وتجهيزها وتخصيص كمكتبة لكلية الآداب بالجامعة ووافق مجلس الجامعة على ذلك. وتم تخصيص قطعة أرض قضاء

مجاورة لكلية التخطيط العمراني وأمام مبنى كلية دار العلوم مساحتها ٢٨٠٠ متر مربع لبناء المكتبة الجديدة وفي يناير من هذا العام وضع المشروع ضمن الخطة الاستثمارية للجامعة من خلال وزارة التخطيط بتسويق ١٠٠ مليون جنيه. ووافق مجلس إدارة مركز التعليم للبحوث اقتراح الجامعة على تخصيص ٦ ملايين جنيه من إيراداته لتمويل المشروع ثم وافق مجلس الجامعة على

المشروع وتسهم في حشد طاقات الإسهام الشعبي للمكتبة فيه وعلى أساس هذا التوجيه تم تشكيل لجنة عليا متخصصة تضم جميع العناصر الكبيرة في هذا المجال يرأسها الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث. وبعد عامين تم فيها باستفاضة دراسة أوضاع المكتبة المركزية القديمة وتطويرها منذ إبريل ١٩٩٦ واقتراحات الجديدة التي توليها والإعداد للرجوع منها وجود الإصلاح التي تلت في المرحلة السابقة وانتهت اللجنة إلى أن عمليات الإصلاح

وللتجديد للمكتبة القديمة أمر أصبح مستحila مع التقدم العلمى وضيق المكان ويقضى التفكير فى إنشاء مكتبة جديدة للجامعة تلبي الاحتياجات والطلبات المستقبلية.

وتعقد السيدة قرينة رئيس الجمهورية اجتماعا قبل وضع حجر الأساس مع مجلس الجامعة ومجلس إدارة رابطة خريجي الجامعة الذين يدعمون مشروع إنشاء المكتبة وتناقش أسلوب بناء المشروع وتكاليفه والاسامة المختلفة وسبل تمويله. وسعد الانشاء وبه العمل حتى يكون إلى أفضل شكل حضارى وتكنولوجيا. وعلى غرار أحدث المكتبات في العالم داخل أعرق جامعة في المنطقة.

وعن إنشاء المشروع وفكرته يقول الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة انه لثناء زيارة السيدة سوزان مبارك لجامعة القاهرة في يونيو ١٩٩٤ لافتتاح قاعة لطفى السيد، بعد إعادة تجهيزها وتحديثها وجهت الجامعة إلى ضرورة دراسة كيفية تجديد وتحديث مكتبة الجامعة. ووعدت بأن تدعم





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

الحفاظ عليه فقام سينم تجميعه وتطويره وتكون خاصا بكتبة الأدي حيث لها لم تعد صلاحية لأن تكون للكتبة الأم للجامعة في ظل التخفيضات العديدة ولم تولى العصر بعدما امتلأت بملايين الكتب والمراجع والمقتنيات. وأشار إلى أن المكتبة الجديدة سينقل إليها مائتة الكتب القديمة خاصة وأن بها حصة الهدايا والقرارات التي تقدم بها رجال مصر في بداية نشأتها عام ١٩٣١ باعتبارها جزءا ولا يتجزأ من رسالة الجامعة. واستمرت حتى الآن ومن أهمها: المجموعات القديمة التي تبرع بها كل من الأمير إبراهيم حلمي ١٥ ألف مجلد والأمير كمال الدين حسين ٥ آلاف مجلد أغلبها في الطب والجغرافيا والفحلات ومجموعة المصنفين زيولد التي

أنشأها رابطة لدرجي الجامعة من بعض الشخصيات العامة ورجال الأعمال لسهامهم في دعم مشروعات تطوير الجامعة وفي مقدمتها الدعم والانتساب لتمويل مشروع المكتبة لتخفيف الأعباء عن الدولة وبالفعل وافق رجال الأعمال على هذه الفكرة واستخدمهم لتمويل جميع المشروعات الجادة بالجامعة وإيراسها الدكتور مصطفى خليل. وقال رئيس الجامعة إن المبني الجديد للمكتبة سيقام على ٢٨٠٠ متر مربع بمساحة إجمالية للمباني ١٧ ألف متر مربع ويضم ٦ طوابق منها طابقان تحت الأرض و١٠ طوابق فوق الأرض وتحتوي حوالي مليون كتاب ومزودة بتجهيز مرصفي ومخازن مستوحاة ونظام تسجيل بالكمبيوتر ونظام ميكانيكي لتداول المراجع وتقسيم لصيانة المجلدات ومكتبة بصرية وسعوية وتقسيم لانتاج الوسائل التربوية والمسموعة وغرفة لانتاج الأفلام الكروية وغرفة لانتاج شرائط الفيديو وغرفة لانتاج الفهرسة المسموعة وقاعة مؤتمرات دولية تضم ٤٠٠ فرد مزودة بنظام ترجمة فوري وغرفة أسفاد ونظام لحقد مؤتمرات الفيديو (مؤتمر الكتروني) ونظام إضاءة متحركة ونظام صوتي ومتحف للمكتبة والمقتنيات ونظام سموع ومرئي ومخزن للتلف بالإضافة إلى خدمة التصوير والكتب الأثرية ومناقد توزع الكتب والدوريات وصالة للاستعلامات والاستشارة

ومكتبة CD ROM ومكتبة الطب وقاعة بحث علمي الأعضاء هيئة التدريس والباحثين ووحدة اتصال بالإنترنت وتقسيم للوسائل العلمية الجامعة وجراح أسفل المكتبة بالإضافة إلى الخدمة الإلكترونية والكهربائية وقاعة الخطوط والكتب النادرة وكافتيريا سريعة لخدمة المترددين. وقال الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا والمكتبات أن المبني الحالي (القديم) للمكتبة يعد جزءا من تراث الجامعة للمعاري ويجب

الحفاظ وتقشاه العديد من الفتيان والمعاهد والمراكز العلمية والصحية وزيادة أعداد المترددين من خارج الجامعة والزبائن الهائلة في حجب المعركة والمعلومات الخاصة على المستويين المحلي والمحلي وتعدد اللغات التي تقسم بها الإنتاج الفكري والتنوع الضخيم في أوعية المعلومات فبعد أن كان الكتاب والمجلة هما عماد أي مكتبة ظهرت لهما منافسات خطيرة منها ماهو سموع وماهو مرئي والشرائح والإسطوانات والشرطة الكاسيت والفيديو والمصغرات الفيلمية بأنواعها المتعددة والاقراص المضغوطة والليزر أو المجموعة CO ROM وتطور الحاسبات الآلية بجابها ولتخزين المعلومات واسترجاعها. ومن هذا المنطلق ذات جامعة القاهرة. كما يشير نائب رئيس الجامعة - ضرورة أعداد مبنى جديد للمكتبة يستوعب كل مقتنيات العصر والتي تشارت إليها السعة العربية ورئيس الجمهورية أيمانا واعتزازا بالنور الذي تقود به في ميدان العمل الجماعي التطوعي وإقامتها الكبير بالمكتبات العامة الكبرى التي تخدم المجتمع وتقدمه.

محمد حبيب

تعتبر المرجع الأساسي للدراسات الإسلامية والفكرية والمستشرقين الألمان تأسس ماير هو ف ٧٥٠ كتابا والمستشرق بيوتكر ٧٠٠ كتاب والمروحم أحمد طاعت وهي عبارة عن مخطوطات نادرة والمروحم الدكتور محمد عسكر معاجم ومرجع. وتبلغ مقتنيات المكتبة. كما يؤكد نائب رئيس الجامعة. ١٠١ ألف و ٨١١ كتابا عربيا و ١٨٢ ألفا و ٧٨٠ كتابا أجنبيا و ٨ آلاف ٦٩١ مخطوطا و ٤ آلاف ٩٧٠ مواد سمعية و ١٠٢ دوريات محلية قديمة (تضم ملايين الأعداد) بالاشتراك إلى الدوريات العلمية الأجنبية ويبلغ عددها ١٥٦٩ دورية (تضم ملايين) والمستعرة حتى الآن في الإصدار بالإضافة إلى أن المخازن تضم ١٠٣٤ دورية علمية وحوالي ١٥ ألف كتاب في التخصصات العلمية والطبية. ووصف الدكتور فاروق اسماعيل المكتبة الحديثة بأنها مشروع عملاق يستهدف العلماء والطلاب وإسنادة الفكيات من خلال البحث العلمي الذي هو هدف الفكرة في المرحلة الخاصة لتطوير البنية والصناعة والازداعة لأحداث التنمية الشاملة وذلك من قبل زيادة الأعداد الكبيرة من





المصدر : الإسلام

التاريخ : ٣٠ ربيع الأول ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية يقدم شهادة تخصصية جديدة في المحاسبة

للرجال أمام خريجي شعبة اللغة الإنجليزية بكليات التجارة استقبل مهني متميز في مجال المحاسبة. وتصبح سبيلهم الشبان الذين لم يسمي لهم دراسة المحاسبة باللغة الإنجليزية من طلبة أو خريجي كليات التجارة بدراسة شهادة المحاسبة المهنية MAC المعروفة في سوق العمل بفتحها الكبيرة والتي تفتح المجال لاستكمال دراسة البرامج المحاسبية الأخرى حتى الوصول على الـ CPA وكذلك فإن الباب مازال مفتوحاً أمام المحاسبين المقيمين في النظام في برنامج الإعداد لاستكمال الـ CPA.



د. بهجت موسى

استحدث مركز التعليم المستمر في الجامعة الأمريكية هذا العام شهادة Advanced AC- (AAC) counting Certificate لتكتمل منظومة البرامج والشهادات التخصصية التي يقدمها المركز في مجال المحاسبة والتي تعد الدارسين لاستكمال أرقى قسم للتأهيل التخصصي لممارسة المهنة محلياً ودولياً وتشمل هذه المنظومة برامج

Pre- CPA, AAC, MAC

وإفول د. بهجت موسى رئيس قسم الدراسات التجارية أن هذه المنظومة قد اكتملت لأول مرة هذا العام بتقديم شهادة AAC التي تفتح





المصادر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩٩٦

### دعم التعاون بين جامعات

القناة وجامعة بريطانية

بحث الدكتور أحمد بويدير رئيس جامعة قناة السويس مع الدكتور بلكو ممثل جامعة بورتموث البريطانية الخطأ المستقبلية، لدعم الأبحاث المشتركة بين الجامعتين في المجالات العلمية، صرح بذلك الدكتور أحمد شكرى نائب رئيس الجامعة.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

للتنشـر والخدمـات الصحفية والمعلوماـت

### سوزان مبارك ترعى أساس مكتبة جامعة القاهرة الجهود الذاتية تمول مشروع إنشاء المكتبة بمبحث تعديل قانون الجمعيات لمواكبة القرن القادم

أطنت السيدة سوزان مبارك أن التقليد المصري بإقامة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية وبالتنميط التطوعي، هو ظاهرة صحية تستقبل بها القرن الحادي والعشرين. وقالت: إن ذلك يعني توفير رأس المال لخدمة التعليم والصحة والثقافة، ودعم المشروعات الوطنية التي تقدم للقاعدة العريضة من جماهير هذا الشعب النظم دائما. جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها خلال اجتماعها بمجلس جامعة القاهرة ومجلس إدارة وأبائها، والذي عقد بمناسبة إرسالها أساس المكتبة المركزية الجديدة بالجامعة. كما أعلنت فريدة الرئيس أنه يجري حاليا اتخاذ الإجراءات اللازمة لدراسة تعديل قانون الجمعيات، حتى يتسنى للمستثمرين ورجال الأعمال الإسهام بطريقة فعالة ومباشرة في المشروعات الوطنية الخيرية.





**المصدر:** الإمام رامي

التاريخ: ٢٠ ربيع الأول ١٩٩٦

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

١٤ كلية التربية الرياضية في دورة على مستوى الجامعات

الدورة الرياضية الأولى للكيانات المتخصصة بالجامعات المصرية تحت رعاية د. محمد الجوهري رئيس جامعة الأزهر تشكلت كلية التربية الرياضية للكيانات الرياضية بدولة اراضية متخصصة لطلاب كلية التربية للبنين والبنات من الخسيس المسمى بمتنقى عدا .

في الدورة هي الأولى من نوعها التي ستعقد في جامعة القاهرة بتمتع بطلاب الكليات والجامعات بملوان والكليات والجامعات الأخرى كما تهدف لتأهيل الزعمى الرياضى على مستوى الطلاب من خلال مستخدمتهم للاداريات ما يسهم بدورهم في تنمية الرياضة الرياضية وتنشيط الدورة أيضا لطلاب الجامعات المختلفة لتعرف على النشأت الحديثة بالجامعة

يشترك في الدورة 9 كليات للتربية الرياضية بملوان و ٥ كليات للتربية الرياضية بملوانه على مستوى الجامعات المصرية





١٩٩٦ ديسمبر ٣٠

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# سوزان مبارك ترعى حجر أساس مكتبة جامعة القاهرة مشروعات الجهد الذاتية عملية واعية لاستعادة تراثنا الوطنى المكتبة الجديدة بتكليف ١٠ مليون جنيه وتضم مليون كتاب

## كتبت- نجوان محرم وجمال حمزة:

كتبت السيدة سوزان مبارك قرينة  
رئيس الجمهورية أن الجهود التي  
للتفكير المصري المعروف بالأساس  
المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية  
أمر يهت على الأمل ويدعو للتفائل.  
وقالت إن مثل هذه المشروعات  
تسبب عملية واعية لاستعادة تراثنا  
وأما تراثنا الوطنى كما أنها ظاهرة  
صحية تستغل بها القرون الجاهلي  
والعصرين. جاء ذلك في إلقاءها  
أساساً بعامه لجنة المكتبة المركزية  
الجديدة لجامعة القاهرة وأعضاء  
مجلس إدارة رابطة خروسي جامعة  
القاهرة قبل أن ترأس حجر أساس  
المكتبة الجديدة. كتبت بتكليف

وأضافت قرينة الرئيس أن افتتاح  
كل هذه الأفران التي متسلم في  
أقامة هذا المشروع الجليل تعود بنا إلى  
تقليد عريق لهذا الشعب العظيم.  
وبهذه المناسبة شكرنا باليوم الذي  
التفت فيه صولة من المخلصين من  
إثناء هذا الوطن على أساس تطوع  
من أجل إنشاء الجامعة المصرية مع  
بداية هذا القرن وما نحن اليوم وبهذا  
الجميع المتميز من رجال الجامعة  
ورجال الإعلام تتلقى نحو حلف واحد  
نستفيد به ذلك التقليد الرقي للأمة  
مشروع قومي بالجهود الذاتية  
الأهلية.

وقالت إن مكتبة جامعة القاهرة  
التي تلت الأثر من ٦٥ عاماً مركز  
اشعاع ثقافى تنسب اليوم لتجديد  
شبابها وتطور دورها بالصورة  
المصرية الثلاثة بالجامعة الأم التي  
نتميزها برعدة التطعيم الطبقى في  
المنطقة العربية وقيادة الأفريقية  
والشرق الأوسط.

وأضافت قرينة الرئيس: اسموا  
في إن سجل في هجران بعض  
المناحات:

أولاً: إن مشروع تطوير المكتبة  
المركزية الجديدة لجامعة القاهرة  
التي من فراغ ولكنه يتم تنويعاً  
أسيرة طويلة من الطاء الثقلى  
والتي في السنوات الأخيرة حيث  
بدأت القراءة تستعيد مكتبتها وتحتس  
على عرشها من جديد برسم كل  
المناسبات المعاصرة والأساليب  
الحديثة التي تعتمد على التمتع القضي  
أو التثقيف الذاتي فكان مهرجان

القراءة للجنة وصنوع سلسلة مثالية  
الآخرة إلى جانب عشرات المكتبات  
العلمية الجديدة في ربيع جمهورية  
مصر العربية والتي تكثر منها مشروع  
تطوير دار الكتب المصرية ذلك الصرح  
الفاخر في تاريخ مصر الحديث ثم  
إنشاء مكتبتين كبيرتين هما مكتبة  
القاهرة ومكتبة مبارك بما يرمز فيه  
كل ذلك من انطلاق جاد نحو نهضة  
ثقافية شاملة ونهضة فكرية مؤثرة  
بأنه توثق شارعها مع الأجيال الجديدة  
وصحلتها لمستقبلها الواعد من إلهام  
لمكتبة الاستشرية التي كانت منارة  
للمعرفة بأذونات أئمة إلى تجديد  
دار الكتب لمصرية رمز مصر الحديثة  
إلى لقاء اليوم لوضع حجر الأساس  
للمكتبة المركزية الجديدة لجامعة  
القاهرة.

ثانياً: إن العودة إلى التقليد المصري  
المعروف بأقامة المشروعات الوطنية  
بالجهود الذاتية وبالتعاون التطوعى  
إنما هو أمر يهت على الأمل ويدعو  
في تقاليد من بناء المدارس الجديدة  
التي عشرات الوحدات التعليمية  
والمنشآت المتطورة التي مال هذا  
المشروع لتطوير الذي تتلقى اليوم  
أعلن بولته أنها عملية واعية  
لإستعادة تراثنا وإلهام تراثنا كما  
أما القاهرة ضحية استغلال بها القرون  
الضيق والظلم حيث قد يتم توظيف  
رأس المال لخدمة التطعيم والصحة  
والتثقيف ودعم المشروعات الوطنية  
التي تخدم لجامعة المصرية من  
جهايز هذا الشعب الطموح.

ثالثاً: سجل أيضاً وإبرازاً تشعيل  
رابطة خروسي جامعة القاهرة لعودة  
والجوانم الحديثة في عالمنا المعاصر.  
حيث تعود الرابطة عشرات الكتب  
للمشروعات الجامعة وتقدم المنارات  
الاطنية من خروسي وغيرهم من  
المرموقين في المجالات المختلفة  
وتشكل مجلسها غاملاً معروفاً عليها  
والكامون مع إدارة الجامعة لإنشاء هذا  
الصرح الذي تنطلق إلى قومه على  
التواكب مكتبة جامعة القاهرة مع روح  
العصر وتلف جليا إلى جنب مع أحدث  
المكتبات لأغراض الجامعات.  
رابعاً: إن ما يجري اليوم في حرم  
جامعة القاهرة ينبغي أن يكون نموذجاً  
لجوانمنا الأخرى تمشي على نفس  
الطريق وتطهض بذات الأسلوب لكن  
في عصر يهتد على التطعيم ويستحسن  
بالتفافة ويؤثر بالأصلا على أساس  
ركيزة قوية من الاستيعاد المعر  
والديمقراطية الواعية.

السيادة والعدالة:  
إن شريط التكرات الطويل بهذه  
الجامعات الرائدة برأس أمام عيوننا الآن  
يهت على الأمل ويهت لدينا شعورا  
قويا وديعة أصيلة في أن يكون  
حاضرنا أفضل من ماضينا وأن يكون  
مستقبلنا أفضل من الآن من نحن  
نتنسى إلى دولة عرفت التثاقم والأثرة  
قبل غيرها وسعت على التطعيم والتفافة  
والأفيا طاماً حولها حيث التثقل  
أجدنا بصناعة الحضارة وإضافة  
مصابيح التطوير وتعيد طرق المعرفة  
أمام مسيرة الإنسان في كل زمان  
ومكان لذلك الأيدى غريبا علينا أن  
نسمى وراء صعوة كريمة ونهضة  
ثقافية والمكتبة الجديدة سوف تأخذ  
بأحدث الأساليب للمصرية المكتبات  
الحديثة من تجهيز وتصنيع وبيع  
كما أنها سوف تضم أحدث الأجهزة  
التي تعرفها كثير المكتبات المعاصرة.  
والتسحر أن إن تويجه في النهاية  
بالشكر والتقدير لكل من يقد ويد هذا  
الحمل القومى الكبير بما من رأس  
الجامعة ومجلسها المؤثر ورابطة



**المصدر: الشمس**

التاريخ: ١٩٩٦

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

عروبها بتشكيلها الجيد والوزنات  
المعنية والتهات المتصلة بها  
رجال الاتصال من لجان هذه  
الجامعة ويخبرهم من عروبى علمات  
اخرى تظهر دور الجامعة المصرية  
الاولى وتعرف فضلها عليهم القول ان  
الوطن يفتخر بفرقه وعروبى اكتم  
تكوين ان تلقى الامم والاحاد ان  
يسر القوية بلانها العلمية بابيها  
المستمرة في عملها الواضحة بدورها  
المتعلمة في عملها.

بارك الله في هذا الحطاء الوفي  
لنقل هذه الجامعة صرحا كبيرا للتعليم  
ولاعة شامخة للتفاني ومصدرا دائما  
للمعرفة.

وكانت السيدة موزان مباركة قد توجهت طلب الاجتماع الى السراقى المقام بموقع حجر الاساس المكتبة حيث استمعت الى شرح مفصلي من الدكتور على رأفت المهندس المشرف على المشروع والى شرح من الدكتور فريدق اسماعيل نائب رئيس الجامعة ورئيس لجانتي البعثات والمغتربات الجامعية عن فكرة واحداث المشروع واشاعت فهما تسجيلا عن خطوات انشاء المكتبة واصفها ثم القى الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة كلمة اثنى فيها على السيدة

فرينة التونسي كان لها الفضل في  
إرساء مكتبة الجامعة خاصة واتها  
رعاية الطفولة والأمومة في مصر  
وكندا مشرع المرأة للجميع.

وَقَالَ د.مُحَمَّدُ شَهَابٌ لَقَدْ أُنْزِلَ  
لِجَاسَةِ الْقَاهِرَةِ أَنْ تَكُونُ مِثْلَ  
الْجَنِينَةِ وَقَدْ وَجَعْنَا لِنَسْأَلَهُ هَذِهِ  
أَمْرًا مِنَ الْمَلِكَةِ أَمَامَ حُجَّةِ الْعَدْلِ

الآن أكثر من ستين سنة وقته علي  
الارض من التسعة لم يد كتابا لتلبية  
الحاجات المتزايدة في اعداد هيئة  
التقويم والمطابقين والطالب التي  
تجاوزت اضعاف اضعاف ما كانت عليه  
عند نشأة المكتبة ويكفي ان تشير الي  
ان جامعة القاهرة تضم حاليا ٤٤ كلية  
ومعهدا و ١٦٠ فرع وطالبة ١٢٥  
ألفا من اعضاء هيئة التدريس،

ومعاونتهم ٢٥ ألف موظف وعامل  
نشجعهم جميعاً على القراءة والالتحاق  
مع المكتبة.

وأوضح رئيس الجلسة أن المكتبة سوف تستوعب مليون كتاب.. ومزودة بتكييف مركزي ومخارج مفتوحة ونظام تسجيل مكتوميكي لتداول المراجع وقسم لصيانة المعدات ومكتبة بصفة مستمرة وقسم الإنتاج لوسائل المرئية والمسموعة ولغة شرائط لظام الميكروفيلم وغرفة ولغة شرائط الفيديو وغرفة إنتاج قسم الفن المسموعة.

شارك في اجتماع لجنة الرئيس  
وشهد حفل ورساء حجر الاساس  
وفرا الثقافة والتطعيم ومحافظة الجيزة  
واساتذة الجامعة واعضاء مجلس ادارة  
رابطة هجوى جامعة القاهرة.







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦

### المكتبة بالأرقام

- ١٠٠ مليون جنيه منها ٥٠ مليوناً تتحملها الدولة على مدى ٥ سنوات
- ٦ ملايين جنيه من إيرادات مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة
- مليون ونصف مليون جنيه مركز التنمية والتخطيط للتكنولوجيا
- ربع مبلغ ٥٠ مليون جنيه لمدة خمس سنوات من أجل الأبحاث
- الدكتور مهدي أحمد بهجت فراح
- بقاء تكاليف المشروع من خلال الجهد الشعبي والجماعي التطوعي والاشتراك العام من خلال نشاطات لجنة فريحية جامعة القاهرة التي تكونت مؤخراً برئاسة الدكتور مصطفى خليل
- محاضرة الديبلي ٣٠٠٠ متر - المساحة الكلية ١٤ كلم متر
- تمت دراسة الجوفى للمشروع في عامين
- الديبلي المقترح للمكتبة يتكون من ستة طوابق يتسع لحوالي مليون كتاب
- القاعة لدولية للمؤتمرات بالمكتبة
- تسع لحوالي ٤٠٠ فرد بنظام ترجمة فورية وإرسال لحشد مؤتمرات تليفزيونية عن بعد
- تسمح بالتردد ٢٥ من رواد الحرم الجامعي يومياً من ٥٠ إلى ٦٠ ألف متردد على الحرم الجامعي في أي وقت إلا بعد
- خدمات المكتبة :
  - خدمة البحث في الفهرس إمام
  - تقنية جديدة متطورة
  - خدمة البحث الإلكتروني للمعلومات
- خدمة البحث في أبحاث البعثات المختلفة من خلال اقتناؤها على الفهرس للتردد أو من خلال الاشتراك في تلك البعثات
- خدمة الحصول على الوثائق
- خدمة الإحالة إلى أماكن وجود المطبوعات أو مصادرنا
- خدمة أعداد وأصناف التكاليف والتفريغ
- خدمة لترجمة العلمية
- خدمة عقد المؤتمرات والندوات
- أقسام المكتبة :
  - قاعة تصوير
  - صالة للاستعلامات والإعارة
  - مكتبة الفهرس للتردد
  - مكتبة الطلاب
  - قاعة بحث علمي
  - وحدة اتصال بالإنترنت
  - قسم الرسائل الجامعية
  - قاعة المخطوطات والكتب النادرة
  - متحف المكتبة والمكتبات
  - مخزن للكتب
  - قاعة للمواد السمعية الخاصة بالمكفوفين والمصغرات العلمية الميكروفيوم والميكروفيش
- حساب التبرع :
  - رقم حساب التبرع لمشروع مكتبة جامعة القاهرة الجديدة بالبنك الأهلي المصري فرع جامعة القاهرة
  - التبرع بالجنيه المصري حساب رقم : ١٠٠٠٧٠٩٠٠٠
  - التبرع بالعملة الأجنبية حساب رقم : ١١٠٠٠١٦٦٩٠٦





المصدر : الإمام

التشتر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

سوزان مبارك ترسى حجر الأساس لمكتبة جامعة القاهرة الجديدة وتعقد اجتماعا مع مجلس إدارة الجامعة ورابطة الخريجين :

## نميش عصر يستمين بالثقافة ويزدهر بالإعلام كركيزة قوية للاقتصاد الحر والديمقراطية الواعية

إقامة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية يدعو للتعاون باستعادة ثقافتنا وإحياء تراثنا  
نتمى إلى دولة عرفت النظام والإدارة قبل غيرها وسعت إلى التعليم والثقافة والديناظام حولها

تابع الاحتفال :

### ماجدة مهنا محمد حبيب

ظاهرة تسمية تستقبل بها القرن الحادى والعشرين حيث أنه يتم توظيف رأس المال لشبكة التنظيم والصحة والثقافة ودعم المشروعات الوطنية التى تخدم القاعدة العريضة من جماهير هذا الشعب العظيم دائما.

وقالت أن من نتاج العطاء الثقافي والتعليمى فى السنوات الماضية مهرجان القراءة للجميع وصعود سلسلة مكتبة الأسرة إلى جانب عشرات المكتبات العلمية الجديدة فى روع جمهورية مصر العربية والتي نذكر منها مشروع تطوير دار الكتب المصرية تلك الصرح الشامخ فى تاريخ مصر الحديث وقد تم إنشاء مكتبتين كبيرتين هما مكتبة القاهرة ومكتبة مبارك بما يرمز إليه كل ذلك من انطلاق جاد نحو نهضة ثقافية شاملة وبعثة فكرية مؤثرة بدأت تؤتى ثمارها مع الأجيال الجديدة وبساتينها استقبلت الأراعد من إحياء مكتبة الاسكندرية التى كانت مثالا للمعرفة منذ مئات السنين إلى تجسيد دار الكتب المصرية ورسم مصر الحديثة إلى لقاء اليوم لوضع حجر الأساس للمكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة

وأشارت قريئة الرئيس إلى لورتياحيا الشيد لتشكل رابطة خروصى جامعة

فى احتفال كبير بجامعة القاهرة ووسط حشد ضخم من العلماء وأساتذة الجامعات أرميت السيدة سوزان مبارك كرسية رئيس الجمهورية حجر أساس مكتبة الجامعة الجديدة وأعلنت أن المشروع يتم تنويهاً لمدة طويلة من العطاء الثقافي والتعليمى فى السنوات الأخيرة ، وبدأت القراءة تستعيد مكانتها وتجلس على عرشها من جديد بالرغم من كل المفاسد للحاضرة والأساليب الجديدة التى تعتمد على المتعة الذهنية أو التثليل الذاتي.

والتقت قريئة الرئيس قبل وضع حجر الأساس بمجلس جامعة القاهرة ومجلس إدارة رابطةها ، وأكدت على أن المشروع سوف يحول الجهود الذاتية بالكامل ولتحتل الدولة أية أبعاد مالية . وأنه يجرى حاليا اتخاذ الاجراءات اللازمة لدراسة تعديل قانون الجمعيات حتى يتسنى للمستثمرين رجال الأعمال المساهمة بطريقة فعالة ومباشرة فى المشروعات الوطنية الخيرية وأكدت أن الدولة إلى التقليد المصرى المعروف بإقامة المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية والتحويل التام إلى ممر أسرى بحث على الأمل ويدعو إلى التفاعل فمن بناء المدارس الجديدة إلى عتبات الوحدات الصحية والمستشفيات المنتظرة إلى مثل هذا المشروع الكبير الذى تنطى إعلان بدايته أنها عملية لاستعادة ثقافتنا وأعاد تراثنا كما أنها

الثقافة لسوة بالجامعات الحديثة فى عالمنا المعاصر حيث تقود الرابطة هيئات الاختصاص لمشروعات الجامعة وتقدم المبادرات الأصلية من خروصها ويقدم من المرسوقين فى المجالات المختلفة وتشكل مجيها مؤكدة أن الأمل مغفود عليها بالتعاون مع إدارة الجامعة لاتخاذ هذا المصرق قنيتنق إلى قنيله حتى تتواكب مكتبة جامعة القاهرة مع روح العصر وتقف جنباً إلى جنب مع أحدث الكتابات لأرق الجامعات.

وقالت أن سابعرى اليوم فى حرم جامعة القاهرة يتبين أن يكون نموذجاً لجامعة القاهرة الأخرى كى تنشى على نفس





طالب وطالبة و ١٢ ألف من أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم و ٢٥ ألفاً موظف وعامل، تشجعهم جميعاً على القراءة والتعامل مع المكتبة، ولذا تأتي الرواية الهائلة في حجم المعرفة والمعلومات المتاحة على المستوى المحلي والعالمي، وتعدّ اللغات التي بنشر بها الإنتاج العلمي والفكري، حتى أصبح هذا العصر الذي نعيشه يملك عليه بحق عصر ثورة المعلومات، بل إنه في الواقع عصر تغير المعلومات والتدور المتسارع في أوعية المعلومات، فبعد أن كان الكتاب والمجلة هما عماد أي مكتبة تفتتحت مهما أوعى أخرى منها ما هو مسموع، وما هو مرئي، وما يشاهد والسمع والبصر معاً، مثل الشرائع والرسائل والبرقيات والصور والفيديو والمعلومات القياسية والأرقام المخططة والمصورة، وذلك بالطبع إلى جانب الحاسبات الآلية وأجهزة التتبع التي تتبع أكتافها مائة في اختزان المعلومات واسترجاعها بأقل جهد، وفي أسرع وقت ممكن.

كما أشار إلى أن الوقت المحدد لماه الكيفيوس يستغرق ثلاث ساعات منذ بدء العمل الفعلي وإن مكتبة جامعة القاهرة الجديدة بهذا التصور والتخطيط سوف تكون إلى هذه مكتبة القرن الحادي والعشرين، وقد روعي في تصميمها أن تتماشى مع معمار جامعة القاهرة من ناحية، وأن تكون قابلة للزيادة والتوسع من ناحية أخرى، وإذا كانت البرابة المقترحة للإشياء والتجهيز تصل إلى حوالي مائة مليون جنيه، فلماذا حريصون على ألا تستعمل الدولة مئيداً، لذلك كان من الطبيعي أن تسارع إدارة جامعة القاهرة ورواية الخروجين بجمع هذا المشروع الضخم.

وقال رئيس الجامعة ش مام التبريد به حتى الآن بلغ ٦ ملايين جنيه، من مركز التطوير بجامعة القاهرة و ١٠ ملايين من انصاف البنوا و ١٠٠ مليون جنيه من مركز التنمية والتخطيط التكنولوجي بجامعة القاهرة و ١٥٠ ألفاً من مركز خمسة الأثار بكلية الهندسة

إن فكرة تجميع مكتبة جامعة القاهرة إنما ترجع في المقام الأول إلى توصية من السيدة فريدة الرئيس، بل إن السبيل إلى إخراج هذه الفكرة إلى حيز التطبيق يرجع كذلك إلى مبادرة قيمة منها، وذلك عندما تفضلت باقتراح إنشاء رواية لغويي جامعة القاهرة، فبنا بالدعوة إلى تكوين الرواية التي صدر قرار مجلس جامعة القاهرة بإنشائها في جلستها ٦٦ ونزير للأنش. وهو مجلس إدارة الرواية يشرفه أن يجمع اليوم والسيدة فريدة الرئيس وأن يولي دعوتها للكتابة، وأن يقدم أبدأ، الرواية كل صليحتهم من دعم سادى ومحتوى لوما للشروع في التنفيذ، وأهميره من الشروط التي تحتاج إليها جامعتهم.

الأم وأشار إلى أنه إن الأوان لجامعة القاهرة أن تقيم مبنى مكتبتها الجديدة، وقد وجدنا انفسنا تجاه هذه الفسورة القاعة أمام عدة اعتبارات الأول : أن مبنى المكتبة القديم قد مر عليه الآن أكثر من ستين سنة، وأنه على الرغم من اتصاعه لم يعد كافياً لتلبية الحاجات الترابية في أعداد هيئة التدريس والباحثين والطلاب التي تجاوزت انصاف ما كانت عليه عند إنشاء المكتبة ويكفي أن تشير إلى أن جامعة القاهرة تضم حالياً ٤٤ كلية ومعمداً و ١٦٠ ألف

الطريق وتنهش ذلك الأسلوب، فنهش في مصر يقدم على التعليم ويستعين بالثقافة ويظهر بالأعلام على أساس وكثرة القوة من الاقتصاد الحر والديمقراطية ابداعية

واضحت أن شريط الفكرات الطويلة بهذه الجامعات الرائدة يمر أمام عيوننا الآن ويصمت على الأمل وحصى لدينا شعوراً قوياً ورغبة أصيلة في أن يكون حاضرياً للفصل من ماضينا وأن يكون مستقبلاً الفصل من الآنين معاً فنهش ننتمى إلى دولة عرفت النظام والأفارة قبل غيرها وصمت إلى التطوير والثقافة وأدنياً ظلام حولها حيث اشتغل أعضاها بساعة الحاضرة وإضاءة صليحتهم للتدوير وتعميد طرق المعرفة أمام مسيرة الانتماء في كل زمان ومكان لذلك لا يندو غروباً علينا أن نسمى وراء صدرة فكرة ونهضة ثقافية.

وأكدت أن المكتبة الجديدة سوف تلتفد بأصعد الأساليب العصرية للمكتبات الحديثة من تجهيز وتصنيع وتوزيع، كما أنها سوف تضم أحدث الأجهزة التي توفرها أكبر المكتبات العاصرة

ووجهت فريدة الرئيس الشكر والتقدير لكل من وقف وراء هذا العمل القوي الكبير بدءاً من رئيس الجامعة ومجلسها الأعلى ورواية خروجيها بتشكيلها الجديد وأبرز لوات الضنية والأعباء للتصلة بها، ففاجده أن رجال الأعمال من أجيال خروجي الجامعة وغيرهم من الخروجين وغيرهم دور الجامعة للصورة الأولى ومبردين فعلها عليهم . وأن الزمان يشر مودم ويؤكد أنهم يمدون إلى تقاليد الأبا والأجداد وإلى مصر الفتوة بفتاتها الطبيعية بأجولها المستمرة في صلاتها الراجية بمرورها للثقافة في مستقبلها وستتألف هذه الجامعة صرحاً كبيراً للتعليم وثقافة شامخة للثقافة ومصغراً لدنيا المعرفة

وقال الدكتور مهيدي شهاب رئيس الجامعة





المصدر : الأمانة العامة

١٩٩٦ م ٢٠٠٠

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

نك إلى السراق للكتان على الأرض  
للخضعة لاقعة للكتان واستمعت إلى  
شرح من كل من الدكتور واستمعت إلى  
رئيس الجامعة والدكتور فاروق  
اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون  
الدراسات العليا والمدرسة العام على  
الشروع ثم من الدكتور على رات  
استاد الجامعة بكلية الهندسة  
والاستشاري العام حول المشروع ثم  
توجهت بعد ذلك الزملاء حجرة  
الأساس.

والكتبة الجديدة للجامعة على  
مساحة ٧٨٠٠ متر مربع بمساحة  
إجمالية للمبنى تبلغ ١٧٠٠٠ متر مربع  
ويتكون المشروع من ستة طوابق منها  
لثلاث تحت الأرض، وأربعة فوق سطح  
الأرض والكتبة مقرر لها أن تستوعب  
حوالي مليون كتاب، ومزرعة بتكليف  
مركزى ومطبخ مطبخة ونظام تسجل  
بالكمبيوتر، ونظام ميكانيكى لتداول  
المراجع، ونظم لصيانة الجدران ومكتبة  
بصرية سمعية، وغرفة انتاج الافلام  
الرقمية والسموعة، وغرفة انتاج شرائط  
الفيديو، وغرفة انتاج الشرائط  
السموعة وقاعة مؤتمرات دولية تستوعب  
٤٠٠ فرد مزرعة منظم ترجمة فورية  
وغرفة اسقاط ونظام عقد مؤتمرات  
الفيديو مؤتمرات الكترونية ونظام  
اضاءة متحركة ونظام صوتي  
كما تضم المكتبة متحف للمكتبة  
والقنوات ونظاما مسجوما ومرئيا،  
ومخبرنا للمتحف وخمسة للتصوير،  
والكتيبات الانارة، ومناظير توزيع الكتب  
والقنوات، ومزرعة للاستعلامات  
والاستشارة ومكتبة CDROM ومكتبة  
الحل وقاعة بحث عامى لأعضاء هيئة  
التدريس والباحثين (غرفة المناقشات)  
ورمسة المسال والتدريس ونظم  
الرسائل الجامعية وجراها اسفل  
المكتبة، بالإضافة إلى الخدمات  
تلكانيكية والكهويرية، وقاعة  
للخطوط والكتب القديمة، وحلويات  
كتب ومخطوطات نادرة، وكهاتجوريا  
سورية لخدمة للزائرين.

جامعة القاهرة ومليون جنيه من الدكتور  
أحمد بوجت أمين عام رابطة خريجي  
جامعة القاهرة، بالإضافة إلى عائد  
اسهم قيمتها ٢٥ مليون جنيه مقدمة منه  
بوجه نصف المشروع للكتبة الجديدة  
والنصف الآخر لانتشطة الجامعة بحيث  
يعطى ربعها لمدة ٥ سنوات بواقع ٢  
مليون جنيه سنويا.

وقال دك اسعد جامعة القاهرة  
وشرفها أن تفضلت السيدة سوزان  
مبارك قوية الرئيس بتحويل رعاية  
مشروع للكتبة العديد، ونحن على ثقة  
كسائلة بأنه سوف يحقق ثمة هذه  
الرعاية نكل الدعم والتأييد، وأنه سوف  
يكتمل، ويقتطع بإنه كله على يديها  
وخلال الاجتماع الذى عقدته السيدة  
سوزان مبارك مع مجلس الجامعة  
ومجلس إدارة راسائها وحضره الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
والسيد فاروق حسنى وزير الثقافة  
والدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ  
الجيزة لاقى الدكتور مصطفى خليل  
رئيس مجلس إدارة الرابطة كلمة أشار  
فيها:

إلى الأساس الذى يثبت عليه الرابطة  
مشهداً إلى ملامحة مصر الكثير من  
التحديات خاصة مع التقديري دولنا  
الزمن المادى والعشرين منها التحديات  
السياسية والاقتصادية والاجتماعية،  
واكد على أن مصر أن تستطيع مواجهة  
هذه التحديات وفى ثنائى من الأنية لاقى  
تصل إلى حوالي ٤٠٠ بين مواطنيها.

ثم لاقى المهندس أحمد بوجت أمين  
الرابطة كلمة طالب فيها بضرورة تغيير  
قانون الجمعيات بما يتيح الفرصة  
أرجاء الأعمال والمستثمرين والصناعة  
للعلمية والمادية إلى الاتصال الخيرية.  
وأشارت السيدة سوزان مبارك في  
معرض استماعها لهذا الطلب بأنه  
يجرى حالياً اتخاذ الإجراءات اللازمة  
لدراسة تعديل هذا القانون ثم قدم،  
مفيد شهاب رئيس الجامعة باسم أسرة  
للجامعة بدعها إلى السيدة سوزان  
مبارك تقديراً دورها في للجمع.  
ثم توجهت السيدة سوزان مبارك بعد







المصدر: الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

فتح حساب تبرع لمشروع

المكتبة بالبنك الأهلي

اعن الدكتور محمد شهاب  
رئيس جامعة القاهرة إنه تم  
فتح حساب تبرع لمشروع  
المكتبة الجديدة للجامعة بالبنك  
الأهلي لصندوق فرع جامعة  
القاهرة - الفرع بالجيزة  
المصري حساسات رقم:  
٠١٠٠٠٧٠٩٠٣٠ والقسيبرع  
بالعملة الأجنبية حساب رقم:  
١١٠٠٠١٦٦٩٠٦





المصدر: **الأمم المتحدة**

٢٠ ديسمبر ١٩٩٦

# للتشاور والخدمات الصحية والعلماء مليون طالب وطالبة في امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات السبت القادم لماذا الإصرار على تأجيل إعلان نتائج هذا الفصل إلى نهاية العام؟



• أيام وتبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالجامعات وفقا للجدول المعتاد بالكلية حيث يتوجه أكثر من مليون طالب وطالبة إلى لجان الامتحانات بكلية لهم المرحلة الأولى والتي يتوقف عليها مستقبل الطلاب والنجاح هذا العام بنسبة ٥٠٪ انتظارا لامتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني في مايو القادم ونسبة ٥٠٪ الأخرى.

ومن المنتظر أن تملأ بعض الكليات في عدد قليل من الجامعات نتائج الفصل الدراسي الأول على شهر من عودة الطلاب من إجازة نصف العام الدراسي التي تستمر لمدة ٢ أسابيع هذا العام بسبب عيد الفطر المبارك ولا تدور حتى الآن لماذا تضر بعض الجامعات على عدم إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول للطلاب... مع أن حق أميل لهم. وأن نظام الفصل الدراسي الذي يطبق في هذه الدول على كافة الجامعات وعلى الحق في إعلان النتائج لامتحانات نهائية. ولكن يرى بعض رؤساء الجامعات وعمداء الكليات أنه من الأفضل إعلانها نهاية العام حتى يستفاد الطلاب من قواعد الرقابة مطبقين على ذلك بأنه قد يكون هناك طلاب راسمين على درجة أو درجتين في امتحان الفصل الأول مع نهاية العام يستطيعون من قواعد الرقابة فيمضون من الفاشلين. وهذا التخلي ليس مقبعا على عدم إعلان نتائج الامتحانات. على أن يتقدم الراسمين إلى الطلاب الفاشلين والذين يتظنون معرفة نتائجهم لتسحق عقوبات مالية في الفصل الثاني لاتصوم في مساراتهم. ومع ذلك فإن عدم الإعلان للنتائج ليس له ضرر واضح وإن كان يتعارض مع عدم قدرة الأستاذة والالتزام من التصحيح والكليات على متابعة الكليات وإعلان النتائج. لأن الجامعات لا تستطيع حساسة أعضاء هيئة التدريس بشكل النتائج والجميع يطمح هذا وأصغر خلال نصف العام للشارع لمن أعلن إعلان النتائج. وهنا نقول لا يمكن

يمتدح العالم أننا نطبق نظام الفصل الدراسي جزئيا فقط في نظام الدراسة ولكن في إعلان النتائج نطبق نظام الفصل الدراسي الواحد والحمية قواعد الرقابة للراسمين. أي أن الراسمين أدم من التوفيق. وإذا عدنا لاستعداد الجامعات لهذه الامتحانات فقد تقرر طبع الاسئلة صباح يوم الامتحان وعدم مشاركة المعينين في أعمال الامتحان والمراقبة وأيضا إعفاء هيئة التدريس الذين لهم اقارب من الدرجة الأولى وعدم سفر أعضاء هيئة التدريس الخارج لثأ الامتحانات. وأن يتم تسليم كراسات الامتحانات للإجابة للإساتنة لهذه التصحيح عقب انتهاء الامتحانات. على أن يتقدم الاساتذة لثأ تأدية الطلاب لامتحانه بفصل الكليات للرد على الاسئلة والاستفسارات. وقد بدأت منذ يومين الامتحانات العملية بالكلية المنظمة خاصة العلوم وأيضا الفيزياء والكيمياء والذين يصاحبه طوان والذين سيجدون امتحاناتهم النظرية السبت القادم وفقا للجدول المعتاد والمعدة للفرق الدراسية بالكلية.

يمتدح العالم أننا نطبق نظام الفصل الدراسي جزئيا فقط في نظام الدراسة ولكن في إعلان النتائج نطبق نظام الفصل الدراسي الواحد والحمية قواعد الرقابة للراسمين. أي أن الراسمين أدم من التوفيق. وإذا عدنا لاستعداد الجامعات لهذه الامتحانات فقد تقرر طبع الاسئلة صباح يوم الامتحان وعدم مشاركة المعينين في أعمال الامتحان والمراقبة وأيضا إعفاء هيئة التدريس الذين لهم اقارب من الدرجة الأولى وعدم سفر أعضاء هيئة التدريس الخارج لثأ الامتحانات. وأن يتم تسليم كراسات الامتحانات للإجابة للإساتنة لهذه التصحيح عقب انتهاء الامتحانات. على أن يتقدم الاساتذة لثأ تأدية الطلاب لامتحانه بفصل الكليات للرد على الاسئلة والاستفسارات. وقد بدأت منذ يومين الامتحانات العملية بالكلية المنظمة خاصة العلوم وأيضا الفيزياء والكيمياء والذين يصاحبه طوان والذين سيجدون امتحاناتهم النظرية السبت القادم وفقا للجدول المعتاد والمعدة للفرق الدراسية بالكلية.

علم مشاركة المصين في  
الامتحانات وحظر سفر  
أعضاء هيئة التدريس  
الخارج وطبع الاسئلة  
صباح يوم الامتحان

لما في جامعة عين شمس قال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس بعدد الكليات خلال مجلس الجامعة وتؤكد من انتظام عملية الاستعداد لهذه الامتحانات وبطبيعة تقديف كافة القرارات





المصدر: | الأمانة العامة

١٩٩٦ ربيع الأول

التاريخ:

للتنشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات

والتطبيقات الخاصة لمقد الامتحانات.  
ومشاركة الطلاب حتى ولو لم يستندوا  
المسؤوليات الدراسية لصالح الطالب.  
وأضاف أن نتائج الامتحانات بالنسبة  
للحاصل الدراسي الأول من الأفضل  
تأجيلها وإعلانها مع نتائج نهاية العام  
مرة واحدة حتى يستفيد الطلاب من  
قواعد الرقابة مرة واحدة وأنه لا يمكن أن  
تقسم القواعد على صرحطين ومن  
الأفضل أن تكون مرة واحدة وإحدى  
الطريف نسبة النجاح في كل مادة على  
حدة في كل كلية من كليات الجامعة.  
وفي جامعة حلوان قال الدكتور  
محمد الجرمي رئيس الجامعة أن  
الكليات بالجامعة معظمها لها طبيعة  
مختلفة عن باقي الكليات حيث تعتمد  
على التواحي العملية والتطبيقية لذلك  
قد بدأت الامتحانات العملية ببعض  
الكليات وينتظم بهمة ذلك في  
الامتحانات النظرية. جميع الكليات  
التي انتقلت إلى مقر الجامعة الجديد  
بعض حلوان مسؤولين الامتحانات في  
هذا المكان الذي أصبح مكانا يليق  
بطلاب الجامعة وإساتذتها  
وأشار في أن نتائج الفصل الأول سيتم  
تعميد إعلان نتائجها في تأجيلها وإفقا  
لطريف كل على حدة وفي النهاية سيكون  
ذلك في صالح الطلاب ومستقبلهم.

محمد حبيب





# التربية النوعية .. كليات درجة ثانية!

النوعية بينما إنه من الضروري أن تحقق برامج التعليم بالكليات الشباب العلمى والتعليمى، فضلاً عن قسم تكنولوجيا التعليم يمكن أن يأتى بالعمل بالمتكاتب بعد تطويرها أو بعد عمل الكليات وبرامجها. والآن، لا تزال الوسائل التعليمية وهذا يؤهلها للعمل فيما بعد. إذا أراد، في أي مجال يرس تخصصه وكذلك الامتيازات التعليمية حيث يكافى بفضيلة الامتيازات والمصداقية للدراسة والاسرار للدراسة أيضاً وإذا تيسر للدارس الرزير بدخولها من ٢٠٪ من ساعات الدراسة لذلك الأنشطة لموسم بعد الدرس دورة في حالة التعليم، ولكن هذه الأنشطة قبل كل شيء تحتاج إلى إمكانات وأماكن لإزالتها وقد يحدث هذا من خلال الدارس الحديثة.

دور الدكتور محمود أبو زيد من سبب لتهجير الأنشطة بوجه أن إستراتيجية لتجديد التخصصين بالدارس لذلك وقد تخرج طبعات التربية النوعية متفرد حلها من مدرس مدرس ومعلم لهذه الأنشطة والتي تهدف لتكوين تخصصية الطلاب وعلاقاته الاجتماعية، وهذا بالطبع يحتاج من القائمين على تلك الكليات تطوير للقرارات واستخدام أعضاء هيئة تدريس مرتفعة المستوى، حيث أنه لا يوجد في بعض الكليات أي من أعضاء التدريس، ويستخدم في كل كوادرها على أن تتقدم من الكليات الأخرى حتى السعيد نفسه يكون متدياً أيضاً من كلية أخرى وهذا لا يحقق الاستقرار بالبيئة، وأرى أن الحل يكمن في الاستفادة من بعض المدرسين من خبرتي كليات التربية النوعية لبدء العمل بالبيئة، وكالات بالكليات والمشاركة العالية إن بعض العاملين في الأجهزة تلك الكليات ترفضون استخدامهم ونحن من جانبنا كعمداء نضع إمكاناتنا وخبرتنا لتطوير تلك الكليات من خلال ربطها بالبيئة باعتبار أن تخصصاتها مرتفعة بها، ونوفر شروطاً لتعليم التكنولوجيا الطلاب بدون مدرسين، ومعلم من الكليات وحداد الكليات بالغة في الحد الذي يمتثل فيه، وأضاف أنه قد تشكلت لجان متخصصة لوضع القوانين للنائب القوادير الكليات في ضوء التفرع من العلم مستقبلاً وأشار إلى ضرورة تحديد أعداد للتقدم للدراسة والكليات بما يتناسب مع احتياجات كل محافظة في هذه التخصصات تبعاً للتخصصات مستقبلاً. بأن يعمل كادروها تلك الكليات يستدري زملائهم بالكليات الأخرى في الدراسات العليا والمصروفات بها.

وجيه الصقار

كادرس مستقرة بالكليات لأنها تكون مستدياً تربية، بسبب نقص الدرجات الكلية. لتأمين معيدين ومدرسين وساعدين لهم، وفي نفس الوقت نفسه يربح الاستفادة والمدرسون إلى الكليات الأخرى لعدم تناقل الحاحية الكلية بين الكليات النوعية وكليات الجامعات. لأن النوعية تاملت بدرجة أقل من الجامعة من الناحية الكلية، تصل إلى أي وحدة فريق ما بين ٢٠٠ و٢٠٠٠ جنيه في الشهر، بين التخصصات والمناقل نفسها وهذه الدروق سبب مبالغى لعدم إقبال تلك الكليات على التعليم النوعي مع أنه يتم تشجيع حوالي ١٢ ألف مدرس متخصص منه سنوياً، وهم جميعاً طلبة متفجرة وشباب، ويقتضا وضع خريطة لهذا التعليم لتحقيق الاستفادة من خروجية الذين يقومون بتدريسه وتنمية الأنشطة والتعليم، وكما هو معروف فالأنشطة لا تحظى باهتمام معظم الدارس حالياً، ومنها التربية الفنية والموسيقية والتكنولوجيا التعليم، والاقتصاد المنزلي وشيفر الدكتور محمد أمين عبد الله عميد كلية التربية النوعية بالعاصمة أنه تبعاً لحالة هذه الكليات فإنها تتكالب دعماً أكبر من وزارة التعليم العالي لتوفير الأجهزة الحديثة والتكنولوجيا، وشيكات الانترنت والمعلم والورش لتدريج مدرس قادر على التعامل مع وسائل العصر المتقدمة في معنته، وأن المشكلة الحالية تتمثل في نقص الإمكانات لأقسام الفاعات دراسية جديدة تتناسب مع اتجاهات الدراسة بالكليات حيث من الضروري تجهيز فاعات مناسبة للتربية الموسيقية بها عزل للصوت وأجهزة إضاءة على مساحات، وكذلك بالنسبة للكليات، وما يتناسب مع الأقسام الستة بالكليات وهي التربية الفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلي، والتكنولوجيا، والأعلام التربوى، والتربية الخاصة.

كما أن تلك الكليات تحتاج وبالجملة إلى زيادة أبعثات التعليمية للمعويين والمراسن الخارج، حيث لا توجد نسبة يتكلم على ٢٠٪ مقارنة بالكليات الأخرى وهذا لا يخلل أن خروجي كليات التربية النوعية، على المستوى الأكاديمي بكليات الفنون، ومعاهد الموسيقى، أما الكليات العاملة فلا تزيد على ٢٥٪ من الطلاب، بالنسبة لكليات الفاعرة والباقى يتم اندماجهم في الكليات الأخرى، وتقدم حالياً بتطبيق نظام التدرج من ٩٠ إلى ٩٠ ساعة الدراسة لاسبوعياً من ٢٤ ساعة، وأنه بالنسبة لطلاب الأعلام التربوى فيقرضون أنهم مسجلون بالتدريس ولا أفرسوا يدفع مصروفات دراساتهم، حسماً ذكر مكتب التنسيق ويمكن اعطاء العمل بأي مكان لشر ومنها المصداقية بها.

ويؤهل الدكتور محمود أبو زيد عميد كلية التربية

إذا كان من غير الملحق أو الملحق القول بأن كليات التربية النوعية تقع في العرجة الأدنى من كليات الجامعة الأخرى المتأخرة، إلا أن واقعها وخبرتها يبينان هذه العرجة من الناحية العملية، فهذه الكليات -وبعضها ١٧ كلية- وكما قال الخبيرون نشأت بفرقة عشوائية وبلا تنظيم سابق جعلها معزولة، ونقصها كل عوامل النعم، وما تحتاج إليه من البنى، والمعلم والمدرجات، وأجهزة الكمبيوتر، والمستحدثات العلمية حتى الكليات العلمية من الاستفادة للتخصصين فإذا كانت هذه الكليات قد تاملت ومجهود ذاتي بحث على بعض تلك للأشكال إلا أن الواقع مازال يقول إنها لم تلتج بعد الانضمام للوجبة لتخرج من جل لطينة المؤهلين القادرين على البناء المعرفى التخصصية للطلبة.

عن هذه الكليات يقول الدكتور محمود منصور مدرس الإعلام التربوى بكلية التربية النوعية بينما إن من بين المشكلات التي تعانيها التربية النوعية عدم وضع أسس لتحويل الطلاب بشعب كلياتها فيما يسمى بالتنسيق الداخلي لأن كل كلية تضع نظاماً مختلفاً عن الأخرى، وهذا يوجد لفسادها في القبول بالاسماء، كما أن هناك مشكلة عدم معالجة الدرجات العلمية والاساتير والدكتوراه التي يحصل عليها الباحثون بتلك الكليات والدرجات العلمية بالكليات المتأخرة، لتستأجر الدرجات العلمية من خلال المجلس الأعلى للجامعات.

وأشار إلى مطالبه العمداء لإعطاء مزيد من الصلاحيات لهم ليتمكنوا من تحقيق الإدارة الحقيقية لهذه الكليات، وتغيير نظام تعيين أو تجديد تعيين العماء سنوياً، وأنه يرى المعهد يورث خبطة كلية في مراحل التعليم، وطلاب بضرورة الاعتماد بقرارات مجلس الكليات بالتربية النوعية والعمل على الأخذ بها على طريق حل مشكلاتها.

أما الدكتور سمير القاضي عميد كلية التربية النوعية بفرقة الشيخ فوشيرى إلى أن حالة هذه الكليات يغلغ بها لا يوجد بعض الناس حيث تم وضع لوائح محددة بينها لاعتبارها من هذا العام بينما تدور أروى للمشكلات حول عدم معالجة الدرجات لخروجين الجيد والمعيار الجيد، وهناك أيضاً مشكلة هؤلاء الخروجون عند علم، لذلك لاجتماعات العمديين تكون مع الخروجين الجيد، وهناك أيضاً مشكلة هؤلاء الخروجون عند التخرج بالكليات الأخرى لاستكمال الدراسات مستحقين بواجباتهم بفرس مقررات زائدة عليهم من مناطق أن أقل مستغنى من نظرائهم في هذه الكليات، مع أنهم أكثر تخصصاً منهم، وكذلك هناك مشكلة عدم توفير







المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بهاء الدين يبحث ترتيبات

#### امتحانات نصف العام اليوم

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم خلال رئاسته الاجتماع الموسع لوكلاء وزارة التعليم بالمحافظات لترتيبات التي وشملتها كل مديرية تعليمية بخصوص امتحانات الانتريم، الأول للعام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ وذلك لمصروف النقل، والشهادات الابتدائية والاعدادية ويقدم وكلاء الوزارة بالمحافظات تقارير مفصلة للوزير حول الضوابط الموضوعه للامتحانات بشأن لجان ورقه الامتحان، وإعلان النتائج





المصدر : الأسماء

٢٠٠٢ رجب ١٩٩٦

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ١٩٩٧

## عام الظلثة

## لعميق آمل

## للراشدين

## في التسمية والرقاء

العام الجديد ١٩٩٧.. يشهد مزيداً من الغزوات في مسيرة الانجاز التي تستهدف تغيير وجه الحياة على ارض مصر والنحول بثبات الى القرن الضائي والعشرين. فبالعام الجديد هو عام الانطلاقة لتحقيق الامل قطاعات الدولة المختلفة اعادت خططا وبرامج عمل لاستكمال المشروعات التي بدأ تنفيذها في العام المنتهى، وتتشين مشروعات جديدة تستهدف زيادة الانتاج ورفع مستوى الخدمات وتوفير المزيد من فرص العمل وفتح ابواب الرزق لابناء مصر.

والى جانب المشروعات.. يشهد العام الجديد قرارات واجراءات جديدة ومشروعات قوانين لتشجيع الاستثمار والصناعات وحماية المستهلك والتيسير على المواطنين.

# التعليم : اولوية لإدخال التكنولوجيا وبعثات لتدريب المدرسين

التعليم يعد من أهم عناصر منظومة التطوير، والركيزة والأساس هو العام وذلك لثبات الزورة من انشاء شبكة الألياف البصرية لربط مراكز التطوير التكنولوجي بالمركز الرئيسي بديوان عام الوزارة لتكون كعقرب قاطعاً وشاركياً وتم بعد الساعات واد تم ربط ١٠ مراكز وسيتتم من نهاية شهر اكتوبر الانتهاء من ربط ٢٢ مركزاً آخر والى انطال قريب وتعمل الخسعين قامت الوزارة والول مرة في عام ٩٦/٩٧ بوضع خطة ايجاد المعلمين في الشارح للتدريب في قرى الجومات الاثنيية والتركيا والفرنسية وتم في العام ٩٦/٩٧ ليرفاد ١٠٠٠ معلم تقنيا لتوجهات الرئيس مبارك برفقة اعداد هذه البعثات كذا تم تدريب ١٠٠ معلم ومدرسين المعلمين ومشروع مبارك . كول في الثاني وفي الاول تم تدريب ١٧ الفا و٢٦٦ معلما و١٢٠ الفا آخرين على استخدام التكنولوجيا التعليم الحديثة

**القضاء على الفقرة الضائية**  
وقال الدكتور حسين كامل بهالدين : ان مع حركة البناء القسمة للمدارس الجديدة سيتم من نهاية عام ١٩٩٧ القضاء على الفقرة الثانية في ٤٥٨ مدرسة والجمهورية لتصل جميع مدارس مصر البالغ عددها ٢٠ الفا و٦٦٥ بنظام اليوم الكامل . وقد تم بناء ٦٠٠٠ مدرسة خلال الفترة من ٩٦/٩٧ حتى ٩٦/٩٧ وهو عدد يزيد على ما تم بنائه في مصر من مدارس طوال اكثر من ١٠٠ عام

**كتب مصطفى بالان**  
تركز وزارة التعليم في العام الجديد على استكمال تنفيذ مشروع مبارك القرى تطوير التعليم الذي يعد أحد ملامح نهضة مصر الكبرى، وتتمثل قضية ادخال التكنولوجيا الحديثة للمدارس وتدريب المعلمين الأولية في خطة وزارة التعليم لعام ١٩٩٧.

ويصرح الدكتور حسين كامل بهالدين وزير التعليم بأنه تم خلال عام ١٩٩٦ ادخال التكنولوجيا المتطورة في ٢٠٠ مدرسة مختلف المراحل التعليمية.

وقال ان الوزارة بدأت خضعها في عام ١٩٩٧ لتحقيق نفس العمل مشيراً الى ان التكنولوجيا تخطت بؤرا هاما ومؤثرا في حل مشكلة تدريب ٨٠٠ ألف معلم بمصر. وأن

وقال بجري الآن تنفيذ خطة العام الجديد بناء ١٠٠٠ مدرسة بالاضافة الى التوسعات الرئيسية للخطوط الكابلات والحد من الفترة الثانية مشيراً الى انه تم في عام ٩٦ انشاء ١٠٠ مدرسة كذا تم الانتهاء من بناء ١٢٥٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد وهو المشروع القوي الذي تنبذاه السبعة الماضية ووزع مبارك لواء ٢٠٠٠ مدرسة لتوفير التعليم للآلاف بالناطق الحرة من الخدمات التعليمية والفرص والدمج وقد تم الانتهاء من وضع اول حزمة ترقية المدارس حيث تم ادخال جميع مدارس مصر على الكمبيوتر كما تتضمن الخريطة خطة عملية لبناء المدارس وفقا للاحتياجات المستقبلية

**مناهج مطورة للامعة**  
وهل محو الامية قال الدكتور بهالدين لقد تم ٩٦ الفا و٤٢٦ دارسا دراستهم في فصول محو الامية حتى ٣٠ يناير ١٩٩٦ ويوجد الآن داخل ٢٧ الفا و٣٢٥ فصلا نحو ٩٦ الفا و١٨٢ دارسا. وقد بدأت الوزارة تطبيق مناهج مطورة مثل اول انطسفي للنفس تشعشع ثلاثة كتب في مواد اللغة العربية والحساب والاطاعة العامة وقد تم ربط مشروع محو الامية بشروع نشر البرامج للامية لتدريب المدرسين على حتى الذين والحرف لتوفير فرص العمل لهم بعد التخرج كما تمت الاستفادة بنحو ٢٠





المصدر : الأخبار

٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات

لغا من غرضي الجامعات والمعاهد في  
المشروع بالتمويل ودعم من الصندوق  
الاجتماعي للتنمية بلغ ١٠٠ ملايين جنيه  
كما تشارك القوات المسلحة في الحملة حيث  
منحت المشير حسين بشكوى وزير الدفاع  
والانتاج الحربي في تمهيد ١٠٠٠٠ جنيه  
للمدرسة بمصر الامرية وتنفيذ المشروع  
حاليا بمحافظتي القارية وبنى سويف . والى  
شور نتائج الامرة انه يمكن تمهيد للتجربة  
بالمحافظات

واكد الدكتور حسين كامل بهادني ان  
الدراسة مستمرة في محاولة التوسع في القبول  
بالجامعات والمعاهد العالي باختياره مكلها  
نوبيا .





# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٦

## قرينة الرئيس :

القرينة للشيخ، اسم انصار ابو قتادة شامة

وضع جبر الاناس مكتبة جامعة القاهرة

كتبت - وفام الشامي :

لكت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية ان القصة والمشروعات الوطنية والجهود الذاتية ويتضمن التطوى بعد القاهرة صحة لتسكين بها القرن الحادي

المشروعات الوطنية التي تقدم القاصدة

المرضاة من جماعات هذا القاصد

جاء ذلك في القاهرة في القاصد اس خلال اجتماعه مع اعضاء رابطة خريجي جامعة القاهرة بمناسبة ايامها بارساء دور الانصار المتحمية لاركية الجديدة لجامعة القاهرة والتي تمولها الجامعة بالتعاون مع اعضاء الرابطة تمت رعاية السيدة سوزان مبارك

قالت قرينة الرئيس في اثناء موع تطوير المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة لا يأتي من ارفع ولكه يتم توظيف مسيرة من العلماء التقالي والتطرس في السنوات الاخيرة حيث بدأت القارة تتجهو مكافئة من جديد برغم كل البد احدات المعاصرة والاساليب الحديثة التي تعتمد على المتعة التقنية او التثليل الذاتي

قالت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية ان دور جاني القارة للجميع وصطور سلسلة منية اب الاسرة التي جاني صترات للمكباب العاصرة الجديدة في ربوع مصر بعد من ادم محال لاننا لاعادة القراء الى مكافئها بما يرمز الى الطاق جاد نحو مهمة ثقافية شاملة وفعلة فكري

أشارت الى ان هذه التهيئة قد بدأت تؤتي ثمارها مع الأجيال الجديدة وصقلها الواعد وتكون ذلك في احواد مكتبة الانكفارية التي خلف مدار للمعزة منذ مئات السنين ومجيد دار الكتب المصرية رمز مصر الحديثة ووضع حجر الاساس للمكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة

أوصت قرينة الرئيس في القاصد مع رابطة خريجي جامعة القاهرة بكونهم بلاء صلو من المخلصين من ابناء هذا الوطن على اسس تطو على من أجل انشاء الجامعة المصرية مع بداية هذا القرن

قالت انما لجمع نحو هدف واحد استند به هذا التقليد الراسخ لالقصة

مشروع قومي بالجهود الذاتية الاطية ومكتبة جامعة القاهرة التي تلب لآثار من خمسة وسنين عاما مركز الشاع كافي ومركز استنارة فكرية مشيرة الى اننا نسعى لتجديد شباب الجامعة وتطويرها بالصورة المصرية الثالثة بالجامعة التي انما نصيرها رائدة التعليم العالي في المنطقة العربية والقارة الافريقية والشرق الاوسط

نموذج لكل الجامعات

أقرت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية عن ارباحها لتشكل رابطة خريجي جامعة القاهرة اسوة بالجامعات الحديثة في عاصمة المعاصر حيث تقوم هذه الرابطة بحملات الانكاف

لمشروعات الجامعة وتدعم المبادرات الاطية من خريجيها وغيرهم من المرموقين في المجالات المختلفة وتشكيل مجلسها

وأشارت الى دور الرابطة بالتعاون مع ادارة الجامعة في انشاء المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة والذي تنطلق الى قامة حتى تتوكلت مدينة جامعة القاهرة مع روح مصر وتلف دنيا الى جانب جمع أحدث المكتبات لاجل الجامعات

قالت قرينة الرئيس ان ما يجري اليوم في جامعة القاهرة ينبغي أن يكون نموذجا لجامعاتنا الأخرى تعني على نفس الطريق وتنهض بالناس الانكوب فحين في عصر يعتمد على التطوير ويستعين بالثقافة ويظهر بالاعلام على اسس ركيزة قوية من الاقتصاد والدم والمشاركة الوطنية

كانت قرينة الرئيس قد قامت بارساء حجر الاساس لمكتبة جامعة القاهرة المركزية الجديدة والتي تقام على مساحة ١٧ هكتار مربع من المساحة الكلية للقارة لهذا المشروع وتبلغ ٢٨ الف متر مربع

وقد التقت السيدة سوزان مبارك مع رؤساء الجامعات السابطين والهابطين وصادا القليات وأعضاء رابطة خريجي الجامعات برئاسة مصطفى خليل واستمعت الى كلمة رئيس الرابطة حيث قدم القاصد بالاسماء المتبرعين للقائمة المكتبة موضحا دور الجهود الذاتية في القصة والمشروع كما تحدث على راحات استند الصارة بجامعة القاهرة فتناول تصميم المكتبة من الناحية المعمارية والاسام التي شمل عليها وسائل استند دام لتتنوعا في كل فروع المكتبة







المصدر:

التاريخ: ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ذرع الجامعة

وفي نهاية الاجتماع احدى د. مفيد شهاب الدين رئيس جامعة القاهرة أدرج الجامعة للمودة سوزان مبارك تقديرا لجهودها في مجال نشر الثقافة وكل المجالات الأخرى .  
واستمعت لشرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة على نموذج مبسوط لمكونات المكتبة التي ستقام على مساحة ٢٨٠٠ متر مربع وتضم ستة طوابق منها ثلاث تحت الأرض وأربعة فوق سطح الأرض بمساحة إجمالية للمبنى تبلغ ١٧ ألف متر مربع .  
وأضاف أنه من المقرر أن تستقبل المكتبة أكثر من مليون كتاب وأن تكون مزودة بتجهيزات مركزية ومسارن مفتوحة ونظام تسجيل إلكتروني





للبحوث والتدريب والمعلومات

مر.

العدد

الطبعة

٢٠٠٦ ديسمبر ١٩٩٦

## ظهر التلاميذ للترعة

توسيعها..  
يا ساحة. لقد أصبح للتلاميذ  
يتخذون حاجتهم على شارع  
الطريق ويصطرون طيورهم للترعة.  
وأخيراً طول ما ندى ظهورنا للترعة  
عمر وزارة التربية والتعليم ما  
ترعى تلاميذ مدارس القراء!!  
يوسف العريضي  
قسم الخطباء الثقليين  
بالأخص

اتشد السادة المشواين في  
هيئة الأبهة التعليمية أن يتشم  
واتهم الثمين للاهتمام بمرسة  
منح الخطباء الأبتدائية  
بالأخص. فهذه المرساة وللعام  
الثاني على التوالي مازالت تعاني  
من لفتاد دورة مياه يقضي فيها  
التلاميذ الصغار حاجتهم. وذلك  
منذ أمر السادة المسؤولين بهم  
دورة للياه القديمة بمسحة



يا  
حكومة





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

## في إرساء مكتبة جامعة القاهرة

### سرزان مبارك : المشروع طيلة وأبدا لاستفادة تاليفنا للقرية

والتطهى فى السنوات الأخيرة مشيرة إلى مهرجان القراءة للجميع ومشروع تطوير دار الكتب المصرية ومكتبي القاهرة ومبارك وأحياء مكتبة الاسكندرية .

ولفت خلال إرساء حجر أساس المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة إلى أهمية المشروعات الوطنية بالجهود الذاتية وبالتعاون التطوعى لمر يدعى للتفانى ويبحث على الأمل مؤكدة أن هذا المشروع الصالح هو عملية وأبدا لاستفادة تاليفنا وأحياء تراثنا الوطنى .

كثرت السيدة سرزان مبارك أن مشروع تطوير المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة يتم تنويعها لمسيرة طويلة من الطماء التكاليف





المصدر : الجمهورية

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٨٦ ديسمبر ١٩٨٦

بعد الجامعة المفتوحة

# مصر أول دولة تطبق التعليم عن بعد بالشرق الأوسط

د. رجب شرايى : دورات تدريبية لنشر تكنولوجيا التعليم بالمدارس

التعليم عن بعد .. ثورة جديدة في استعمال التكنولوجيا الحديثة للتعليم . بلانها مصر في تجربة رائدة وجديدة لأول مرة بالشرق الأوسط .

تعددت فترتها على وجود للمدرسين والمكتوبين في عدة أماكن متباعدة خلل فترات مجهزة بالفيديو .. بتكاثرون ويتكاثرون « بالصوت والصورة » وتكثف في مجرة واحدة . وفي مركز التطوير التكنولوجي الذي أقيمت وزارة التعليم بهدف نشر التكنولوجيا وقناج برامج تعليمية تم تنظيم دورات تدريبية للمعلمين في كافة مجالات تكنولوجيا التعليم لخلل « مؤتمرات الفيديو » توافروا للوقت والجهد .. وكان والد هذه الفكرة د . حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم . وقد كتبت تجارب بعض الدول المتقدمة منها إنجلترا وأمريكا وإسترااليا .. أن فكرة التعليم عن بعد .. هي ثورة القرن القادم .

تقول د . عابدة أبو غريب رئيس شعبة بحوث تطوير المناهج والمراكز القومية للبحوث التربوية والتعليمية : لم يقتصر التعليم عن بعد في توافر التعليم لمن هم في سن الدراسة فقط .. لكنه يوفر أيضا تعليم البالغين ويحار السن ويصنع على السبيل التعليم للجميع والتعليم مدى الحياة والتعليم المستمر والتعليم الذاتي .. بمعنى توفير للتدريس المستمر لجميع فئات المجتمع من مطعين وخارجين شين والمعلمين في مجال التخصصات مثل العمالة والمهنية والشركات وأيضا مجال الإنتاج وصناعة وزراة ( وتجار ) كل ذلك من خلال توافر برامج تدريبية لرفع الكفاءات المهنية على كل ما هو جديد في مختلف المجالات .

ومن الفرق بين التعليم التقليدي

والتعليم عن بعد تقول د . عابدة .. أن التعليم التقليدي هو شغل من إشغال التعليم عن بعد .. فالتعليم التقليدي يشترط أن ينظم في مؤسسة تعليمية سواء كانت مدرسة أم جامعة أم معهد تدريب مهني .. ويحصل المتعلم على الوثائق ككتاب أو شريط فيديو .. ويبدأ التعلم ذاتيا في مكان صله أو يته أي يتم نفسه بنفسه ويحصل بالأسكنة المتخصصين من وقت لآخر ( مقابلة شخصية ) أما التعليم عن بعد فهو انشائي للجميع من خلال فترات الفيديو المجهزة والموصلة بالصوت والصورة ويتم الحوفر بينهما رغم بعد المسافات التي تسهل السى عنات الأتصال .

وتشير د . عابدة أبو غريب أن هناك بعض الأقول تعلمت في مجال التعليم عن بعد منها إنجلترا وإسترااليا والولايات المتحدة الأمريكية . إنجلترا اعتمدت على قاعدة الـ ( بي بي سي ) في التعليم واستخدمت نظام التعليم عن بعد بالبرسالة والتلفاز تلي من طلاب العالم بالعائلات البريطانية من خلال هذا النظام .

وتلقت ( إسترااليا ) في وسائل الاتصال التكنولوجي واستخدمتها في مجال التعليم والتدريب المستمر لجميع أنحاء الولايات الإسترالية .. بل وصل فرسها في كثير من جزر دول المحيط الهادئ الجنوبي بما يسمى ( التعليم أيضا وراء البحار ) . ومن كصالح المتطورة لتعليم التعليم عن بعد في إسترااليا ( مدرسة هيواد ) ويقتصر دور المدرسة على ااعداد وتصميم الوثائق الضرورية للتعليم .. ويحصل الطلبة على هذه

الوثائق اونطوا في منازلهم أو في مراكز تجمعات بعيدة من المدرسة بألاف كيلو مترات .. وبالتالي أصبح التعليم اقتصاديا وأقل تكلفة من التعليم التقليدي نظرا لاتساع مساحة قارة إسترااليا وأقل عدد سكانها وانتشارها في تجمعات صغيرة .

● وهناك بعض الدول الأخرى لها تجارب كثيرة في التعليم عن بعد فالحسين استخدمت التلفزيون كقناة تعليمية أما اليابان والهند والمكسيك وإسترااليا فقد بدأت بالفعل في إقامة العديد من التجارب للتأهية في التعليم عن بعد .

يقول المهندس محمد رجب شرايى وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام أن مشروع مبرك القومي لتطوير التعليم في مصر يرتكز على إغفال مفهوم التعليم الإيجابي لاجل حمل التعليم السليم .. وذلك من خلال نشر تكنولوجيا التعليم بالمدارس .

وأشار رجب شرايى في أته تم ربط مراكز هي أجهزة وأسيوط وأسوان والإسكندرية والقاهرة وشعبة الكبرى بالمركز الرئيسي بالقاهرة .. وسوزان مبارك بديوان علم الوزارة وجارى استكمال سائر مراكز الجمهورية في شبكة مركز تطوير تكنولوجيا .

وقال وكيل أول الوزارة أن المركز نظم العديد من الدورات التدريبية للتعليم عن بعد والتي تقوم على فكرة تجميع المدرسين والموجهين ومدرري







الجمهورية

المصدر :

١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ملحق

#### مسود الاسكندرية

#### تصوير : صلاح مصطفى

لنختلف فلسفة لوكسندروا القوية  
التعليمية سواء برامج كميونر أو  
فيلور أو مواد مكتوبة .  
ويهدف البرنامج إلى إضمار التوايح  
من التعليم بمعد من أساليب التعليم  
التقاسمي والتفاضلي من طريق  
مؤامرات القليم والتعلم الذاتي ..  
وأيضا إضمار التعليم في المناطق  
التربية جدا التي يفتقر فيها إضمار تعليم  
تقاسمي .

• نقول : - نوال محمد فليبي استلا  
المناطق وطرق التفكير بشعية تطوير  
المناهج بالمركز القومي للبحوث  
التربية أن استخدام التكنولوجيا التعليم  
من بعد له العديد من الافراض احصاها  
تدريب المعلمين في مجالات متعددة ..  
مها على سبيل المثال كيف يمكن  
للمعلم استخدام الاسئلة في تنمية  
مهارات عليا في التفكير لدى الأطفال  
• وعن مدى أهمية القدرات نقول  
فالمعلم على جعلهم متعلمة رياض  
الأطفال أن التطوير التكنولوجي شيء  
مهم جدا لأنه في نفس الوقت يحتاج  
لصقلات زواج من التفكير المتصور  
والمران للتأصيل وأيضا القدرات  
التربية من المدرسين والموجهين  
وغيرهم لضمان مواهبهم .  
ونؤكد أن التعليم من بعد موسم بعد  
فترة في المدارس بعد الكمبيوتر

المدارس وسائر الفئات المستهدفة في  
مراكز التجمع القريبة من أماكن  
التمهيد ليرت القاطن والتشارك في هذه  
القدرات التفكيرية بحيث يرى ويستمع  
جميع المشاركين بعضهم لبعض طر .





المصدر : الأرقام الإحصائية

٣٠ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

## التعليم الأزهرى والتطوير ..

كما يرمى، في الوقت ذاته، بدراسة إمكان افعال نوع من التعليم والتدريب الفني في معاهد الأزهر، لاسيما في المرحلة الإعدادية والثانوية، أو بعد هذه الأخيرة بحيث يتأتى ذلك في معاهد فنية بعد الثانوية الأزهرية، لأن للاعتماد الآن أن جميع تلاميذ للمعاهد الأزهرية ليس أمامهم إلا طريق

الجامعة. وهذا ينطوى على كثير من المضاعفة بالنسبة للجامعة ومستقبلها، وبالنسبة أن ينتظر أن يفرض عليهم مستقبلًا عن أن تستوعبهم جامعة الأزهر من خريجي المعاهد، هؤلاء مستطوى بطلانهم على خطوة بالغة.

أما عن جامعة الأزهر: فيرمى بأن يتم فيها إنشاء كلية ثانية، أو كليتين أخريين، للتربية وتكوين المعلمين، وأن تعنى الجامعة بتكوين شعب وكلية واحدة على الأقل لتخريج للمشرفين الاجتماعيين والمشرفات الاجتماعيات، الذين تفس الحاجة إليهم بمدارس وزارة التربية والتعليم حيث ينظر أن نجد الآن مشرفًا أو مشرفة اجتماعية من خريجي الأزهر وجلسته، مع أن الحاجة إلى التوجيه الدينى الأزهرى من المشرفات والمشرفين



السيد السامى

التعليم  
و  
الجامعات

وبالنسبة للتعليم الأزهرى : يطالب المجلس بأن يعنى الأزهر وهيئاته وأجهزته بدراسة وسائل تحسين الأداء فى العملية التعليمية التى مازالت تكتنفها بعض المصاعب بسبب ما يعرف فى الأزهر بازنواجية التعليم، حيث يجمع التلاميذ والطلاب بين مقررات الدراسة الأزهرية التقليدية ومقررات العلوم الحديثة. ويلاحظ بصفة خاصة أن حفظ القرآن الكريم ودراسته لا يزالان بحاجة إلى التدقيق فى مستوى الحفظ والفهم وحسن الأداء ولتشك أن القرآن الكريم ينبغي أن يبقى دالما عصب الدراسة الأزهرية بجميع مراحلها، بل عصب العمل فى الأزهر كله.





في مدارسنا  
المعدنية  
ظاهرة  
تماما.  
وسيقضى  
الأمر لنجاح  
تجربة تكوين  
مشرفين  
أزهرين، أن  
يبدأ الأزهر  
فورا في  
تكوين كوادر  
من أعضاء  
هيئة  
التدريس  
ومعاونيهم

يستطيع بلد معاصر أن يلاحق  
للسيرة العالمية الصاعدة أو  
المنقبلة وهو لا يشارك بكل طاقته  
البشرية في بناء الحياة.  
وعلى إعادة النظر بصورة جادة  
وحازمة في استراتيجيتنا في  
مكافحة الأمية للكتاتبية من جهة  
والأمية الثقافية والمهنية من جهة  
أخرى. ويوصى في هذا الجلس  
بما يلي:

● العمل نهائيا عن سياستنا  
الحالية في النظر إلى مكافحة  
الأمية، على أنها واجب عام تتولاه  
الجهات التنفيذية والسياسية على  
أسس تطوعية، دون تصديق  
المسؤوليات عن التنفيذ. ويلاحظ أن  
محو الأمية ما يزال حتى الآن  
نشاطا لتتولاه جهة واحدة مسؤولة  
في الدولة فهو نظام «لا راي له» من  
الناحية العملية للمستورية. إذ  
تتولاه جهات عديدة دون ضوابط  
محددة. فهناك : وزارة للتربية  
والتعليم، والجهات الطوعية  
الحكومية أو شبه الحكومية.

والمصانع التي تحاول محو أمية  
عمالها، والقوات المسلحة. وغيرها  
من الأجهزة القومية، ولكن ولايتها  
على الأمية محدودة النطاق. ومن ثم  
يوصى بأن توجه الولاية والمستويات  
الكاملة إلى وزارة التربية والتعليم -  
التي هي الجهاز الأساسي لتدريس  
مثل هذه العملية.

● أن يقسم الأميون إلى  
مجموعتين عمريتين : أولاهما :  
مجموعة الصغار والبالغين - من  
الجنسين - ممن هم أقل من ١٥ أو  
١٦ عاما والذين فاتهم القطار أو  
تسربوا من المدارس، وعدمهم نحو  
أربعة ملايين، والبالغين وهم أربى  
الناس بالعناية وأحوجهم إلى

في كليات الجامعة التي تخرج  
المشرفين والمدرسات.  
وهنا مشكلة ترتبت على قصور  
امكانات مرحلة التعليم العام عن  
الوفاء باحتياجات البلاد الفعلية،  
وهي تقام ظاهرة الأمية في البلاد  
بشكل يثير التساؤل: إذ أن مصر  
سبقت كثيرا من بلاد العالم في  
مجال تعميم التعليم العام منذ قرابة  
القرنين، ولكنها مع ذلك ما زالت  
تعانى من نقى الأمية بين أبنائها.  
ورغم كل الجهود التي بذلت بصفة  
خاصة منذ عام ١٩٥٢ فإن تزايد  
السكان على مدى قرابة الخمسين  
عاما - قد طغى على كل زيادة في  
إمكانات التعليم، لدرجة أن الفجوة  
أخذت تتزايد بين وسائلنا التعليمية  
وقدراتنا على أن نهيز التعليم  
لجميع، ومن هنا فما يزال يضاف  
إلى رصيد الأمية، كل عام قرابة  
ربيع مليونين ممن يسوتهم قطار  
التعليم أو يتسربون من مرحلة  
الأولى، وهو قدر هائل لا ينبغي أن  
نتفكر لكى يصعب نحو تلك سكاننا  
أمين أمية كاملة أو شبه كاملة. ولا

الاصاق بالقطار قبل الخروج  
بجانبهم إلى الحياة في سن  
توجههم إلى الانصراف إذا بقوا  
بغير علم ولأجل، ويكونون نواة لما  
نعانيه الآن من انحراف بين شبانا،  
وهذا، تتولاهم وزارة التعليم في  
مدارسها وبعد الظهر وتوفر لهم  
دراسات مركزة لمدة سنتين،  
تعرضهم بعض مافاتهم من مبادئ  
القراءة والكتابة والحساب  
والمعلومات العامة، وتضمنهم في  
نهايتهم مصفحة محو أمية، وهذا  
سيحصل الوزارة ومدارسها الكثير،  
ويستعد تجنيد ما يقرب من نصف  
المعلمين لهذا العمل الأساسي،  
ولابد من صرف حوافز واجود  
إضافية لهم عن ذلك. كما ينبغي  
تقديم نوع من  
الاجر الحائز  
للتلاميذ  
أنفسهم «أو

في صورة بدل تغذية وهذا ما  
لجأت إليه بعض البلاد الأخرى»  
لأن التحاق التلاميذ بهذه الدروس  
يجب أن يكون «إلزاميا»  
ولأن من أن يتبع في تنظيم هذه  
الدراسات للصغار نظام مدرسة  
الفصل الواحد الذي سبق أن  
اقتصره للجلس، ونفذ في نطاق  
ضيق. وتكون هذه المدارس ملصقة  
بمبنى المدرسة الأساسية الكبيرة.  
● أما الأقدم بين سن السادسة  
عشرة وسن الثلاثين، فيمكن أن  
يشملهم نظام «تعليم الكبار» على  
أن يقتصر على تعليم مبادئ  
القراءة والكتابة مع إعطاء جرعة  
كبير من الثقافة والمعلومات العامة.





المصدر: **مكتبة تسي**

التاريخ: **١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التعليم الأزهري إلى أين؟!

## الابتدائي الأزهرى

### يبحث عن هويته؟!

(٣)

مدرس

**(بالصدفة)**  
**والنشاطات**  
**(مفرد)**  
**والضرب**  
**(مفرد)**  
**العملية**  
**التعليمية**

للتكثيف بالأمل .. فى صورة  
تعليمية زهرية .. تضع التعليم  
الأزهري فى المكان الذى  
يستحقه ..

أحد الأخطاء بمستشفى الجمالية تعليمية أنه  
فيه مجال لأحد المعاهد الأزهرية .. ولأنه  
لها كل من المدارس الأخرى .. للتعلم  
محدودة .. الفصل لاجتماعهم أحد دورات  
المداء بشدة .. وحتى الضرب رغم توجيهه  
الأساس موجودا بالمعاهد والأنظر من ذلك  
سواء معلمة المدرس للزلازل ..

وكانت لدى المدرسات مجاورة لأحد  
المعاهد الابتدائية كنا سمننا صراخ  
الأطفال بأعلى المعهد الابتدائى .. وكذا  
ننظر أن هذا المعهد تترك لأحد المدرسين  
وقد نشأ من "مساعدته" يقوم بالضرب  
المبرح مثله مثل الجاك تدماء .. لكن نشكو  
لمن ؟ كلها تشكو لله وحده !!  
تكتفى ببعض التكديف والطلاب يقول  
تشراف حمزة حرق بالنصف الخامس  
الابتدائى تلبر : تكتفى بالأزهر وسيتقى

وتنقل العملية التعليمية  
الأزهرية .. خاصة فى ظل  
التهاون .. واللامبالاه وغياب  
الرقابة .. تقال محكم سر ..  
والإظهار .. ولا تكلم ..  
والبحرأوت ..  
والأزال عند المرحلة  
الابتدائية المناهج مشوشة ..  
والقرآن الكريم لأزال فوق  
استعداد الكثير من الأطفال نعتنا  
ونفسيا ..  
.. والانشطة .. (صفر) كبير  
أجدا ..  
.. والمدرسين .. فى تولية ..  
.. والملاوات .. والقرائات ..  
.. والإعلايت .. والمعاملة ..  
.. لكنا وكما سبق أن كنا ..

.. لانه البوابة الحقيقية .. إذا  
أريد بحق إصلاح التعليم  
الأزهري .. مسارا .. ومنها  
.. مستقبلا ..  
.. فقد توكلنا .. نرصد .. فى  
جدية .. ملاحظ المرحلة الابتدائية  
الأزهرية .. فى معاهد شتى ..  
بمحافظة مصر ..  
.. رصنا .. كل ما نطرق  
بالعملية التعليمية  
.. لم نلصص الحديث حول مشكلات  
التعليم وحده .. بل تطرقنا  
بموضوعية لمشكلات المعلم ..  
والتي فى حد ذاتها .. جزء من  
مشكلات العملية التعليمية برمتها  
.. وتأثير بغير شك فى التعليم ..  
استوعبا .. ونفسية .. والله ..  
.. ووجدنا .. فى جولتنا ..  
الكثير ..

.. بالضرب .. رغم توجيهه  
الاعلالي ومنها والاحيا .. فلا يزال  
للانسان قاعدة "التعليم" لدى  
أغلب عريضة من  
المدرسين ..  
.. ومدرسين الابتدائى .. فى  
الكثير من معاهدنا .. مدارس  
بالصدفة .. لم يزل .. لم يدره  
أحد .. لم يوجه أحد .. وبالتالى  
فهم يقوم بمهنته .. كلما تلقى  
والهم أن يتلقى اليوم المدرس  
.. وهم .. بقرار يوما .. ولا  
لحد يتعلم أو يوجد .. أو يستفيد أو  
يقدر ..











## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

التشجيع خلال حين سلمان مدير علم منطقة شين الكوم الأثرية يؤكد أن النظام للتعليم الأثرى القديم كان على أنصن صورة لأنه كان يقدم علوم الدين والعلوم العربية وعلوم السطق ... أما في العصر الحديث فقد تخطت العلوم الدينية مثل العلوم والرياضة ... فتخصصت المواد الدراسية على الطلاب الذين حلوا بين علوم الدين وعلوم الدنيا ... فلم يستوعبوا أي منهما ... وأصبحت معلوماتهم شتية بسبب التداخل المجمع للعلوم فحيلة ..

ويضيف السيد شافي مدرس : معروف أن الآثار في وزارة التربية والتعليم تسير بالسرور حسب تاريخ اثنين كان علنا ليس لها مسار ... ولكنه يعرف منها العديد من المدرسين الذين هم في الحد العلمية مثل هذه الآثار .

يقول احمد افراح عطاسي لسماحون وكان اول منطقة المنوفية الأثرية أن مدرس الفصل هو الذي يقوم بجميع نفوذ بسيطة من التلاميذ لثراء لوحات توضيحية . أما بالخدمة للمناهج في التعليم الأثري ... فالمناهج قديمة على الأوزار .

ويؤكد عهده محمد جوه مدرس على نقطة مامة جدا وخاصة بقاء الأسرة حيث يرفض الأثر أداء الأسرة للمدرسين لثاء العلم الدراسي ... فلما بدأنا في فترة نصف العلم والا فلا يبق له الخروج ولو خرج لفسد له أقر بأنها خدمته ..

### مادة أجنبية

ويرى الدكتور محمد عبدالحق رايس قسم اللغون الأجنبي بكافة الشريعة والقانون بجماعة الأثر بأسلوبه أنه يجب أن يتم كترسب مادة أجنبية لطيفة التعليم الأثري لأن لاجدة قلقة الأجنبي لثال أهمية من لاجدة للغة العربية ما يبدى هؤلاء الطلاب مستقبلا ألا ما تم إتقانها كدعاة للخارج .

ويطلب جميع صدام معاهد أسبوط الأثريّة بضرورة إنشاء معاهد نموذجية بأسبوط لوبون نواة للتخرج الدعاة المتميزين على مستوى التعليم وإن يتم إنشاء معاهد أسبوط (الأثرى) لوبون طرا له في المراحل الثلاث وذلك أسوة بالمعاهد التنويرية بالخارجة .

بالإضافة إلى مطالبهم بإنشاء فصول للتطويعين على يتم رعايتهم باعتبارهم حاملي أواء الدعوة الإسلامية في المستقبل .. وأن يتم كترسب مادة الخطبة (خطريا وصليا) حتى يتم تشجيع الطلاب على مولوطة لجامعهم منذ الصغر .

حد في عدد مدرسي للغة الإنجليزية والتربية الفنية .  
والشار محمد عبدالحق رايس بمعهد القراءات الأثري بأن المعهد تخصص قراءات للمناظرة تدرس مواد شرعية وتكيفية للمناظرة لأن تدرس مواد تكيفية لأن الطلاب بالمعهد هذه خط القرآن الكريم وعلوم القراءات والفسة للتبوية واللغة والتاريخ الإسلامي لأن نصف الطلاب به حاصلون على بعلومات تجارية أو صناعية أو إحصائية أو ليس معهم مؤهل ويخلوا المعهد للقرآن الكريم فقط للمناظرة المواد التكيفية ١٢

وللافت للشهد الوجود مدرسون متخصصون في القراءات ولا في المواد التكيفية والشرعية الأخرى .  
ويخصصوا الأنشطة لآ تعرف طريقها ولا تفرقا وكذلك الوسائل للتعليمية ألا إذا طلب المدرس .

### تعليم ... للقراءات

يطلب الكاتولي عبدالحق كعب طالب بمعهد القراءات شين الكوم بوجود تدرس لأنه يعمل الطالب ملتزما بالدراسة مع بداية العام ولزى الأثرى لجميع الطلاب من المعهد إلى الخامسة والمدرسين حتى يحارمه الطالب ويحترم الطالب نفسه لأن اسماء في الزى ليجعله حسن السلوك والتصرف وكذلك تخصص برامج لدية في الاعلام والحسن وتنشيطات دينية تأخذ من المنهج الشرعي كذلك طبع كتب خارجية للمناهج الأثرية أسوة بالتعليم العام نظير الطالب وبخلاف المناهج تكيفية عن التعليم العام .

التشجيع لسماحون احمد عبدالحق شويح لحد المعاهد بأسوان أن المعاهد الأثرية الأثريّة تنظر إلى وجود مدرسين متخصصين للتعليم هذا لما ينتج عنه ضبط الطلاب لسلك العلم السابق كان يوجد بالمعهد الاسكندري لثش من ٥٠٠ طالب لاستيعابهم للقراءة والتكتابة لثشي لثصهم ١٢ وكاف لثصهم أن يكونوا داعية لثا لثم الأثر بالمعاهد الأثريّة طاكيا ومدرسين جاءت للتفكير بالخبر .

ويطلب الأثر بأن يخصص مدرسين للتعليم مع فركت سرف على التعليم الأثري فقط وتصل على تطوير مناهجه علومه حتى يتم الطالب وبخلاف ليه لثصا وإعياا وطرسا للعلوم والانتظام بالمواد الشرعية والشريعة وتأسيسها بأسبوط مصرى وأن يعود الأثر في سلك علمه من الفصل للمؤسسات التعليمية في مصر .

### النظام القديم

الأثرى للتعليم مقلدة ولا تشيد على مناهج التربية والتعليم حتى لاتتالي على المناهج الشرعية التي من أجلها نشأ الأثر .. ثم الضلّة لثمة بمحفظ القرآن .. وأن يكون من خرجي معهد القراءات الذين يتقنون القرآن حق تلاوته ولديه الخبرة لتعليمه .  
ويطلب بإنشاء هيئة إنية للمعاهد الأثرية على غرار هيئة الأبنية التعليمية والتربية والتعليم .

### الوسائل التعليمية

نشأت عدينتي ناصف مدرس ابتكلى بمعهد سبك الضحك .. يرى ضرورة توافر قسم للوسائل التعليمية على اختلاف أنواعها العلمية والسجعية ولصناع وموسسات وخرائط وخبرسا .. بكل مؤسسة تعليمية أثرية .

### مناهج مستقلة

محمد عادل تيس مدير معهد سبك الضحك الأثري الأثرى يثلى باستقلال المناهج التكيفية بالتعليم الأثرى عن مناهج التربية والتعليم .. ويريد زيادة حصص القرآن في الصفوف الأثريّة المستقلة .. ثم التلمذة الأثرية يجب أن تكون هناك سلطة من الرابوس المباشر على الاجازات الاثريّة والقر .. كانت موجودة منذ ١٠ التحولات

عزى عثمان لدية مدرس لثثري بمعهد سبك الأثري الأثرى لثش مشكبة لتحويل من الأثر إلى التعليم العام وليس القسب موصفا أنه من كبر الأسباب التي أدت إلى تضاؤل عدد الطلبة الأثريين .. عبد السبور امين هيكل موجه اول رياضيات وعلوم والتعليم الأثري الأثرى بمنطقة شين الكوم الأثرية .. ويطلب ضرورة التهام الاستنتاجات لسافر المن في بداية العام الدراسي .. ٢٠ مدرسين الأثريين

مسور محمد خليل طه وكان منطقة المنوفية الأثرية للتعليم الثقافي يكنر أهمية أن تكون مهمة التعليم الأثري في الأثر لثش المبادئ الأساسية للعلوم والرياضيات والمواد الاجتماعية بالإضافة إلى تعليم التلاميذ القرآن الكريم .. ويمكن تطوير التعليم الأثري عن طريق الانضمام بمدرسي التعليم الأثري العلمي وعم تعيين المعلومات الفنية بالتدريس .. أما بالخدمة للتعليم إلى الاجتماعية والتبوية الأثرية لثصا شغل في حد ما على الطلاب في المواد الدراسية التي يجب أن تذل وتخلط بشرط عدم الاختلال بالخدمة التعليمية .. أما لحد المشاكل التي تترش التعليمية للتعليمية بالأثر لثش وجود نقص





المصدر : **الأخبار**

التاريخ : **٢٤ ربيع الأول ١٤١٩** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**رئيس جامعة الأزهر يؤكد :**

## **تخفيض ساعات المواد الشرعية بسبب نظام الفصلين الدراسيين**

وتكد أنه تم إلغاء المواد القانونية في قسم  
الشرعية الإسلامية بكلية الشريعة والقانون وزيادة  
عدد ساعات المواد الإسلامية . كما تم زيادة مادة  
الأحوال الشخصية إلى ٤ ساعات أسبوعياً لمدة  
فصل دراسي واحد بعد أن كانت ساعتين أسبوعياً  
طوال العام الدراسي .  
وأشار رئيس الجامعة إلى أنه تم إلغاء مادة  
الأحوال الشخصية للغير المسلمين وتم تركيز  
الدراسة للمسلمين فقط .  
وذكر أن القسم الدراسات الإسلامية باللغات  
الإنجليزية والفرنسية والألمانية لم يتم نقلها إلى  
كلية الدعوة وإنما يتم استمرار عملها بكلية اللغات  
والترجمة مشيراً إلى أنه تم دعمها هذا العام بأعلى  
الكفاءات من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين .  
كما أكد رئيس الجامعة استمرار منهج  
مادة اللغة الإنجليزية بالفرقة الثانية بكلية الجامعة  
دون تغيير .

أكد الدكتور أحمد من هاشم رئيس جامعة الأزهر  
أنه تم تخفيض عدد ساعات بعض المواد الشرعية  
نظراً لتدريسها في فصل دراسي واحد .  
وقال رئيس جامعة الأزهر إن مضاعفة ساعات هذه  
المواد يؤدي إلى زيادةها إلى عشر ساعات أسبوعياً  
في نظام الفصلين الأمر الذي لا يكون منطقياً في نقل  
تطبيق نظام الفصلين الدراسيين .  
وأضاف د . عمر هاشم أن المنهج الدراسي لهذه  
المواد لم يتم التمسك به موضحاً أن عدد ساعات  
تدريس مواد الفقه وأصول الفقه واللغة اللاتين يصل  
إلى ٦ ساعات أسبوعياً لكل مادة في حين يبلغ عدد  
ساعات تدريس مادة الأحوال الشخصية ٤ ساعات  
أسبوعياً .

ونفى رئيس جامعة الأزهر تخفيض عدد ساعات  
الشرعية الإسلامية بكلية الشريعة والقانون بنسبة  
تصل إلى ٥٠٪ أو زيادة جرعة المواد القانونية  
بنسبة ٢٠٪ .





المصدر : **الجمهورية**

٣١ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

# الدروس الخصوصية زحلت من المنازل إلى الفنادق الكبرى

## الجموعات المميزة لشاهير

### المدرسين بـ ٣ آلاف جنيه

#### ألف جنيه للكرس في الترم الواحد للمعيد بالجامعة

الدروس الخصوصية أصبحت ظاهرة تشكل خطراً اجتماعياً واقتصادياً على المجتمع .. تستنزف الأموال من أفراد الامور وتجعل المدرسين يركزون عليها دون الاهتمام بالتدريس في المدارس هذه الظاهرة تمثل الخطر الذي يهدد العملية التعليمية وأخذت تتكاثر متخذة أفرقة ومجموعات عابرة وأخرى متميزة ومستوى عال في الشك والرسائل الفكرية بالفضائل ومور المناهضة ومقار الأجناب .

المدرس أصبح كالألة ويتم المحرز معلوما لديه من أول موسم الصيف خلال الاجازة للموسم الدراسي التالي .. وبالرغم من القيود والمناهي التي تضعها وزارة التعليم وعدم مشروعية هذه الظاهرة طبقا للقوانين والوائح التعليم إلا أنها موجودة وتزداد بمسلة مستمرة .. وليس هناك مفسر إلا بملاحظتها ومناهيها لاستثناء حل الدولة من ضرائب وإنهاء الأداء لمثل هذه الأرباح .

في البداية يقول فخرى سعد الدين عوض وكيل أول وزارة المالية رئيس مصلحة الضرائب أنه يكره الدروس الخصوصية بل يمنعها لأن هذا معناه أن أداء الواجب ليس على ماوراء في المدرسة ولكنه كدروس لمصلحة الضرائب أعطى تعليماته بضرورة ملاحقة هؤلاء المدرسين للحصول على حق الدولة في الضرائب المستحقة على إيراداتهم منها .

ويشير أن قبل هذا النشاط المحظور يصبح إثباته أو التناكده منه إلا بالجهد المتواصل والإلحاح والمستندت حتى لا يظلم أحد كما أنها ضريبة اعتراف أو دليل قاطع .. وللتدقيق يبين المأموريات الجعفرية ومكافحة التهريب الجفري يمكن حصر هذا النشاط قدر الامكان بالإضافة الى ما يتم تحويله لمصلحة من الوزارة بعد توقيع الطالب عليه بسبب ممارسته لهذا النشاط .

ويطالب رئيس مصلحة كالة المدرسين الذين يمارسون هذا النشاط بضرورة إظهار المأموريات الجعفرية التي جرد لها ويطبق الجميع أن جميع

**تحقيق :**  
**إسماعيل حسن**

الظاهرة بالمناطق الشعبية وقد بلغ الامر الى ان هذه الدروس أصبحت بالامر .  
وأشار ان الاسعار هذا العام زادت بمعدل ٢٠٪ عن العام الماضي كما ان بعض الاسماء الشهيرة في بعض المواد الطبية والإنشائية تقدم مجموعات التكوين بمحرم بالأساعة لاصطاء الدروس في تخصصهم بمعدل يتراوح بين ٢٥ - ٣٠٠ جنيه لاساعة لدرجة ان أحد المدرسين المشهورين في مادة علمية يعمل اربعة في مثل هذه المجموعات بين ٢٠٠٠ الى ٣ آلاف جنيه واخر في المواد الفلسفية يتم حجزه في أكثر من ٥ أماكن في اليوم لما له من خبرة وشهرة واسعة وثالث في مادة الرياضيات مما جعل مثل هذه لفظة امتناعهم على إعطاء الدروس بشكل فردي .

وأوضح انه يتم محاسبة المدرسين على أساس ٨ شهور عمل فطري بالرغم انها مستمرة لمدة العام كاملا مع النظام الجديد للتأديرة العامة او

ملفات وأوراق او محمول سرعة للكتابة وأوضح مصدر مسئول بمصلحة الضرائب أن ملفات المدرسين زادت عن ذي قبل وأن العديد منهم يأتي بعد لمسلسله بأن المكافأة تبحث عنه او علمه بتقديم شكاوى فيه او اكتشاف امره لدى الضرائب .

وتشير ان الخدمة المستحصنة بالمأموريات الجعفرية تقوم بجميع التحريات عن ممارسة هذا النشاط كما يتم اخذ الال التالفة وإرفاق الامور وبعض الزملاء وغالبا ينكر معظمهم الادلاء بأية معصية مما يزيد من صعوبة الحصر لمثل هذا النشاط كما ان القانون ينص على ان الواقعة المنشئة للضريبة هي القرار الممول .

وأوضح ان ٢٩٠ من المدرسين يمارسون نشاط الدروس الخصوصية وخاصة المدرس الكورى والشهيرة بالظاهرة الكورى بالإضافة لتتزايد هذا







المصدر: المجموعة

التاريخ: ٢١ ديسمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكذلك المعلمين المساعدين بالجامعات والاساتذة .  
كما زالت هذه الظاهرة بالمعاهد الفنية بسفر ٦٠٠ جنيه وحتى ٤٠٠ جنيه للمدة من كل طالب بواقع ١٠ طلاب للمجموعة .  
وتنشرت هذه الظاهرة بالفنادق الكبرى وقدم أحد مدرسي اللغة الإنجليزية بيتا عن الفنادق التي يمارس فيها نشاطه وهي رمسيس هيلتون والفندق هيلتون والميريديان بالإضافة لبيتس المطاعم الكبرى وتلك المستغلات المخصصة للاموروية بأن الفندق هو الذي ينظم هذه العملية والمدرس يأخذ لجزء فقط .. والفنادق تنظم فقط للمجموعات المعيزة والمستوى الرابع للغات الأجنبية .  
ويقول محمود الحريري رئيس الإدارة المركزية لمكافحة الاتجار الضريبي انه يشترط لإثبات هذه الواقعة لابد من وجود مستند أو الإقرار بذلك أو توقيع الجزاء بسبب ممارسة هذا النشاط من مديرية التربية والتعليم ولم يرفع أو الفرار إلى الأمر أو مجموعة من الطلبة .  
كما أن إدارة التهرب وبحث مصادر الثراء تحدد الحالات وتدرسها بدقة وبمناخه .. كما أن العصر يتم أيضا من خلال البلاغات الواردة لنا من المديريات التنظيمية أو الوزارة .. وقد تم التنبه على جميع الإدارات بالمحافظات بضرورة متابعة وحصر هذا النشاط .

الشهادات .  
وقال إن مدرسي الثانوي يحصلون على لجر ١٢٠ جنيه في الساعة للمجموعة لا تزيد على ٤ أفراد للساعة الواحدة وبعض التخصصات أو الخبرات تطلب ٤٠٠ جنيه في الساعة وترتد بمعدل ٢٥٠ لمدري اللغات والتجريبية . ومدرس الاحصاء عادة ما يكون الاجر شهريا بمعدل ٤ حصص في الشهر بمبلغ ٧٠ و ٨٠ و ٩٠ جنيه للمادة كما مدرس اللغات والتجريبية في الاعيادية يتراوح سعر الحصص ٢٥ جنيه للساعة والتعليم الفني يتراوح سعر الحصص بين ١٥ و ٢٠ جنيه للساعة في المجموعة ٦ افراد .  
كما انتشرت ظاهرة الدروس بين المعبدن في الجامعات وبلغ سعر الدرس الواحد ألف جنيه





المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٦



### وزير التعليم في اجتماع بمجلس المديرين: تحقيق الانضباط ومحاربة الغش في امتحانات نصف العام

كتب - يسرى موافى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة تحقيق الانضباط ومحاربة الغش الجماعي مع الحفاظ على السرية الكاملة في أثناء إجراء امتحانات نصف العام. وأعلن الوزير أن نظام الامتحانات سوف ينتهي من جميع المدارس بنهاية عام ٩٧ وسيتم تطبيق فكرة الفصل للحد من التحرش كدليل لها لزيادة طاقاتها بنسبة ٧٠ مع أعضاء دورات تدريبية للتفكير والتدريس على طريقة التطبيق. وقال الدكتور بهاء الدين - في اجتماعه أمس بمجلس المديرين - إن مركز التطوير التكنولوجي سيمهد خدماته في مجال التعليم عن بعد إلى ١٥ محافظة بداية من ١٥ يناير المقبل بدلاً من ٧ محافظات حالياً وسيتم إطلاق أولوية للمحافظات التي ستعد مكاناً مناسباً لهذه الخدمة للتميز. وأضاف أنه سيتم إعداد سلسلة من المحاضرات عن المفاهيم الجديدة في التعليم لمعرفة ماذا فكر فيه القراءات ومضبوها عدد من المفكرين الذين يشاركون في الحوار مع التدريسين وطالب الوزير الاستفادة من أجهزة التطوير التكنولوجي بالمدارس وتدريب الطلاب عليها وكذلك اكتشاف القامحة للبراديرة وأن توجد كل الإدارات التقنية في الفترة المباشرة بالمدارس. وأشار إلى أن مقاييس النجاح لهذه القامحة سيكون مايشتر في أجهزة الإعلام





المصري : المصرد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٩ ٢٠٠٩

## المصرائى



### مكتبة جامعة القاهرة.. مشروع قومي رائد

يسأل كل إرساء حجر الأساس لمشروع المكتبة الجديدة لجامعة القاهرة أمس الأولى تتوجها مسيرة طويلة من العمل الثقافي والتعليمي في السنوات الأخيرة وبخطوة أخرى على طريق استعادة القراءة مكانتها من جديد في مجتمعنا، رغم كل المتاعبات المعاصرة والأساليب الحديثة التي تعتمد على الشعة الأخيرة أو التفتيش الذاتي. إن هذا المشروع الكبير للمكتبة الجديدة لجامعة القاهرة الذي تموله الجامعة بالتعاون مع أعضاء رابطة خروسي الجامعات وعناية السيدة سوزان مبارك، يعد أحد المشروعات الوطنية التي تحتاج إلى تضامن الجهود الذاتية والتمويل الحكومي، في ظاهرة صمدية تستلهم بها كل من الحادي والعشرين إذ يتم توفير رأس المال لخدمة التعليم والصحة والثقافة ودعم المشروعات الوطنية التي تغدق ثقافة المعرفة من جملتها هذا الشعب.

والتي يؤكد أن مهرجان القراءة للجميع وسدود سلطة مكتبة الأسرة إلى جانب عشرات المكتبات العامة الجديدة في ربيع مصر يعد من أهم الخطوات لإعادة القراءة إلى مكانتها بما يحقق الانطلاق نحو نهضة ثقافية شاملة ونهضة فكرية كبيرة. إن هذه المبادرة بدأت تكتسب ثباتاً شارفاً مع الأجيال الجديدة ومستقبلها الأبعد وتمثل ذلك في إحياء مكتبة الاسكندرية التي كانت مداراً للمعرفة منذ مئات السنين، وتجديد دار الكتب المصرية رمز العصر الحديث، ووضع حجر الأساس اليوم لمكتبة جامعة القاهرة.

وأمل اجتماع لجنة الرئيس مع أعضاء رابطة خروسي جامعة القاهرة بمناسبة وضع حجر الأساس للمكتبة الجديدة بعد فرصة مناسبة للعمل الجاد والمخلص من أجل دعم وتعزيز مسيرة الثقافة والفكر والأبداع في مصر بخطى متينة ومدروسة تهدف إلى تحقيق الصالح العام. إن دعم فكرة الرئيس لمشروع المكتبة الجديدة يعد تكميلاً وضيافاً إلى أصالتها الثقافية الراسخة علماً آخر تخرجه الجامعات في ظل القيادة الحكيمة الرئيس حسني مبارك. إن الوقت قد آن لجامعة القاهرة لتقدم مبنياً مكتبتها القديمة، حيث أن مبنى المكتبة القديم قد مر عليه الآن أكثر من ٦٠ عاماً ورغم اتساعه لم يعد كافياً لتلبية الحاجات اللازمة في أعداد أعضاء هيئة التدريس والباحثين والعامة التي تتجاوز أعدادها مكانت عليه عند إنشاء الكلية.

وفي تقديرنا أن هناك العديد من العوامل التي جعلت إنشاء مكتبة الجديدة ضرورة حتمية في هذه المرحلة الهائلة في حجم المعرفة والطموحات للتنامي على المستويين الوطني والعالمي، إضافة إلى أهمية استعادة جامعة القاهرة مكانة تواجدها كجامعة رائدة ومستقلة للفكر والحادي والعشرين، وربما كان ذلك بسبب القيمة العلمية والفكرية التي شهدت على عمليتها الأكاديمية حتى أن لتعود للمشروع دون تحجيل أولوية أية فئات من إجمالي الثقافة الوطنية التي تعد بنحو ١٠٠ مليون جنيه.

وما من شك في أن هذا المشروع القوي الذي يعتمد على الجهود الذاتية والأهلية يصعب في مساهمة تجديد شباب جامعة القاهرة وتطويرها بالمعاصرة، والعصرية الثلاثة والجامعة الأم، التي نعتبرها واحدة لتقديم البعالي في المنطقة العربية والافتار الأفريقية والشرق الأوسط. وسيسل في هذا السند ارتباطنا بالمال لتشكل رابطة خروسي جامعة القاهرة أسوة بالجامعات الحديثة في عالمنا المعاصر، حيث تقوم هذه الرابطة على إكساب المشروعات للجامعة ودعم المبادرات الأهلية من خروجهما وغيرهم من المرموقين في المجالات المختلفة.

والعم من وراء هذا الجهد الجاد والخلص من إنشاء مكتبة جديدة تسهم في مواكبة مكتبة جامعة القاهرة لروح العصر وأن تظل تلك المكتبة جنباً إلى جنب مع أحدث المكتبات لأعرق الجامعات العالمية. وتتصور أن ما يجري حالياً في جامعة القاهرة ينبغي أن يكون نموذجاً لجامعاتنا الأخرى، لتتبنى على نفس الطريق، وينتهي بنفس الأسلوب، فمن في عصر يعتمد على التعليم ويستعين بالثقافة ويدهر بالإعلام.

إن شريط الأفكار الطويل بهذه الجامعات الرائدة الذي يمر أمام عيوننا الآن، ويحث على الأمل، ويوحى لدينا شعوراً قوياً ورغبة أصيلة في أن يكون حاضرنا أفضل من ماضينا، ومستقبلنا أفضل من الآن، فمن نحن ننتمي إلى دولة عرفت النظام والآلة قبل غيرها، وسعت إلى التعليم والثقافة، إذ تشغل أحياناً بصناعة الحضارة وإضفاء مصابيح للتأنيذ وتعتمد طرق المعرفة أمام مسيرة الإنسان في كل زمان ومكان، لذلك لا يبدو غريباً علينا أن نسمي وراء صموده فكرية ونهضة ثقافية شاملة من خلال الجهود الوطنية للتحصيل والعمل الجاد المحم.

وربما لتتأكد إذا قلنا أن المكتبة الجديدة بجامعة القاهرة سوف تلأذ بلحمت الأساليب العصرية للمكتبات الحديثة من تجهيز وتصنيع والجوهر، كما أنها سوف تضم أحدث الأجهزة التي ترميها أكبر المكتبات المعاصرة، ويتضمن أن تشيد بكل من ينف وراء هذا العمل القوي الكبير الذي يستحق إنشاء ثلاث سنوات، ربما من فورة الرئيس السيدة سوزان مبارك، ورئيس جامعة القاهرة وبمساهمة رابطة خروسيها، والوزارات المعنية والهيئات للنسبة بها. ونحن على ثقة في أن الزمان يقدر دور كل من اسهم وبعمل على إقامة هذا المشروع العملاق ويدرك أنهم يمدون تقاليد الآباء والجداد إلى مصر القوية ببنائها، العظيمة بأجيالها المستمرة في عملها، الراسية بدورها، المنظمة في مستقبلها.

إن جامعة القاهرة تضم حالياً ٤٤ كلية ومعهد و ١٦٠ ألف طالب وبطاقة ١٢ ألفاً من أعضاء هيئة التدريس والحوالينهم ٢٥ ألف موظف وعامل، تضمهم جميعاً على القراءة والتعامل مع المكتبة ولهذا كله فإن المكتبة الجديدة لجامعة القاهرة ستكون في ساحة متميزة وكافية في ٢٨٠ متر مربع بمساحة إجمالية للمبنى تبلغ ١٧ ألف متر مربع. ويؤكد هذا العمل الكبير المنظر أن نتمنى بكل إلى دولة عرفت النظام والآلة قبل غيرها وسعت إلى التعليم والثقافة والعلمية طلاب من حولها، وهو يمكن صلا بطنها كجزءاً من أجل دعم مسيرة الثقافة والفكر والأبداع في مصر وتعزيز الانجازات التي تحققت في مختلف المجالات، وهو الهدف الذي نسمي إلى تحقيقه لخدمة الوطن وبخير المواطنين.

(المصدر)











Biblioteca Nacional



0306148